

“华文教育·教案比赛”获奖教案

## 二等奖教案：《蔡伦造纸》

印度尼西亚 陈娜丽

一、使用教材：《中文》第3册

二、课文题目：第9课 蔡伦造纸

三、教学对象：

小学二年级（海外6-12岁左右的华裔少年儿童）

四、教学内容：

1. 生字：造、纸、代、把、竹、片、便、元、决、皮、破、布、打、干、之
2. 生词：古代、方便、公园、决心
3. 课文：简单介绍了中国四大发明之一——造纸术，中国古代造纸术是在什么朝代、发明人是谁以及造纸的过程。

五、教学目标：

1. 学会本课的15个生字和4个生词，要求会读会写。
2. 知道本课每个生字的笔画笔顺。

3. 学会辨别形近字，学会本课学习的三个部首（竹、皮、石）。

4. 能够理解生字的意思，并能够使用它们组词、造句（个别生字）。

5. 能够读准本课每个生字、生词和正确、流利地朗读课文。

6. 通过本课的学习，使学生了解中国历史常识，认识中国古代的四大发明以及对造纸的过程有大致地了解。

#### **六、教学重点：**

1. 生字：决、破，打

2. 生词：决心

#### **七、教学难点：**

生字：把、之

#### **八、教学时数：**

2 节课（90 分钟）

#### **九、教学方法：**

提问法、语境法、图片释义法、演示法、翻译法

#### **十、教学用具：**

板书、图片、多媒体

#### **十一、板书设计：**

使用不同颜色的笔来突显部首。

#### **十二、教学步骤：**

### **（一） 导入语（3 分钟）**

引出课文题目“蔡伦造纸”。（提问方式）

（老师手里拿着一张纸）

老师：同学们，你们看，老师手里拿着什么呢？

学生：纸

老师：对，这是一张纸。同学们知道不知道纸是怎样做成的？

学生：不知道/知道（如果是“知道”的话，老师请知道的同学来说一说）

老师：好，“纸”是蔡伦造的。请同学们把书翻到 67 页，第九课《蔡伦造纸》我们一起看看蔡伦是怎么造纸的，我们先看 68 页的生字。

生字与生词教学

### **（二） 领读生字、生词（7 分钟）**

首先，老师领读生字和生词，每个生字和生词读两遍；其次，学生齐读；最后，老师点读。

### **（三） 解释生字和生词（30 分钟）**

老师讲解生字和生词，同时带写、组词及句子（个别生字和生词）；最后老师再次领读刚讲完的生字和生词、组词及句子（在黑板上或 ppt 课件上）。

老师在带写生字时，先给学生播放汉字笔画的 flash，然后老师在黑板上写，学生在本子上写。老师边写边说出汉

字笔画的名称。除了在黑板上或本子上写，也可以采用空中写字法。

(1) 造 zào: 做 笔画: 10 画, 半包围结构 部首: 辶  
造: 撇、横、竖、横、竖、横折、横、点、横折折、撇  
组词: 造纸 造汽车 造飞机

解释方法: 同义词

(2) 纸 zhǐ: 写字或画画的东西 (老师拿着“纸”)

笔画: 7 画, 左右结构 部首: 纟

纸: 撇折、撇折、提、撇、竖提、横、斜钩

注意: “纸”右边是“氏”不是“底、低”

组词: 一张纸 (老师: 纸的量词)

画纸 (老师: 画画用的纸)

信纸 (给爸爸妈妈写信用的纸)

解释方法: 语境, 老师说上半句学生说下半句。

(3) 代 dài 笔画: 5 画, 左右结构 部首: 亻

代: 撇、竖、撇、斜钩、点

注意: “代”右边是“弋”不是“戈”

