

## 二等奖教案：《讲礼貌》

美国 陈晓英

一、使用教材：中国暨南大学《中文》第二册

二、课文题目：第四课《讲礼貌》

三、教学对象：6-7 岁二年级的华裔学生

四、教学目标：提高学生在日常生活中使用礼貌用语的能力和礼貌待人的能力。

五、教学要求：

(1) 学会课文中的 12 个生字和 5 个新词语。

(2) 学会正确运用礼貌用语，熟练运用句型。

(3) 流利朗读和背诵课文。

六、教学重难点：如何将礼貌落到实处。即在实际生活中与人交往时做到讲文明，有礼貌。

七、教学方法：采用创设情境法、情感朗读理解法、自主学习合作探究法，利用小学生争强好胜的心理，这些方法将通过“识字乐园”环节中奖励“智慧星”以及我们自创的节奏明快的拍手掌奖励方式逐一呈现。通过“我的识字高招”、“我会读”、“我会接口令”和“我有

超强记忆”来激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，培养小组团结协作的精神。

八、教学用具：自制生字卡、自制词语卡、礼貌用语投掷牌、“礼貌用语大擂台”小黑板等等。

九、教案时长：90 分钟（两课时）

十、教学过程设计：

### 第一课时（45 分钟）

#### （一）活动导入：（5 分钟）

播放歌曲《找朋友》。学生围圈听音乐，在老师的带动下一边学唱儿歌，一边拍手互相拉手、敬礼、问候。

（当音乐一停止——）

师：同学们好！

生：老师好！

师：谢谢大家。请同学们回到自己的座位上去。刚才同学们在学唱《拍手歌》时，互相拉拉手，敬个礼。这是什么？

生：礼貌。

师：刚才老师说“同学们好！”同学们说：“老师好！”这是什么？

生：礼貌。

师：同学们真棒！个个都是讲礼貌的好孩子。今天我们要学的课文就是《讲礼貌》。

（**设计意图：**让学生亲自感受讲礼貌会给自己和他人带来快乐，激发学习礼貌用语的兴趣。）

#### （二）生字教学：（30 分钟）

师：首先老师要带你们去“识字乐园”漫游。在那里有 12 个生字在等着和你们交朋友。“识字乐园”里还有很多智慧星也等着你们去拿。在这节课上谁最会动脑筋，交的生字朋友最多，得到的智慧星也会最多。同学们愿不愿意去“识字乐园”和 12 个生字朋友见面交朋友呀？

生：愿意。

出示小黑板——标注拼音的 12 个生字。

（用、记、请、谢、对、起、没、关、系、再、做、孩）

师：这 12 个生字朋友长得都不一样，我们先来给它们排排队，让它们有秩序地跟我们来见面。同学们，你们还记得吗？中国的方块字归纳为几种结构？

生：五种。

师：哪五种结构？请同学们把小黑板上的 12 个生字分分类，让它们找到自己的队伍。

（学生七嘴八舌地说，老师板书。）

生：上下结构：关

左右结构：记、请、谢、对、没、做、孩

半包围结构：起

全包围结构：

独体字：用、系、再

师：给生字排排队，用“归类法”来记生字，这是一个好方法。下面我们分小组学习讨论，你们要用老师提供给你们的方法来找出这些生字，看看它们有什么特点？请大家认真观察每一个字。

