

一等奖教案：《人有两件宝》

加拿大 程惠玲

一、教材：中国暨南大学华文学院《中文》第二册

二、课文题目：第七课《人有两件宝》

三、教学对象：

初级班，年龄 5-8 岁（中文水平初级且参差不齐，很多学生的家庭没有中文背景）

四、教学目标：

培养学生听说读写的能力，学会人的身体器官和它们的功能，思考大脑和双手的关系，激发学生对父母的感恩之情以及为父母分担家务的意愿。

五、教学重点：学习身体器官名称，了解大脑和双手的关系。

六、教学难点：

身体器官的学习，能记住身体各个器官及它们的功能；大脑和双手的关系，懂得既要用手也要用脑的好处。

七、教学方法：

PowerPoint，集思广益 (brainstorm)，小组讨论，游戏，看图搭配，唱歌，游戏，听力训练，抽签回答问题，独立思考做练习。

八、教学用具：小布娃娃，电脑，放映机 (projector)，字卡，画图。

九、教学时间：90 分钟

十、教学过程：

（一）与同学互相问候及复习月份、日期和天气状况（5分钟）

老师：同学们好！

同学：老师好！

老师问：今天是几月几号？（口头复习月份）

同学们回答：今天是2013年2月16号。

老师问：今天是星期几？

同学们回答：今天是星期六。（复习周一到周日）

老师问：今天天气怎么样？

同学们回答：今天是晴天。（复习天气的词语）

老师把同学回答的答案写在黑板的左上角。（2013年2月16号，星期六，晴天）

（二）集思广益-引导进入本课的教学（3分钟）

老师说：同学们，今天我们会学习新的一课，那么，老师就问一个问题：在你们眼里，什么是最珍贵的东西？为什么？

同学们七嘴八舌：有人说金钱，有人说朋友，有人说父母，有人说健康，有人说眼睛，等等。

老师就说：如果没有健康的身体，那么金钱，朋友，父母，就都不能拥有了，生活就会失去很多的乐趣，因此今天我们就来认识我们的身体和它的功能。

（三）身体器官的教学和认知-本课的重点认知和词汇教学（20分钟）

老师拿出一个小布娃娃（造型可爱的），指着它的五官和四肢问同学，这是什么？同学们会用英文或中文回答，老师就顺便把英文写在黑板上：Eye, nose, mouth, ear, hand, leg, head, brain, arm, shoulder, knee, toe, body。

老师准备把自己事先准备好的 **PowerPoint** 打在屏幕上，Eye, nose, mouth, ear, hand, leg, head, brain, arm, shoulder, knee, toe, body 写成一排直线，另一行写上对应的中文和拼音。如下：

eye	眼睛	(yǎn jīng,)
nose	鼻子	(b ízi)
mouth	嘴巴	(zuǐ ba)
ear	耳朵	(ěr duǒ)
hand	手	(shǒu)
leg	腿	(tuǐ)
head	头	(tóu)
brain	大脑	(dà nǎo)
arm	手臂	(shǒu bì)
shoulder	肩膀	(jiān bǎng)
knee	膝盖	(xī g āi)
toe	脚趾	(jiǎo zhǐ)
body	身体	(shēn tǐ)

- 看着屏幕，老师读，学生跟读，（全班）
- 老师说英文，同学说中文（全班）
- 老师手指，随意指一个的词汇，同学被要求说出身体的五官和四肢。（全班）
- 两个人为一组进行讨论-互相指对方的四肢和五官，要求另一个同学用中文说出。

