

“华文教育·教案比赛” 获奖教案

二等奖教案：《小花猫给外婆送鱼》

意大利 林佳佳

一、使用教材：《汉语》第三册

二、课文题目：《小花猫给外婆送鱼》

三、教学对象：

意大利佛罗伦萨中文学校小学生(7—8岁)

四、教学目标：

1. 知识目标：学会写 14 个生字

学会部首“足”

学习介宾词组作状语的动词谓语句

2. 能力目标：学会讲《小花猫给外婆送鱼》的故事

3. 情感目标：体会父母的辛苦

培养学生独立做事的意识和勇气

五、教学重点与难点：

1. 掌握 14 个生字

2. 介词“给”和“跟”在句子中的用法
3. 介宾词组作状语时在句子中的位置
4. 形近字同音字的区别
5. 介宾词组作状语的动词谓语句型的正确应用

六、教学方法：

朗读法 教授法 游戏法 讨论法

七、教学用具：

多媒体课件 生字卡片 一张小花猫的图片

一张外婆家的图片

八、教学课时：

一课时（90分钟）（意大利佛罗伦萨中文学校学生每天授课时间为90分钟。）

九、教学过程

（一）创设情境 导入新课 （15分钟）

教师拿出两张图片，一张是小花猫的图片，一张是外婆家的图片分别贴在黑板的两头让。

师：“同学们，你们在黑板上都看到了什么？”

生：“一只小花猫和一座房子。”

师：“小花猫手里拿着什么？”

生：“一条鱼。”

师：“你们说的很对，今天小花猫要送一条鱼给外婆，可是去外婆家的路很远，而且还充满了挑战。现在就让我们

一起来帮助小花猫到达外婆家吧！（教师一边说，一边把本课需掌握的 14 张带拼音的生字卡片，按顺序贴在两张图片的中间。）

那么现在哪个同学先来接受挑战呢？”

学生发言看拼音读。（教师指示着一张张卡片）

师：“真棒！读得很不错，很顺利地到达了外婆家。那还有哪些小朋友愿意试试呢？”

学生反复练读几次后，再全班齐读。接着遮住卡片拼音部分。

师：“现在我们增加了挑战难度，看看谁有真本事能送小花猫顺利到达外婆家！”

指名读，再开火车读。

（二）汉字教学（30 分钟）

师：“小朋友们，这条用生字铺成的路我们不仅要会读，还要会写呢，这样才算真正送小花猫去外婆家！”

多媒体出示“外”带田字格的笔顺示意图。

（1）大家还认识这个字吗？一起来读一读吧！

（2）看笔顺示意图，学生再拿出小手跟着仿写两次。

教师分析字形结构部首及在田字格中的位置，提醒易错部分。让学生自主思考，区分形近字（如：名）或者提出创造性的识字方法。再让学生自己写出笔顺。（在学生写字时教师巡视一下，对书写错误或不端正的学生进行指导。）

(3) 师：同学们“外”可以组成哪些词呢？

学生：外公 外婆 外面

教师先提问外公外婆的含义，再引出“婆”这个生字
多媒体出示“婆”的笔顺示意图，提醒学生外婆是女性，
所以有女字底，帮助学生记忆。上下结构的字体要注意，下
面的字要一定要托住上面的字。学生自己写笔顺。