（学生分四组讨论。老师巡视指导并及时提醒个别贪玩的学生投入到学习中去。）

师：我们先请第一组同学把你们记生字的高招向大家介绍一下吧。

生：我们把“记、请、谢”三个字比一比，它们都有一个“讠”字旁。

师：第一组同学用“比一比”的方法一下子记住了三个生字。多棒呀！掌声送给他们，小组每人获得一颗智慧星。下面我们来听听第二组同学记生字的高招是什么呢？

生：我们让大家猜一个字谜：小立人，十个口，一个反文在后头。

师：这是一个什么字呀？

生：“做”——做个好孩子

生：我们再请大家猜一个字谜：三点水，几和又，你说是没还是有？

师：这又是一个什么字呀？

生：“没”——没关系

师：老师也让大家猜一个字谜：说走咱就走，拉着横折横和竖弯钩。什么字？

生：“起”——对不起

师：第二组同学用“猜谜语”的方式来记生字。真聪明！掌声送给他们。智慧星也送给他们。

还有哪种记生字的高招？第三组同学来说吧。

生：我们用找反义词的方法记住了“对”和“没”两个字。因为错的反义词是“对”。有的反义词是“没”。

师：用**找反义词**的方法来记生字朋友，也是一个高招。我们该怎样来夸夸他们？掌声和智慧星。下面我们有请第四组的同学来介绍他们记生字的高招。

生：我们用“分一分”的方法记住了“关”字。上面一个八字头，下面一个天字。

师：真棒！掌声和智慧星都送给他们。用“**分部件**”的方法把一个字分左右两部分或上下两部分来记，这个方法很好用。例：记=讠+己、对=又+寸、起=走+己

同学们有那么多记生字的高招！老师相信：12 个生字一定会很快成为大家的好朋友。

（**设计意图：**小组合作识记字形，课堂上提供展示交流，让学生体验识字的乐趣，养成识字的习惯。让学生体验到小组合作，自主探究学习的成功与喜悦。）

师：下面请同学们把黑板上的 12 个生字再读一遍。

师：请第一、第二组的同学开火车读，其他组的同学注意听他们有没有把每个字的音都读准。

（第一、第二组的同学开火车读。）

师：“没”和“孩”都读第二声。全班同学一起读一读。“请”和“起”读第三声，请同学们读得再清楚些。下面请第三、第四组的同学开火车读。

（第三、第四组的同学开火车读。）

师：同学们读得很正确，也很流利。下面老师想看看你们书写这些生字朋友的笔顺笔画是不是规范。有请 6 位小朋友上台来写一写，

每人写 2 个。其他同学都做小老师认真观看，他们有没有把每个字的笔顺写的正确。

（学生上台写生字，老师看学生的笔画顺序。如果有错误及时纠正。并告知正确的书写顺序。）

师：看到同学们这么快就和生字交上了朋友，老师真高兴。下面我们来做个游戏，好吗？

生：好！

### （三）游戏激趣，巩固识字：（10 分钟）

（出示儿歌《讲礼貌》小黑板——不标注拼音。

出示六张带有生字词语的小卡片——请坐、谢谢、对不起、记心里、好孩子、没关系。）

师：这六张卡片上的词语都是在儿歌《讲礼貌》中出现的。下面有请六个小朋友上台任选一张词语卡片，先领着大家读一读，然后在儿歌《讲礼貌》中找到这组词语并贴在儿歌中。

愿意上来做小老师的请举手。

（学生纷纷举手上来领读词语，并找出此词语在儿歌中的位置贴上。）

师：这六个小老师做得真棒！词语读得准确，贴得也正确。每人获得一颗智慧星。掌声鼓励。

（**设计意图：**让学生在玩中学，动中悟，巩固识字。同时对课文《讲礼貌》有一个初步的印象，为下一节课“读文理解”做好准备。）

## 第二课时（45 分钟）

### （一）巩固识字，导入课文：（3 分钟）

师：同学们，第一节课我们与 12 个生字交上了朋友。你们现在还记得这些生字朋友长得什么模样吗？

生：记得。

（出示生字卡片——不标注拼音）

师：小火车呀开呀开，

生：请你开到这里来。

（开到哪一行，哪一行的学生读生字卡片。）

## （二）读文理解，感悟道理：（17 分钟）

师：同学们对生字朋友的模样记得真清楚。下面我们学习课文。请同学们把书翻到 24 页《讲礼貌》，我们先看看书上的插图，说说画面上有什么人？他们在做什么？