（老师同时在黑板上画出一只可爱的米老鼠，把五官和四肢用横线画出。-简笔画 勾勒出模样而已）



e. 老师叫上一个志愿者同学到前面，老师说英文，同学用手指指向他的五官或四肢，底下的同学就用中文说出身体的部位的名称。

f. 老师播放中文版的歌曲《头，肩膀，膝盖和脚趾》这首歌，要求全体同学们站起来，跟着这首歌，作出动作，指向自己的五官和四肢。

g. 老师拿出事先准备好的字卡，要求学生再跟读一遍，并注意发音。学生这时对身体的五官和四肢有了一定的认知和熟练。

h. 老师随意地拿一张字卡，踊跃举手的学生读一遍，并走到前面把字卡贴在黑板上的米老鼠所指的五官和四肢的位置。

(13位同学)

(四) 学习句型-我们用 xxxx(器官)xxxx(动词) (10 分钟)

a. 老师说：我们现在学会了这些器官，那么看看我们该怎么用它们呢？老师说 we see with ... ，老师用手指着自己的眼睛，同学们就会说：眼睛。老师用中文说一遍“我用眼睛看”。

老师和同学们以此相同的方式，依次说出下面的动词和器官的搭配。

We see with our eyes.	我们用眼睛看。
We smell with our nose.	我们用鼻子闻。
We think with our brains.	我们用大脑思考。
We listen with our ears.	我们用耳朵听。
We eat with our mouth.	我们用嘴巴吃。
We walk with our legs.	我们用腿走路。
We work with our hands.	我们用手做事情。

老师使用 PowerPoint，把上面的内容显示在屏幕上，每个画面依次打出上面的这几个句子并配上图片，例如：“看、闻、思考、听、吃、走、做事情”等生动的画面。



眼睛 ----- 看

大脑 ----- 思考



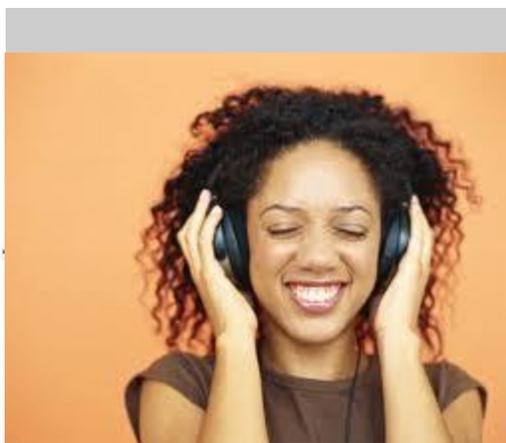
嘴巴 ----- 吃



鼻子 ----- 闻



腿 ----- 走



耳朵 ----- 听



手 ----- 做事情

b. 重点句型学习:

我们用.....(器官) 做....(事情) 例如: 我们用眼睛看。

老师用英文解释这句话的意思 We use our ... (body parts/organs) to do something.

c. 词汇学习: 看、闻、思考、听、吃、走路、做事情

老师自制的 PowerPoint 中, 复习“看、闻、思考、听、吃、走、做事情”的生动的画面, 但是这一次配上拼音, 要求同学拼读出这些词汇。

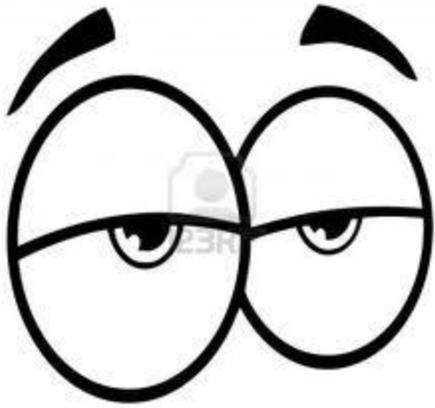
d. PowerPoint 显示在屏幕上, 重复打出那些画面, 要求同学们使用这个句型, 加深印象。(全班)

