

“华文教育·教案比赛”获奖教案

一等奖教案：《文章的标点》

菲律宾 吴颂彬

使用教材	《菲律宾华语课本》菲律宾华教中心出版 第十一册第十课		
课文题目	《第十课 文章的标点》	课程/课型	华语综合课/生词、课文教学
教学时间	90 分钟		

第一部分 课型介绍

菲律宾三宝颜中华中学华语综合课，包含生词教学、写字教学、课文教学、替换与语法教学、综合练习和会话教学六大环节。生词教学是语综合课初始阶段的重要内容，是其他教学环节的基础。生词教学要求老师先通过实物举示、图片展示、动作、语境等多样化、形象化的方法解释词义，再用扩展方法由词扩展到词组、句子、句群，最后连缀成文，以把新学习的知识和已有的认知结构有机结合起来，既为课文教学打下坚实的基础，又使学生能较快地变书面语言为自己的语言，达到语言交际化的目的。课文教学是华语综合课最重要的内容，它与其他教学环节相辅相成、有机统一。课文教学要求用听课文录音、领读、齐读、分组读和分角色读等多种方式训练学生的口诵能力；把课文设置成一个个的问题，启发学生思考，再在老师的引导下回答问题，以提高学生运用华语来思维的能力；在操练过程中注意语音、语调，培养学生有感情地朗读课文；引导学生学会成段复述的能力，为成篇表达作铺垫。

第二部分 设计特色

1. 适应菲律宾华校学生特点，重视教学过程的总体设计，体现学习的系统性。
2. 坚持“目的语教学”原则，培养学生的华语思维能力。
3. 体现“精讲多练”、“以操练为主”、“学生是学习的主人”的原则。
4. 引导学生学会成段复述的能力，为成篇表达作铺垫。
5. 在课文教学中，适当地设计部分相关内容，拓展、丰富学生的华语思维能力。
6. 把重要的语言点放在具体的语境中进行语感操练。

第三部分 生词、课文教学教案

教学目的：

1. 熟练掌握本课生词。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，并训练学生完成第一自然段至第四自然段的复述。
3. 掌握逗号、句号、问号、叹号的用法。
4. 充分利用课文中的故事，让学生明白：“标点很重要，标点错了，标点放的地方不同，

意思就不一样”这个道理。

教学对象： 中学三年级学生（十四至十五岁）

教学重点：

1. 重点掌握生词：停顿、语气、叙述、感叹、一定、表达、情感、惊讶、当面、结果、准备
2. 让学生明白“标点很重要，标点错了，标点放的地方不同，意思就一样”这个道理。

教学难点： 如何运用课文的故事，用浅显的语言让学生理解标点的重要。

教学方法：

1. 采用目的语教学，生词教学先通过实物举示、图片展示、动作、语境等多样化形象化的方法解释词义，再用扩展方法由词扩展到词组、句子、句群，最后连缀成文。
2. 生词教学紧扣课文及语法点，在课文语境中掌握用法。
3. 通过一问一答、提示词、板书等不同方式的复述练习，训练学生成段表达能力。
4. 通过朗读的语气体会不同标点的用法。

教 具： 词卡、句卡、图片、课件

教学过程：

第一课时 生词教学

一、组织教学（1分钟）

环视全班，集中学生注意力，把学生的精神引入新课。

二、学习新课（37分钟）

1. 引起新课，揭示课题。

1) 教师展示一些简单的句子，让学生加上标点。加上标点符号有什么作用？标点符号的作用主要有两点：说话的停顿和说话的语气。今天我们来讲一个故事，说明标点符号的重要性。