（学生七嘴八舌：小朋友、很开心、相互问好、打招呼等等。）

师：我们和画中的小朋友一样，都是有礼貌的小学生。我们也来学习相互问好吧：

（师问：遇到老师怎么问好？

生答：老师好。

师问：遇到同学怎么问好？

生答：你好。

师问：遇到爷爷奶奶怎么问好？

生答：爷爷奶奶好。

师问：与老师、同学、爸爸妈妈分手时应该说什么？ 生答：再见。 ）

师：老师先请同学们看着课文，用手指着字，自己读一读。遇到不会读的字我们应该怎么办？

（学生七嘴八舌：圈出来、看拼音、问老师、问同学、还要把这个字多读几遍……）

（学生自由读儿歌）

师：看到同学们这么喜欢读，老师也想加入你们读书的行列，好吗？那么你来看儿歌听老师读。听听老师和你读的一样不一样。看谁看得认真，听得仔细。

（老师拍手读儿歌，学生边看边听）

师：刚才老师跟你们自己读得时候有什么不一样？

生：老师读到生字时就拍一下手。

师：你观察得可真仔细。奖励一颗智慧星。下面老师和同学们合作来拍读儿歌，好吗？

生：好！

（老师带着学生拍读一遍。老师要注意听学生的发音，有不标准的发音要及时指导学生纠正。）

师：你们自己来拍读一遍。只要每个同学都注意看着儿歌读。你们肯定行。

（学生集体拍读一遍）

（**设计意图：**使学生再一次与生字见面，起到巩固作用。同时训练学生集中精神，培养良好的听课习惯。）

师：谁想读给大家听？

（众学生举手）

师：这么多同学想读，那么想读的同学们站起来，一起来读一读。

（学生起立读）

师：同学们的读书热情可真高啊！现在男女生来一个小小的竞赛，好吗？

生：好。

师：老师先请女生来读。男生要看着字来听。

（女生起立读）

师：女生看着字读得可认真了。再来看看男生读得怎么样？

（男生起立读）

师：男生读得时候也在认真地看着字，读得也很棒。现在咱们一起来读，注意要看着课文中的字来读。

（学生齐读课文）

师：现在来找自己的同桌好朋友读一读吧。

（同桌学生帮帮读课文）

师：看到同学们这么喜欢读书，老师真高兴。现在哪组好朋友愿意上台来读一读？

（看时间许可，选几组同学上台来读，并给与智慧星奖励）

（**设计意图：**用“读”贯穿整个课文理解，感悟道理的始终，通过各种形式的朗读，如自由读、范读、拍手读、个别读、男女生赛读、齐读、同桌帮帮读等等，并结合老师的及时点评反馈，让学生入情入境，让他们逐渐地读出礼貌待人的温暖和愉快。熟练掌握课文中的礼貌用语。）

### **（三）游戏激趣，拓展文本，延伸课堂：（25分钟）**

师：刚才同学们读课文的热情可真高。现在我们来做个游戏好吗？

生：好。

师：老师给每一组一些词语卡片。小组合作将这些词语贴在一起组成一句话，再贴在黑板上。贴的时候，同学们不要抢，有的贴

字，有的找位置，一起合作来完成。

（学生分组贴字，老师帮助学生将完成的句子贴在黑板上。）

师：请各组读一读你们组贴出来的一句话。

一组齐读：小朋友，讲礼貌，礼貌用语记心里。

二组齐读：你好！请坐。谢谢！

三组齐读：对不起。没关系。再见！

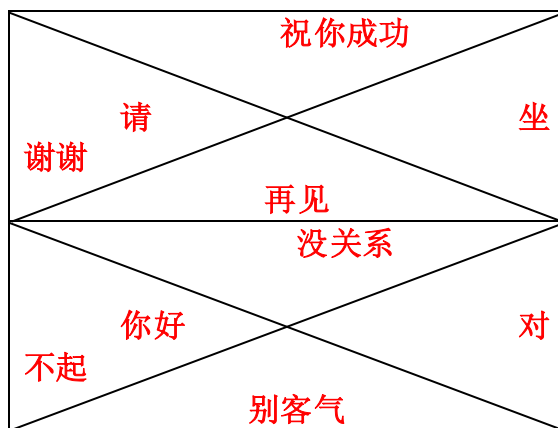
四组齐读：做个有礼貌的好孩子。

师：同学们贴得太好了。每一组同学积极合作贴出了一句完整的话。老师非常高兴，为你们骄傲。智慧星奖励你们。

（设计意图：一方面使学生对课文内容再进一步巩固，更重要的是有意识地培养学生合作的学习方式。）

师：下面我们再来做个难度较高的游戏——接口令投掷游戏。

（出示投掷牌）



师：这个游戏需要眼、耳、手、口并用。在这块投掷牌上有八个礼貌用语。老师设计了八个情境，同学们要选择不同的礼貌用语作答。同时将老师给你们的 Happy Face Stick 贴在你作答的礼貌用语上。回答正确，贴得也正确的同学就能得到一颗智慧星。先请同学们把投掷牌