我们用眼睛看。 我们用鼻子闻。 我们用大脑思考。

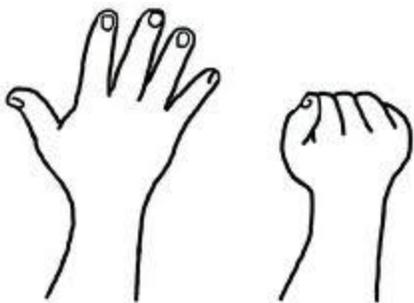
我们用耳朵听。 我们用嘴巴吃。 我们用腿走路。
我们用手做事情。

e. 老师顺便做几个动作, 例如: 手托腮思考、走路、吃饭等, 让同学来说出这个句子。

f. 老师拿出准备好的有眼睛、鼻子等器官图形的抽签条, 让同学们抽签, 并使用这个句型, 例如, 抽到“手”的同学, 就说: “我们用手做事情。” (7 张抽签条 和 7 个同学)



www.shutterstock.com · 73162852





（五）启发学生对父母亲的感恩之情，认识到父母对自己的付出，升起帮助父母做家务的意愿（3分钟）

老师问同学：在家里，谁负责做饭？谁负责洗碗？谁负责做卫生？你们在家里有帮爸爸妈妈做家务的举手？你会做什么家务？

同学们七嘴八舌的回答，老师不在意同学回答的正确性，只是表达老师的想法：父母为孩子们付出很多，应该对父母感恩。表扬那些在家里做家务的孩子，鼓励没有做家务的孩子从今天开始试着做一些事情。

（六）教新课的词汇（10分钟）

同学们，我们刚才学了身体的器官和它们的功能，现在我们想想看，做事情的时候，手和大脑是什么关系呢？首先我们先来学学今天的生字和词汇。

a. 用电脑把 PowerPoint 在屏幕上打出下列的拼音，要求同学拼读出来。只是生母和韵母是分开的，例如：

l + iǎng = liǎng	j + i àn = j i àn	b + ǎo = bǎo	sh
+uāng = shuāng			
n + ǎo = nǎo	g + ōng = gōng	s + ī = sī	k
+ǎo = kǎo			
z + u ò = zu ò	w + àn = w àn	y + òu = y òu	d
+ e = de			

b. 用电脑 PowerPoint，在屏幕上显示带中文字和拼音的本课的词汇，一个字，一个画面。反复读 2-3 遍。

c. 要求同学打开书 49 页，看生字，老师开始中英文讲解词汇的意思。

两件宝 – two treasures

双 – double, two, 双手 two hands; 双腿, two legs

脑 – 大脑 brain

工 – 工作 work

思考 – think

作 – 工作 work

万 – ten thousand

又 – and

得 – 做得好, do it very well

d. 老师拿出事先准备好的字卡，举着字卡，要求学生跟读 2 遍。（全班）

e. 从第一排左边开始，由同学一个接一个地快速地识读新词，全班轮读一遍。

**（七）新词汇的识写，认识笔画笔顺的书写- 书写练习
（10 分钟）**

要求：老师在黑板上写一遍（难的字写两到三遍），同学们用手在空中模仿先写一遍，然后写字本上再写一遍即可。

同学们写一遍就行，主要的目的是要求他们认识正确的笔画笔顺的书写。回家的作业有写字练习，以便巩固。

（八）听课本的录音，口头回答问题- 听力练习（5 分钟）

使用电脑，把事先准备好的 PowerPoint 把问题打在屏幕上：

- What are human being's two treasures?
- What do our hands do?
- What do our brains do?
- Can we do things without using our brains?

老师打开录音，听课本（第七课-人有两件宝）两遍，然后要求同学们口头回答问题。

**（九）课文识读，互读和跟读，分组读- 识读和朗读练习
（10 分钟）**

- a. 3 分钟，同学们尝试识读课文，拼读拼音。
- b. 3 分钟，两个同学为一组，同学互相读课文。
- c. 2 分钟，老师带读，学生跟读，2-3 遍
- d. 2 分钟，分为男同学一组和女同学一组，分别朗读，并竞赛朗读的，选出优劣，分别给与鼓励和表扬。

