

二等奖教案：《现在八点半》

比利时 李莉

一、使用教材：《汉语》第三册

二、课文题目：第三课《现在八点半》

三、教学对象：平均 10 岁左右的比利时华人子弟

四、教学分析：

1. 学生分析：

我所面对的是华人子弟或者是混血儿童，但是并不是所有的学生都会说普通话，他们在家通常是讲闽南话，粤语，青田话，或者是荷兰语，法语等，学生对于汉语的掌握存在很大的个体差异。所以在课堂上要求老师在讲授的过程中，注意普通话语音的规范，汉语言的简洁易懂，尊重个体差异，实行分层教学。学生平均年龄在 10 岁左右，学习兴趣较浓，好奇心强；模仿能力强，记忆力强，好动，好表现，但是不注意细节。个别学生需要几次讲解才能明白汉语意思。

2. 教材分析：

《汉语》的第三册第三课《现在八点半》一共为 6 课时，这里只选择第一，第二两课时的教案。本课主要是学习对于时间的提问及回答。包括整点的回答，几点零几分的用法，一刻钟和半点的学习，以及难度较大的差几分到几点的用法。

我对本课文进行了重组整合，在第一，第二课时中，主要学习生词和重点句式：现在几点？现在 8 点。你几点去学校？我上午 8 点去学校。在这里，我简化课文难度，因为在两课时内要求海外学生熟练掌握对时间的提问和回答，已经很难，如果生词量过大，学生会

掌握不牢，不会说，反而失去了学习的兴趣，因此，仅选择他们已经学习过的词组来进行操练（都是第一二册出现的词组）。如果基本的句式都掌握了，对于课文来说，就很容易了，对于课文句子和阅读的学习放在第3-4-5课时中完成。学习内容的考核放在第6课时。

成就合适的教育，学生为主体的教育理念

五、教学目标：

1.认知目标：

掌握几个基本生词：现在、点、半、分、刻、差
能够进行对时间的提问，并作出回答

2.能力目标：

在情境中可以运用学习的句式进行交流。

能够询问时间并可以正确的表述时间：现在几点？现在8点。

可以运用所学知识描述自己的简单日程活动，我7点起床，8点上学等。

3.情感目标：

激发学生学习兴趣和学习动机，培养小组合作精神。

尝试开口动手的能力，体验成功的喜悦，建立自信心。

培养时间观念，珍惜时间。

六、教学重点：

生词 现在、点、半、零、分、刻、差

句式 现在几点？现在八点？你几点上学？我八点上学。

在一定情景下可以询问时间或作答时间。

七、教学难点：

时间的表述之一：差几分到几点

有时间状语的动词谓语句（时间要放在动词前）

八、教学方法：

以“学生是学习的主体”为基点，以“快乐教育”为理念。通过任务型教学策略和主动参与型教学策略来达到教学目的。在教学的环节设计中，运用一系列丰富而又有现实意义的教学环节来帮助学生掌

握学习内容。在学习过程中，通过游戏、歌曲来激发学生的学习积极性和热情；通过情景问答，让学生理解时间在生活中无时不在。小对话和小调查的运用是对知识的巩固和拓展。同时，课堂上也培养学生的动手能力和小组合作能力，体验分享智慧与快乐。成就合适的教育，让每一个学生个体都有不同层次的进步，都学到一些东西。

九、教学资源：

儿歌：《时间》

<http://www.youtube.com/watch?v=tJhL6N3yFa0>

动画片：《接触时间》

<http://www.youtube.com/watch?v=PXRu4SAnnIM>

十、教学用具：

书，单词卡片（4套），多媒体，挂图和钟表一个。

《现在八点半》第一课时——45分钟

教学过程和时间分配：

一、热身及导入：（3分钟）

老师：同学们好！首先我们来听一首歌，认真听，来猜一猜她说的是什么？谁能告诉我，你听懂了哪个词？

设计理念：这是一首欢快的儿歌，有很强的节奏感和趣味感，学生会很快地喜欢上她的曲调，再加上带着问题来听，要猜出是什么，所以极大地调动了他们的积极性，同时锻炼听力。尽管学生们不能全听懂，但是他们可以听出这是一首关于时间的儿歌，（嘀嗒嘀嗒，时间等词都可以听出来）所以，在请学生回答他听到了什么的时候，先由中文水平略低的同学开始，这样，他们就可以先挑出那些简单的词来说，增强自信心。