上的八个礼貌用语读一遍。

（学生齐读八个礼貌用语）

师：下面请每组派两个同学上台来做这个投掷游戏。

（八个同学面对着投掷牌站成一排，依次对老师设置的八个情境作答并用手将 Stick 贴在投掷牌上的礼貌用语上。）

师：当客人来你们家时，

生：我说：“请坐。”

师：当你得到别人帮助时，

生：我说：“谢谢。”

师：当别人对你说谢谢时，

生：我说：“别客气。”

师：当你不小心弄脏别人衣服时，

生：我说：“对不起。”

师：当别人向你说对不起时，

生：我说：“没关系。”

师：当早晨上学看到同学时，

生：我说：“你好。”

师：当下午回家与老师分手时，

生：我说：“再见。”

师：当看见别人取得好成绩时，

生：我说：“祝你成功。”

师：同学们真棒！老师也祝你们成功。掌声鼓励。每人荣获一颗智慧星。

（**设计意图：**使学生了解在日常生活中在不同场合交际中有哪些礼貌用语，提高学生正确使用礼貌用语的能力。）

师：下面我们再来做一个平时同学们最喜欢的“**强化记忆**”游戏。谁获得智慧星最多，谁就是我班最聪明的人。在做游戏之前，老师先请大家说说你知道的还有哪些礼貌用语。

（学生七嘴八舌：辛苦了、请原谅、保重、你早、不好意思……）

师：同学们，老师把刚才大家说得那么多的礼貌用语分类汇总了一下，请看：

（出示“礼貌用语大擂台”小黑板：

见面语的表达：**你好、你早、好久不见、很高兴认识你**

感谢语的表达：**谢谢、辛苦了、让你费心了、多亏你的帮助**

致歉语的表达：**对不起、不好意思、请原谅、请包含**

告别语的表达：**再见、再会、保重、下次再来**）

师：请同学们将上面的每个礼貌用语读两遍。边读边记住这些词语所在的位置。

（学生齐读）

师：我给大家 2 分钟时间来记住这些词语的方位。

（同学们看着黑板默读心记）

师：同学们准备好了没有？

生：准备好了？

师：请大家起立，转过身去。

（老师任意擦去一个词语，并用手指着擦去词语的方位问学生）

师：请大家转回身来说，刚才我擦了哪一个词语？

（依次类推，直到最后剩下五个词语结束。答对的同学分获智慧星，表扬获得智慧星最多的小朋友。）

（**设计意图：**扩展礼貌用语量，使课内知识自然地向外拓展。强化记忆的挑战，想成为全班最聪明的人的愿望，使孩子们对本游戏兴致盎然，个个摩拳擦掌地想在课堂上一展自己的身手。激发潜能，从而起到深化主题，回顾中心的作用。）

（出示 12 个生字小黑板——不标注拼音）

师：字不离词，词不离句，句不离文。下面请同学们借助于黑板

上 12 个生字的排列，扩词、组句、成文——背课文。

生：（齐背课文）小朋友，讲礼貌，礼貌用语记心里。你好。请坐，谢谢。对不起。没关系。做个有礼貌的好孩子。

师：同学们真棒！为自己鼓掌加油一下。我手里还有最后两颗智慧星，哪两个同学愿意来背一下课文。

（请先举手的两位同学来背课文，授予智慧星鼓励。）

师：现在我们一起来把这些生字朋友带回家，好不好？

生：好。

（老师任意指一个生字，让学生读并组词，然后擦去。依次类推，当擦最后五个生字时，老师边擦边问：）

师：（请）客人来你们家，你们该怎么说？

生：请进，请坐。

师：（谢）得到别人的帮助，我们该怎么说？

生：谢谢。

师：（对）不当心弄坏了别人的玩具，我们该怎么说？

生：对不起。

师：（关）别人向你道歉时，我们该怎么说？

生：没关系。

师：（再）下课了，我们应该跟老师说些什么？

生：再见。

师：同学们，今天我们在识字乐园里漫游，不仅快快乐乐地和 12 个生字交上了朋友，还学会了很多礼貌用语和做人的道理。每位同学都获得了许多智慧星，愿意用你们手中的智慧星装扮你们的“识字乐

