

二等奖教案：《曹冲称象》

蒙古国 白布音赫西格

一、使用教材：《中文》第五册

二、课文题目：第十课《曹冲称象》

三、教学对象：小学三年级蒙古国当地学生

四、教学目标：

1. 会读会写 13 个生字。
2. 学习一个部首：豕，要求会认会写。
3. 掌握本课的词语，理解并会用。
4. 掌握“到底”、“果然”的用法。
5. 正确、流利地朗读课文，复述曹冲称象。

五、教学重点、难点：

1. 教学重点：①识字教学：偏旁“豕”。②字音教学：多音字“重”、“切”。③重点词语：南方、哪儿、就是、主意、刚才、称赞。④重点句子：A. 这么大的象能有多重？B. 大家都称赞曹冲是个聪明的孩子。

2. 教学难点：①能认能读“曹”、“操”二字。②通过阅读、思考、复述、讨论、课件演示等学习活动，感悟曹冲称象办法的巧妙。

六、教学方法：

传统课堂 多媒体课件教学 实验法教学。

六、教学用具：

1. 生字卡片
2. 模拟称象的演示道具：装水的玻璃缸、塑料肥皂盒盖、小石块、玩具象(要有一定的重量)等。

八、课时安排：

两课时（90分钟）。

九、教学过程：

第一课时

（一）课文导入（10分钟）

1. 引出课文题目。

——同学们，你们见过别人称东西吗？都用什么称呀？（出示“称”以及称东西图片）

——大家见过有人称大象吗？（出示大象画面）

——是呀，大象又高又大，怎样称出它的重量呢？今天我们学习一个古代故事《曹冲称象》，（板书课文题目）看看曹冲是怎样称大象的。

2. 围绕课文题目，提出问题。

——看到这个课文题目，大家想知道什么呢？（学生可能会提出“曹冲为什么要称象”、“曹冲用什么方法称象”、“大象到底有多重”等问题。对于学生的质疑，教师在肯定之后，要告诉学生“曹冲想用什么方法称象”是我们本课要学习的重要内容。）

（二）生词教学（10分钟）

1. 找学生到黑板听写生词。
2. 领读生词，学生跟读，纠正发音。
3. 重点词讲解。演示PPT课件生词部分，讲解重点生词。生词教学部分略（详见教师参考资料）。

（三）课文讲解（15分钟）

1. 教师领读，学生跟读课文。
2. 学生自读课文，提醒学生把句子读通顺，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。
3. 想想课文主要讲了什么事，然后按“谁做了什么事”的思路口头填空：

课文讲了_____的故事。(学生填“曹冲称象”正确，填“曹冲想出好办法称象”更好，应给予充分肯定)

4. 读懂第三段，体会官员们的称象方法。与同桌模仿官员，议论一下称象的方法，理解“议论”的词义。

5. 教师提问：曹操听后有什么反应，让学生找课文中的句子读出来。

6. 理解“直摇头”，从中感受到了什么？

7. 教师提问：正当官员为难时，有个人想出了一个好办法，谁呢？什么办法？

8. 读懂曹冲称象的具体办法，让学生找找、划划、读读课文的有关内容。让学生多读几遍，然后让他们用自己的话简单描述。

9. 曹操听了有反应吗？找句子读出，体会一下。

(四) 自主识字，有针对性地指导(10分钟)

1. 给课文中要求会认的13个生字画上圆圈，自己读读字音，想办法记忆字形。

2. 学生交流记忆字形的方法。

3. 在学生自主识字的基础上，教师作有针对性的指导。(左右结构、上下结构、独体字、偏旁记忆)

4. 教师出示生字组成词语的卡片，让学生认读词语，巩固识字。

5. 学生再次自读课文，强化识字效果。

第二课时

(一) 句子讲解(20分钟)