儿歌《时间》歌词：
嘀嗒嘀嗒， 时间在哪儿？
嘀嗒嘀嗒， 时间在散步。
嘀嗒嘀嗒，
时间踩白了爷爷的头发，
时间踩皱了奶奶的脸。

二、新课展示：

1.钟表的初步认识 （4分钟）

同学们，你们真的好棒，听出了不少的词。那我们知道了，这是一首关于时间的儿歌。你会用中文来问时间和回答时间吗？今天，我们就来学习怎么用中文说时间。

请大家看我们班的钟表，大家在学校都学习了时间对不对？你们发现它是由几根针组成的呢？对，三个。这个红色的，长长的，走得很快的叫秒针。跟我说，秒针，秒针，秒针。她走一步就是一秒，60步是一圈，就是一分钟。我们再来看，这个黄色的，和秒针差不多长的叫分针。跟我说，分针，分针，分针。秒针走一圈，分针走一步，一分钟是60秒。那分针走一圈，又是什么呢？分针走一圈，就是一小时，这个最短的，蓝色的，就是时针。60分钟就是一小时。请跟我说，时针，时针，时针。非常好！（学生平均为10岁，在当地学校都学习过时间，我们的重点就是教他们如何用中文来描述时间）

2.生词的学习以及扩展词的了解 （12分钟）

请来看我的图片，这是什么？（钟表），这是什么？（秒针，分针，时针）

右侧黑板：

时钟挂图，粘贴秒针、分针、时针。（同时请学生跟读）

设计理念：学生可以直观地看到时钟，同时直观感受秒针、分针、时针的汉字书写。

来看看，现在几点？ 调动手中的时钟，指向一点。

居中黑板板书标题：现在几点？

左侧黑板再次板书：现在几点？

现在一点。现在两点。（哈哈，同学们，你们一定要记住，在这里，你不要说成二点。我们读作两点，就像你的名字一样，是定下来的，不可以换的）现在三点。。。现在十二点。

每一次的时间调动， 学生都一直跟着重复：现在几点？现在...点。

设计理念：利用一切时间和手段进行听说的操练。

那么现在呢？ 时间调到一点零五分。

谁来拼读一下这个词？ 零！好极啦！

板书零和拼音。请大家注意看，上面是一个什么字？

对啦，雨。大雨，小雨，下雨的雨，下面是一个令字。命令的令字。不认识没关系，他是不是今天的今字再加一个点啊？今天不下一滴雨。不下雨，是不是就没有雨，就是零啊。这就是零字的写法。

这是零一分。这是零两分。这是零九分。好了，到十分钟时，我们就在不能说零十啦。

那么这个是 15 分，在汉语中，我们也叫做一刻钟，请跟我读，刻。 一刻。有没有两刻呢？ 没有。我们说做“半”。那么这个呢？对啦，这是三刻。我们有一刻，三刻，汉语有“两刻钟”的说法，不太说“四刻钟”。看表，30 分钟，正好是一个小时 60 分钟的一半，我们叫做半点。妈妈在你的生日给你买了一大大的蛋糕，你要切下来留给爸爸一半，也是这个半。看看，中间的一竖像不像一把刀，把它切成一模一样的两部分。

请看拼音，这念什么？ 是的，差。歪歪的一只羊和一个工人的工字。差很多。

小红和小花个子差很多！

朗读方法：

男生读，女生读，第一组读，第二组读，横排读，竖排读等

书写方法：书空练习每一个字

设计理念：中文的学习离不开汉字的学习，在学习中通过联想记忆，对比记忆，声音的变化，不同组合的朗读等多方法、多渠道的实践和学习，刺激学生的感官认识，加深印象。

3.生词的练习和巩固 （6分钟）

我们比赛好不好？ 生词卡片：现在、点、半、零、分、刻、差

先来请同学们看看你都会读吗？还有不认识的，问我或者是你的同学。

好了，我们来比赛，请你把听到的生词举起来，并且要大声说出来。

设计理念：学生按座位自然划分为4组，每组4人，每组一套生词卡片，每个人几张生词卡片。根据“在活动中学习的教育理论”，在说与做的过程中，熟悉运用新词。学生都喜爱参加有竞争的游戏。不仅可以调动积极性，还可以提高记忆的效率。并且，从认、读、听、说等几方面来巩固新学生词。同一游戏的重复，可以使学生的正确率得到很大的提高，从而增强学生自信心和体验成功的喜悦，同时增强小组间的合作。这个环节同上一个男生读、女生读、个体读等都是试图通过不同的方法来达到学生听说读认新词的目的。对于每一个表现突出或者是有进步的学生一定要给予及时的表扬和肯定，激励他们更好的学习。