园”吗？

生：愿意。

师：上台贴吧！

（学生上台在各组的识字乐园里贴智慧星。）

师：同学们，老师再次由衷地祝贺你们今天快快乐乐地和 12 个生字交上了朋友。还学到了许多礼貌用语。今天同学们学习都很认真，不但读懂理解了课文，而且背了出来。下次上新课之前老师请每个小朋友上台来说说，你是怎样讲礼貌的？同时还要从我的语言、我的态度、我的行为这三方面来谈谈有哪些需要改进的。请同学们积极准备，我们下周再见！

## 教学后记

在学习《讲礼貌》一课中，我根据低年级儿童的心理特征，创设生动的教学情境，充分调动学生的多种感官，让学生在兴趣盎然的活动中学习。经过反思，认为这节课的成功之处有以下几点：

一、注重激发学生的学习兴趣。兴趣是学习的先导，兴趣是最好的老师。本节课我从学唱拍手歌《找朋友》入手，通过互相敬礼、握手等动作来感知礼貌行为。让学生亲自感受讲礼貌会给自己和他人带来快乐，激发学习礼貌用语的兴趣，从而收到良好的教学效果。

二、注重识字教学。对于低年级的学生来说，识字教学是一个重点，也是一个难点。在巩固生字这个环节，我把学生看作识字的主体，

把识字的主动权交给学生。小组合作识记字形，课堂上提供展示交流，让学生体验识字的乐趣和小组合作自主探究学习的成功与喜悦。实践证明，在掌握一定的识字技巧后，学生潜在的创造能量会得到很好的发挥，想出许多好的识字方法，如归类法、比一比、分一分、猜字谜等。而在指导书写环节，我注重学生观察能力和良好书写习惯的培养，让他们从小养成正确书写中文字的好习惯。

三、注重朗读感悟。用“读”贯穿整个读文理解，感悟道理的始终，通过各种形式的朗读如自由读、范读、拍手读、个别读、男女生赛读、齐读、同桌帮帮读等等，并结合老师的及时点评反馈，让学生入情入境，让他们逐渐地读出礼貌待人的温暖和愉快。从而熟练掌握课文中的礼貌用语。

四、注重创设情境，激发学生参与的兴趣。在学生对课文熟读成诵的基础上，我通过游戏激趣的方法来巩固和扩展所学的知识。“小组贴字组句”游戏，一方面使学生对课文内容进一步巩固，更重要的是有意识地培养学生合作的学习方式。“接口令投掷游戏”要求学生耳目口手一起运用，锻炼了学生运用生字和实践语言的能力。而“强化记忆”游戏，也是其中最难的游戏，不仅要求同学们记住这些扩展的礼貌用语，还要记住礼貌用语所摆的方位。真正锻炼了学生们的记忆力，激发了潜能，使课内知识自然地向外拓展。这三个游戏不断升级一个比一个难，使学生们在游戏中兴致盎然，积极参与，努力开动脑筋，不知不觉地巩固了所学的知识，从而起到深化主题，回顾中心的作用。

五、注重师生互动，生生互动。利用小学生争强好胜的心理，运用奖励“智慧星”的方式作为教学过程中的调味品和推动剂，使课堂气氛在紧张的教学过程中显得轻松愉快。自创的节奏明快的拍手掌奖励方式，不仅使同学们的注意力得到了充分地集中，还使他们互相鼓励和自我鼓励，增强了他们的自信心。想获得最多智慧星，成为全班最聪明的人的愿望，使孩子们在整个教学过程中兴致盎然，个个摩拳擦掌，都想在课堂上一展自己的身手，学生的参与性及师生的互动性都非常强。

当然，在《讲礼貌》的教学过程中也有一些不足之处：

一、课堂上注重培养学生的创造性思维，忽视了学生语言的完整性，没有强调学生说完整的句子。

二、激励性的语言过于单调，虽说课堂气氛非常活跃，但还可以进行更好的改进。

三、每堂课的设计意图总是完美的，但在实际的上课中，总有许多遗憾。上课时，如何把握一个“度”，进行很好的课堂调控，达到预期的效果，一直是我的努力方向。