2) 出示课题并操练：《第十课 文章的标点》

2. 听课文录音熟悉全文。

3. 讲练生词

1) 看生词表，听生词录音，并注意英文的解释。

2) 教师出示生词卡并领读，学生跟读。

3) 全班、分组、个别朗读，注意纠正学生读音。

4) 结合短语、句子及课文讲练生词

◎停顿（说话时语音上出现间歇）

不能没有停顿 停顿的时间

说话的时候，不能没有停顿。有时候停顿的时间长一点，有时候停顿的时间短一点。

◎语气（说话的口气）

不同的语气 一定的语气 加强语气

说话的时候，不但要有停顿，而且要有语气。

说话的停顿和语气，在文章里要靠标点来表现。

◎叙述（把事情的前后经过记载下来或说出来）

叙述课文 叙述故事 叙述的语气

老师让我把故事叙述出来。

◎感叹（演示：有所感触而叹息）

病人在感叹 感叹的语气

◎一定（适当的、固定的）

一定的次序 一定的语气 一定的方法

排队要有次序。——排队要有一定的次序。

做事要有方法。——做事要有一定的方法。

叙述、疑问、感叹都有一定的语气。

◎表达（表示……思想，感情等）

意思表达出来 表达感情 表达心意

清楚地表达 明确地表达

这篇文章明确地表达出了作者的感情。

这个小礼物表达了他的心意。

◎情感（对外界刺激肯定或否定的心理反应）（人的喜怒哀乐）

表达情感 不同的情感

不同的语气可以表达不同的情感。

◎逗号 [展示标点符号卡（,）]

逗号表示小的停顿。

说话的时候，不能没有停顿。（体会逗号的用法）

◎句号 [展示标点符号卡（。）]

句号表示大的停顿。

英语的句号是一个小黑点，华语的句号是一个小圆圈。

说话的时候，不能没有停顿。（体会句号的用法）

◎问号 [展示标点符号卡（?）]

问号表示疑问。

你怎么了？（体会问号的用法）

你找什么呢？

◎惊讶（采用夸张的表情）

感到惊讶 惊讶地看着他

他突然出现，大家都惊讶地看着他。

◎叹号 [展示标点符号卡 (!)]

叹号表示感叹的语气。

叹号表示感叹或惊讶。

叹号表示惊讶。-----老苹果树不停地叫着：“哎哟！疼死我了！”

逗号 (,) 表示小的停顿。句号 (。) 表示大的停顿。问号 (?) 表示疑问。叹号 (!) 表示感叹或惊讶。

◎小气 (情境)

非常小气 小气的人

从前有一个人非常小气，最怕留客人吃饭。

◎当面 (当着某人面前)

当面说他 当面骂他 当面夸奖他

老师当面夸他是个好学生。

他做错了事，爸爸当面骂他。

(有一天。来了一位客人，没想到一进门就下起雨来了。)

主人非常不高兴，又不好当面赶客人走。

(主人拿来一张纸，写了十个字，送到客人面前。)

下雨天留客天留我不留

◎结果 (result)

比赛的结果 讨论的结果 战争的结果

因为路上堵车结果小文迟到了。

啄木鸟给老苹果树治病，结果老苹果树的病好了。

经过两天的比赛，结果小五甲赢了。

客人加了几个标点之后，结果这句话就变成了“下雨天，留客天。留我不？留！”

◎饭菜 (图片)

一桌饭菜

◎准备 (打算)

准备饭菜 准备功课 准备好一切

星期天，我在家里帮妈妈准备饭菜。

我要开始准备我明天的功课。

我们准备好了一切，就等小明来了。

主人只好准备饭菜，请客人吃饭。

三、复习巩固 (6 分钟)

1. 复习生词。

2. 巩固练习

选词填空：准备 结果 惊讶 一定 当面 面前

- 1) 经过两天的比赛，() 甲队输了。
- 2) 主人心里不高兴，又不好意思 () 把客人赶走。
- 3) 主人写了十个字送到客人 ()。
- 4) 叹号用在表示感叹或 () 的句子里。
- 5) 一个人说话不管表达什么情感，都有 () 的语气。
- 6) 我要 () 明天上学要带的东西。

把下面两句话标上标点

- (1) 当小猴子回头过来的时候发现放在路旁地上的那些豆子早已被一大群鸡鸭吃光了
- (2) 真糟糕小猴子气得抓耳挠腮眼睛都红了

四、布置作业

1. 复习生词、短语、句子。
2. 完成写字本。

第二课时 课文教学

一、组织教学 (1 分钟)

检查学习上课材料准备情况

二、复习检查 (3 分钟)

1. 闪读生词。
2. 复习重点句。
 - 1) 说话的时候，不但要有停顿，而且要有语气。
 - 2) 说话的停顿和语气，在文章里要靠标点来表现。
 - 3) 逗号表示小的停顿；句号表示大的停顿；问号表示疑问；叹号表示感叹或惊讶。