(4) 师：那你们还记不得小时候外公外婆最喜欢给我们讲什么吗？

生：讲故事

多媒体出示故事书的图片，提问你读过什么故事书。引
导学生多读课外书。

多媒体出示“故、事”的笔顺示意图。

师：故事那么好听，我们一定要学会怎么写“故、事”
这两个字。

看到新生字，要联系学过的生字（故—做）。“事”字是
难点，让学生发挥想象自主记字，和“是”字同音。

(5) 师：在周末的时候，同学们都会做些什么？

生：出去玩、跟妈妈去商店买东西。

多媒体出示商店的图片，再出示“跟”、“商”、“店”的
田字格笔顺示意图。

形近字比较“跟”“银”“眼”“很”让学生说出拼音并
组词。演示三个字的笔顺，学生自己写出笔顺。

简要讲解“跟”在句子中的用法。

“跟”往往和“一起”出现在一个句子里。

比如说（多媒体出示）

1. 我去商店。妈妈去商店。怎么用“跟”把它变成一个句子？

生：我跟妈妈去商店。（很好，谁能把它变得更好一点？）

生：我跟妈妈一起去商店。

2. 妹妹去动物园。姐姐去动物园。大家一起来改一改。

生：妹妹跟姐姐一起去动物园。（真不错，看来同学们已经掌握了“跟”的用法了。）

（6）师：老师知道你们都去过动物园，那有没有同学去过植物园呢？

生：什么是植物园？

多媒体上出示几张植物园的图片，帮助学生理解。

学习“植”的写法。植物园里以树木居多所以植字的部首是木字旁。让学生发挥想象里，记住“直”的中间有三个横。

（7）师：谁会下棋？

引出生字“棋”，左右结构，由“木”和“其”组成。

组词：棋子，棋盘。与同音的字骑马的“骑”区分开来。

多媒体演示笔顺，学生练写。

课间活动（10分钟） 讲故事比赛

(8) 师：小花猫敢自己一个人送鱼给外婆，你们敢自己一个人做什么事吗？

生：敢！我敢自己一个人睡觉。我敢捉老鼠。

我敢自己一个人帮妈妈去商店买东西。

师：哇，你们真是勇敢的孩子！真棒！如果你们学会写“勇敢”两个字的话，那就更了不起了。

出示“勇”、“敢”的笔顺演示图。学生仿写，练写。教师分析结构部首，并组词。让学生发挥想象，自主性识字。

出示同音字“泳”，让学生区别读音，并组词。

(9) 师：同学们你们都已经是7、8岁的孩子了，自己的事情都要自己做了，比如做完作业要自己收拾好书本，吃完饭要自己把碗筷收拾好等等。到现在为止我们也已经学习了很多生字了，让我们再接再厉！

多媒体出示“己、孩、已、经”的笔顺演示图。注意“己”和“已”的区别，让学生自己发挥，说出各自识字的方法。区分形近字“孩”和“该”，同音字“还”和“孩”。

(10) 多媒体课件演示“长”的两种读音，并让学生组词。

(三) 生字复习（10分钟）

1. 齐读课后生词表，再小组比赛读。

2. 小游戏：《送小花猫去外婆家》看看谁最棒！将准备好的图片贴在黑板上，把已学过的14个生字打乱顺序贴在

黑板上。让学生在趣味游戏中复习生字，加深记忆。

（四）句子教学（10分钟）

1. 领读句型一，学生跟读

分析句型：

（1）“给”的后边可以加上表示对象的词，说明“谁为谁做什么”。多媒体出示例句：

小花猫送鱼。——小花猫给外婆送鱼。

（2）板书几个一般动词谓语句（做饭 写信 讲故事），让学生加上介宾词组，做状语。

多媒体出示：

- a. 妈妈做饭。——妈妈给我做饭。
- b. 姐姐写信。——姐姐给爷爷写信。
- c. 奶奶讲故事。——奶奶给弟弟讲故事。

2. 领读句型 2、3，学生跟读

（1）复习“跟”的后面可以和“一起”连用。

多媒体出示：

小红回家。小强回家。——小红跟小强一起回家。

（2）学生造句。

3. 要对学生强调介宾词组做状语时在句子中的位置。

（1）介词“给”引导的介宾词组作状语一般放在谓语动词前面，口语中也可放在句尾。

多媒体出示 小花猫给外婆送鱼。小花猫送鱼给外婆。

(2) 介词“跟”引导的介宾词组做状语只能放在谓语动词前面。多媒体出示：

小丽跟爷爷去植物园。——（对）

小丽去植物园跟爷爷。——（错）

(3) 请几个学生用“给”和“跟”造句，其他同学判断对错。

(五) 课文教学（15分钟）

1. 抓住机会有效地激发学生的阅读兴趣，学生齐读。

2. 师：看你们读得这么高兴，老师也想跟你们一起读，好不好？师生齐读。

3. 师：小花猫帮妈妈做了什么事？你觉得小花猫勇敢吗？你曾经有自己一个人做过什么事吗？你有帮助过父母做过什么事？（从中体会父母的辛苦，教导学生自己的事情自己做，减轻父母负担。）

播放一个视频《自己的事情自己做》，加深学生印象。

4. 学生分角色读课文。

5. 讲一讲《小花猫给外婆送鱼》的故事

(六) 学习部首“足”

板书笔顺，说明“足”是“足”的变体。一般出现在左右结构的合体字的左侧。字义与脚或和脚的动作有关。

(七) 游戏部分

学习儿歌，要求背诵。

（八）布置作业

同学们今天我们认识了很多生字，收获可真不少，希望你们回去把这 14 个生字在字帖上端正地描一描，再认真地抄写一行。完成练习册，并读课文 3 次。

教学后记

本次教案的安排是由生字到句子再到课文的顺序进行的，主要是根据海外一年级学生的中文水平而定，他们没有汉字的基础，只能从字到句循序渐进地教学，而且着重点在生字方面。

本课的三个教学目标中知识目标总体达到，生字掌握得很好。能力目标方面由于语言环境的影响，个别学生没办法做到对整个故事的复述，就连读一读课文，也显得吃力，并且发音不准确。这类学生就得多练习朗读，从句子开始，再到课文，循序渐进地练习。情感目标能很好地实现。学生能从课文和视频的小故事里得到启发。

在教学过程中有出现不足的地方。生字教学部分由于生字多，时间关系，在分析生字的时候有些会简要带过。

在本课的教学过程中，也有效果很好的一些教学方式。比如用送小花猫去外婆家的故事引出课文生字，让学生带着一份责任心更加认真地去认读生字，加深对生字的印象。此后在教写生字时又以提问的形式引出接下来要学写的字，提高了学生对生字学习的渴望度。