组词: 古代 现代



古代 gǔdài

组词：古代的人      古代历史

解释方法：图片释义法

(4) 把 bǎ  笔画：7 画，左右结构  部首：扌

把：横、竖钩、提、横折、竖、横、竖弯钩

句子：老师把窗户关上。（老师走到窗户旁边，关窗户）

老师把窗户打开。（老师把刚关上的窗户再打开）

解释方法：演示法

(5) 竹 zhú  笔画：6 画，左右结构  部首：竹字头

竹：撇、横、竖、撇、横、竖钩

片 piàn  笔画：4 画，独体字  片：撇、竖、横、横折

组词：竹子    竹片

句子：熊猫爱吃竹子。            把字写在竹片上。



解释方法：图片释义法

(6) 便 biàn  笔画：9 画，左右结构  部首：亻

方便 fāngbiàn

便：撇、竖、横、竖、横折、横、横、撇、捺

句子：这儿的交通很方便。（老师：学校附近有车站）

解释方法：语境法

(7) 元 yuán 笔画：4画，独体字 部首：“一”或“儿” 公元 gōngyuán

元：横、横、撇、竖弯钩

元：Christian era (英语); Masehi (印尼语)

解释方法：翻译法

(8) 决 jué 笔画：6画，左右结构 部首：冫  
决心 juéxīn

决：点、点、横折、横、撇、捺

注意：左部是冫 不是 彳

句子：云云决心学习汉语。(老师：云云想去中国，但是她不会说汉语，所以.....)

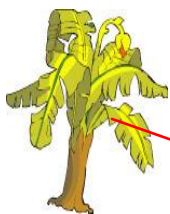
明明下决心不玩儿游戏了。(老师：这次考试，明明考得不好，妈妈不高兴)

解释方法：语境法

(9) 皮 pí 笔画：5画，独体字

皮：横钩、撇、竖、横、撇、捺

组词：树皮 皮包 皮肤



解释方法：图片释义法

(10) 破 pò 笔画：10 画，左右结构 部首：石

破：横、撇、竖、横折、横、横钩、撇、横、撇、捺

布 bù 笔画：5 画，半包围结构 部首：巾

布：横、撇、竖、横折钩、竖

组词：一块布（老师：布的量词，是.....?）

布包（老师：刚才我们学了皮包，那现在同学们看这张图这个可爱的包包用什么做成的？）

布娃娃（老师：这个娃娃用什么做的？叫什么呢？）



解释方法：图片释义法、语境法、提问法

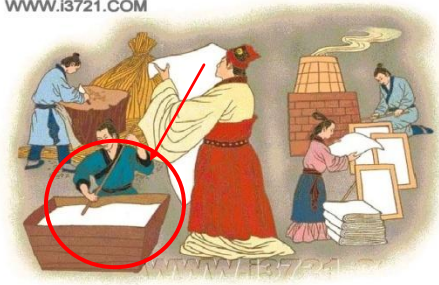
(11) 打 dǎ 笔画：5 画，左右结构 部首：扌

打：横、竖钩、提、横、竖钩

组词：打开（老师：教室里很热，我把窗户打开。）

打破（老师：同学们在外边踢球，不小心把教室的玻璃打破了。）

打成（蔡伦把树皮、草和破布泡在水里，然后打成纸浆。）



解释方法：语境法、演示法、图片释义法

(12) 干 gàn: 没有水，不含水分或水分很少。

笔画：3 画，独体 部首：干 干：横、横、竖

注意：写“干”时别写成“千”