1. 这么大的象能有多重？

在这个句子中，重点学习疑问句用“多”提问的用法。汉语中，可用副词“多”询问程度、数量。它的基本格式有两种：

① 主语 + 多 + 谓语(形容词)？

例：这条路多宽？

你弟弟多大？

这座山多高？

② 主语 + 谓语(动词“有”) + 宾语(“多”+形容词)？

例：这头大象有多重？

这条路有多长？

疑问句用“多”提问，副词“多”常用在单音节形容词前，读的时候一般读升调。回答时一般要用数量词组说明程度。

例：——这条鱼有多重？

——两斤多。

——你今年多大了？

——八岁了。

使用带“多”的疑问句需要注意的问题：

用“多”提问的疑问句句尾可以带语气助词“呢”或“啊”，但不能带“吗”。

例：这条绳子多长呢？

那儿离我们学校多远呢？

2. 大家都称赞曹冲是个聪明的孩子。

在这个句子中，重点学习主谓词组作宾语的用法。“曹冲是个聪明的孩子”是主谓词组，在句中作动词“称赞”的宾语。

主谓词组作宾语的句子，其基本格式是：

主语 + 谓语（动词）+ 宾语（主 + 谓）

例：我知道他已经走了。

我相信咱们还会见面。

我想他一定会来。

我们都觉得这个主意不错。

明明说他后天给爷爷打电话。

主谓词组作宾语时，谓语动词一般都是表示心理活动、感知性的动词。如认为、说、想、觉得、知道、称赞、发现、看见、听见、听说等等。

（二）课文复述（20分钟）

分步细读，读懂各段意思，重点感悟曹冲称象办法的巧妙。

1. 指名朗读第一自然段。

2. 学习第二自然段，感悟大象“又高又大”。

(1) 指名朗读。

(2) 学生画出写大象又高又大的语句，互相交流再出示“这头象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子”这个句子，指导朗读，体会大象“又高又大”。

(3) 激发想象，发展思维和语言：

大象的身子像(一堵墙)。

大象的身子还像()。

腿像(四根柱子)。

腿还像()。

3. 学习第三自然段，了解官员们的称象办法。

(1) 四个同学一组，分角色练习朗读，再互换角色朗读。

(2) 思考、讨论：官员们提出了什么称象办法？他们的办法好吗？为什么？

板书：官员们

造大秤

宰大象

4. 学习第四自然段，感悟曹冲称象办法的巧妙。

(1) 齐读课文，纠正学生发音。

(2) 教师出示“先……再……然后……”等表示承接关系的词语，利用多媒体课件展示曹冲称象的图片以及视频，让同桌之间互相说说曹冲称象的办法，再指名说说，师生共同评价，看是否把曹冲称象的办法说清楚了。

(3) 实验演示指名上讲台，一边说一边通过道具实验演示曹冲的称象办法，教师提醒全班学生认真观察。

板书：曹冲赶象上船画一条线

赶象上岸装上石头

称石头

(4) 思考、讨论：

导语：同学们，如果曹冲现在站在你的面前，你想对他说什么？你会想出比他更好的称象办法吗？

5. 指导朗读最后一段，注意“微笑着”、“果然”这两个词的语气。

(三) 布置作业(5分钟)

1. 背诵课文第四段。

2. 用“到底”和“果然”造句。

【板书设计】

第十课 曹冲称象

生词

南方
儿子
哪儿
就是
主意
刚才
称赞

句子

- 这么大的象能有多重？
①主+多+谓（形）？
这个人多大？
②主+谓（有）+宾（“多”+形）？
这条路有多长？
- 大家都称赞曹冲是个聪明的孩子。
主+谓（动）+宾（主+谓）
我想他一定会来。
我相信咱们还会见面。

课文

官员们
1. 造大称
2. 宰大象
~~~~~  
曹冲  
1. 赶象上船画一条线  
2. 赶象上岸装上石头  
3. 称石头  
先……再……然后……

### 教学小结

全课共分成五段，重点是第三和第四段。用比较的方法，让学生自己发现曹冲称象的方法最好。通过阅读和提问，进行一级教学活动，让学生初步理解曹冲称象的方法；接着进入二级教学活动，即观看动画视频课件，使学生直观理解；然后让学生边想象边读和说，这是三级教学活动。最后教师通过“先……再……然后……”引导学生记忆关键词，达到复述的教学目标，这是四级教学活动。通过多层次教学活动，达到最佳的教学效果，让学生在不同层次的教学方法中，了解课文内容，理解生词用法。

在处理第四段课文的时候，运用师生接读的办法，来加深学生对课文的理解，以达到复述的目的，非常成功。同时，多媒体课件的运用也起到了至关重要的作用。很多学生可以当堂背诵。这是课文处理的成功之处。

对“到底”和“果然”的处理，没有特别讲解，而是让学生在课文中体会，以作业的形式检查学生的掌握情况，这是海外华文课堂教学第二语言自然习得的初步尝试。此外，识字教学也在课文处理中进行，这样效果更好，不会让学生感到枯燥乏味。