（给读的好的那一组给予特别的掌声：拍拍，拍拍拍。这是一种鼓励的掌声，很有感染力，是我们班级特有的拍掌法）

（十）英译汉练习（6分钟）

老师在屏幕上用 PowerPoint 打出，而学生会事先分发一张练习，要求英文和汉语配对。同学们独立完成，老师最后讲解答案。

- 人有两件宝，双手和大脑， answer: _____
- 双手会做工，大脑会思考， answer: _____
- 用手不用脑，工作做不好， answer: _____
- 用脑不用手，万事做不到， answer: _____
- 用手又用脑，事事做得好. answer: _____

- a. We do work with hands and think with our brains
- b. We can do things wonderfully by using both hands and brains
- c. If we only use brains without taking actions, we can never make things happen.
- d. If we only use hands without thinking, we can never do things perfectly.
- e. Human beings have two precious organs- hands and brains

（十一）唱歌《如果你开心，你就拍拍手》-要求同学们跟随歌曲做出动作（3分钟）

（十二）布置家庭作业（4分钟）作业的 PowerPoint 会显示在屏幕上以及会在课后贴在我的中文教学博客（blog）上

老师说：同学们今天我们学习了身体各个器官及它们的功能，大脑和双手的关系。回家记得复习，并常常帮助妈妈爸爸做事情。

作业：

- 1) 课本 50 页的第一题：描一描，写一写
- 2) 练习册第 43 页星期一的第一题和 46 页星期二的第二题。
- 3) 制作识字卡，并且识读词汇
- 4) 熟读课文《人有两件宝》
- 5) 复习身体的五官及四肢的词汇。
- 6) 口语对话题目 (topic for oral presentation)：谈谈你自己的身体器官

(十三) 结束语 (1 分钟)

老师：同学们，今天的课我们就上到这里，同学们再见！

同学们说：老师再见！

教学后记

A. 学生的中文水平：

这是以去年教的那一届学生为对象，进行修改后的教案。学生是 5-8 岁，年龄不小，可是中文水平很差，还有不少没有中文背景的学生，比如韩国、东南亚等国学生，汉语口语较

差，汉字书写还可以。所以上课常常得用英文讲解，中文重复一遍。

B. 课堂的设计思考：

时间的分配：多伦多公立学校的中文课一般是一个半小时，一星期一次，中间休息十分钟，于是我按照 90 分钟的时间来设计、安排教学内容。

教学整体思路：听说领先，读写跟上，提高兴趣，寓教于乐，减少机械性的抄写，增加口语的表达能力。

复习巩固：由于学生的中文水平较差，我会不断地复习旧知识，以达到巩固的效果。如：日期、天气、声母+韵母的拼读。

提高兴趣：设计各种方式，如：给图配文字、抽签回答问题、多媒体的应用（PowerPoint）、画面、唱歌、小组讨论等来烘托课堂的气氛，提高同学们的参与性。

听力练习：为了提高学生的听力练习，设计问题让同学们带着问题听，然后回答问题，这样同学们可以有的放矢，抓住重点。

汉译英练习：因学生中文水平差，上课时，教师先用英文讲解，再用中文重复一遍，所以设计汉译英练习，给孩子独立思考的时间，提高他们对课本的句子的理解。

写字练习：减少在课堂上机械性抄写，只要求同学跟着老师在空中书写一遍，认知正确的笔画笔顺，然后在本子上写一遍就可以了。写字的巩固练习以作业的形式来加强。

寓德于教：教育孩子，不仅是知识的灌输，还要有品德的教育，但是德育不能是说教式的，所以以学习身体器官和作用为契机，激发同学们对父母的无私付出的感恩之心。

关爱和鼓励：爱护每一个孩子，不吝表扬好学生，给予后进生更多的关爱和鼓励，让每一个孩子都感觉到来自老师的注视和重视。

C. 学生的反馈情况：

同学们喜欢这样生动活泼，形式多样的教学，对中文的兴趣大大地提高，和老师的默契也有了长足的进步。