组词：干衣服（老师：衣服洗好后，晒太阳）

干果（老师：晒干的水果叫“干果”）

干草（同学们看图，很久没有下雨了，这些草已经干了，叫“干草”。）



解释方法：图片释义法、语境法

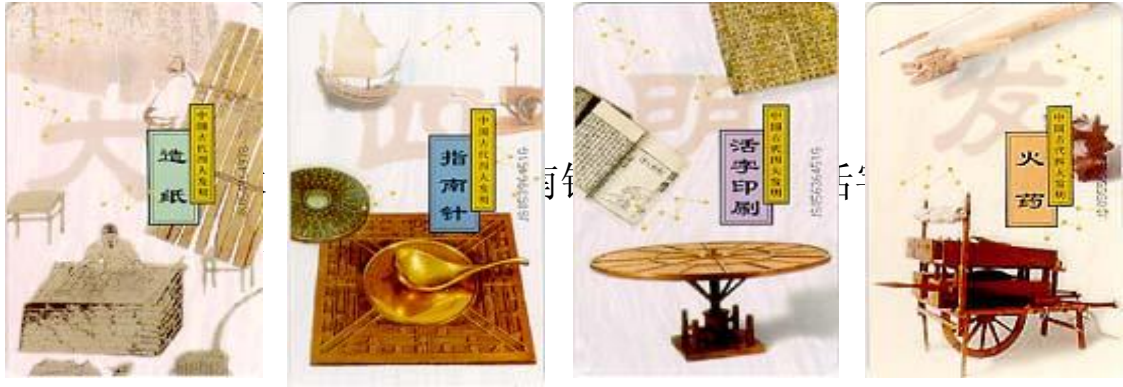
(13) 之 zhī: “的”。“之”是书面语，而“的”是口语。

笔画：3 画，独体 部首：点 之：点、横撇、捺

组词：之一（中国四大发明有造纸术、指南针术、火药术和印刷术。造纸术是中国古代四大发明之一。）

之中（森林之中，老虎最厉害。）





## 课文教学

### （四）领读课文（10 分钟）

首先，老师读一句学生跟着读一句，全班同学齐读，同时也注意学生的声调和语调。其次，全班同学一起读，老师纠正发音。

### （五）课文解释（5 分钟）

课文解释主要是以提问方式来进行讲解，检查学生是否理解课文的内容。

部分全班同学一起回答，另一部分请个别学生回答。

课文理解，回答问题：

（1）纸是什么时候发明的？是谁发明的？（纸是在公元 105 年发明的，是蔡伦发明的。）

（2）蔡伦为什么要造纸？（因为古代时没有纸，人们常常把字写在竹片上，很不方便。）

（3）纸是用什么做的？（树皮、草和破布）

（4）纸是怎么做的？（把树皮、草和破布泡在水里，打成浆，再把纸浆铺在竹帘上）

### （六）播放《蔡伦造纸》的视频（5分钟）

主要目的是让学生更加了解造纸的过程，并且也能够加强学生对本课的学习兴趣。

### （七）课文课堂练习（10分钟）

主要是以课文填空为主，填空内容是字、词语或者关联词，目的是巩固刚学过的生字、生词，同时训练学生朗读、表达以及反应能力。

课文课堂练习：

..... 没有纸，人们常常..... 字写在竹片上，很.....。

公元一〇五年，中国有一个叫蔡伦的人，..... 造出一种..... 好..... 方便的东西，给人们写字。他做了很多实验，..... 树皮、草和破布泡在水里，..... 浆，再把纸浆铺在竹帘上。纸浆干了以后，拿下来就成了纸。

纸是蔡伦..... 的。造纸术是中国古代四大发明.....。

### （八）汉字与词语课堂练习（15分钟）

主要是以本课的汉字为主，目的是训练学生的笔画笔顺及部首。因为汉字部首能够帮助学生猜字和记词的意思。

汉字课堂练习：

一、找一找以下汉字的朋友

例子：破 { 石  
皮

(1) 纸 { 纟  
氏

(2) 代 { 亻  
弋

(3) 造 { 辶  
告

(4) 把 { 扌  
巴

(5) 打 { 扌  
丁

(6) 便 { 亻  
更

词语课堂练习：

## 二、组词

(1) 纸：一张纸、信纸

(2) 布：一块布、破布

(3) 打：打开、打成

(4) 竹：竹子、竹片

(5) 皮：树皮、皮包

(6) 代：古代、现代

## 三、改别字

(1) 故代没有纸，很不方使用。(故：古)(使：便)

(2) 蔡伦夬心给人们告出纸写字。(夬：决)(告：造)

(3) 他作了很多式验。(作：做)(式：试)

(4) 纸是蔡伦皮明的。(皮：发)

(5) 公园一〇五年。(园：元)

## (九) 布置作业 (3 分钟)

主要目的是让学生复习刚学过的内容。

## 教学后记

作为一名汉语教师，既要有博大精深的中国文化常识、语言教学的知识及教育理论知识，另一方面也要有灵活运用多种教学方法的能力。我认为教师要上好一堂课，课前的准备是教学过程最重要的部分，只有备课充分，课堂教学才能条理清楚，以旧带新、由浅入深、深入浅出，这样才能够清楚地描述学习的内容，或者解答问题。

从这两节课的课堂教学效果来看，基本上完成教学目标，学生对生字学习和掌握还可以，但是我认为有些生字在讲解时，还讲得不够清楚。从这方面，可知教师在备课时，需要更加精心设计要讲解的内容，采用更好的教学方法，要培养随机应变的能力。