三、讲练新课 (37 分钟)

(导入：平时有些同学写作文、句子常常不加标点，这是不对的。为什么要加标点符号呢？)

(一) 听读训练

1. 不看书听课文录音。
2. 听课文录音，学生小声跟读。

(二) 课文复述训练

- 1、讲练第一自然段至第四自然段
 - 1) 朗读第一自然段至第四自然段
 - 2) 复述训练

◎ 说话的时候不能没有什么？

板书：说话 停顿 语气

※语法点语感操练：不能没有……（必须有……）

学好华语不能没有华语老师。

学校不能没有老师。

人不能没有空气。

◎ 说话为什么要有语气？

板书：表达 情感

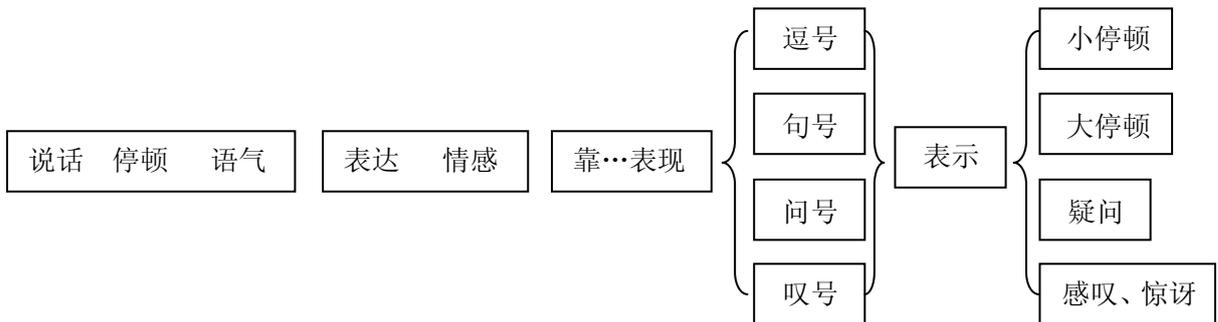
◎ 说话的停顿和语气，在文章里靠什么来表现？

板书：靠…表现 标点

◎ 逗号、句号、问号、叹号分别表示什么？

板书：逗号——小停顿 句号——大停顿
问号——疑问 叹号——感叹、惊讶

3) 朗读并根据板书复述第一自然段至第四自然段。



2. 讲练第五自然段。

1) 朗读第五自然段。

2) 出示课文中无标点的句卡：下雨天留客天留我不留

3) 学生默读课文中的故事。

4) 学生上台标标点，师生评议。

下雨天留客，天留我不留。

下雨天，留客天。留我不？留！

5) 引导学生反复朗读，体会句中的停顿和语气。

6) 学生朗读第五自然段。

7) 小结：标点很重要，标点错了，标点放的地方不同，意思就不一样。

(三) 拓展训练：根据不同意思给句子加标点

1. 行人等不得在此小便

○ (过路的人不可以在这里小便)

行人等，不得在此小便。

○ (过路的人可以在这里小便)

行人等不得，在此小便。

2. 小华小明在图书馆看书

○ (小华和小明都在图书馆看书)

小华、小明在图书馆看书。

○（别人告诉小华，小明都在图书馆看书）

小华，小明在图书馆看书。

○（别人问小华，小明是不是在图书馆看书）

小华，小明在图书馆看书？

○（小华说小明在图书馆看书）

小华：“小明在图书馆看书。”

○（小华问，小明是不是在图书馆看书）

小华：“小明在图书馆看书？”

四、复习巩固（3分钟）

1. 全班朗读课文。

2. 小结：今天我们学习了这篇课文，标点很重要，标点错了，标点放的地方不同，意思就不一样，所以我们在平时写句子和文章时一定要注意标点的使用。

五、布置作业（1分钟）

1. 熟读课文

2. 完成综合练习第三题：

用标点：给下面一段话加下标点（， 。 ？ ！）

我们几个男同学去城外玩（ ）走着走着（ ）我不小心掉到小河里了（ ）我大声喊：“救命啊（ ）救命（ ）”同学们听到喊声（ ）连忙跑过来（ ）把我拉出小河（ ）问：“你怎么会掉到小河里去了（ ）”