好了，今天的比赛是第××组赢啦！恭喜你们！

4.时间的基本表达方法 （3分钟）

下面我们来看一段动画片好不好？你要记住里面说了什么啊？
（卡通片看一部分）

教学资源：<http://www.youtube.com/watch?v=PXRu4SAnnIM>

设计理念：用学生喜爱的动画片形式来介绍时间的表达，吸引他们的注意力，提高兴趣，易于模仿，并引出下面关于24小时和时差

的问题。

好了，动画片看完啦，你知道了什么？让我来考考你，请看大屏幕，表盘上只有 12 个数字，但是一天有多少个小时呢？对啦，24 个小时。如果我说：现在八点啦。可这时上午的 8 点还是下午的 8 点呢？我们可以这样来说，现在是上午 8 点，或者是现在是晚上 8 点，还有一种说法，是现在 20 点。这样别人就知道得更清楚了。还有，我们和中国差了 7 个小时，你要给中国的朋友打电话的时候，要算准时间，我们的晚上是他们的半夜啊。

5.时间基本表达法的操练（13 分钟）

第一组时间：这是整点的时间。现在几点？现在××点。

第二组时间：几点零几分的表述。现在几点？现在××点零××分。

第三组时间：现在几点？现在××点一刻/现在××点三刻。一刻钟时几分钟？15 分钟！

第四组时间：现在几点？现在××点半。

第五组时间：过了半点之后，我们还喜欢说差几分几点。

比如：

3: 50= 差十分到四点。

2: 58=差两分到三点。

11: 55= 差五分到十二点。用荷兰语就是 vijf voor twaalf，但是法语里没有这样的说话。

说法语的同学看好，就是差的分钟数加下一个小时数就可以啦。来看表盘，现在是 11: 55，我们也可以说 5 分钟之后就是 12 点啦，差 5 分 12 点，对不对？

设计理念：这是本课的另一个重点部分。通过幻灯片，按类型出现不同的时间，请同学们来回答，抢答，你问我答。整点与非整点时间都出现，出现混写时间。对句式“现在几点”要求达到出口即

来。对于说得清楚和正确的给予及时的表扬。即使对于同一个时间，也可以让不同的学生来答，重在开口，让口语表达不好的同学可以有再学习、再记忆的机会。

6.游戏：现在几点？（6分钟）

好极了，我们今天学习了时间的表达方法。我们再来做个游戏好不好？你和你的小伙伴自由组合，用身体来当表盘，一个人来做，一个人来猜。做的同学要大声地问：现在几点？猜的同学也要大声地回答。我们来看看那个人表现得最好！

设计理念：让学生做成对练习或者是成组练习，给学生想象的空间，展示他们的才艺，培养同别人合作的能力，在快乐中学习，在快乐中进步。

三、课堂小结：（1分钟）

时间过得真快啊……我们要下课啦，今天我们学习了时间的表达：（幻灯片展示）

- 1) 整点的：现在 8 点。现在 9 点。
- 2) 非整点的：现在 8 点零 5 分。（从零一到零九阿）
- 3) 现在 8 点 10 分。现在 8 点 50 分。（从十分到五十九阿）
- 4) 还学习了一刻钟的说法，一刻钟是十五分钟。现在 8 点一刻。现在 8 点三刻。
- 5) 还有半点的说法：现在 8 点半。半就是 30 分钟。
- 6) 过了 30 分钟，我们还可以说差几分几点。比如：现在差 3 分到 9 点。

请同学们回家以后，制作一个漂亮的钟表，要有时针和分针，明天上课的时候带来。

同学们再见！

《现在八点半》第二课时——45分钟

一、打招呼及复习部分（5分钟）

同学们好，昨天我们学习了时间的表达，你还记得表盘上有几个不同长短的指针吗？他们都叫什么名字吗？

如果分针在20，时针在4，现在是几点？

如果你想问别人时间，该怎么问？

如果有人问你现在几点？你又该说什么？

请看大屏幕，看看我们昨天学了什么？（幻灯片展示小结部分）

二、巩固时间表达法

1.游戏：时间接龙：（5分钟）

快速地说出时间，我们来接龙游戏。（幻灯片展示不同时间）

学生一：现在几点？学生二：现在7点半。

学生三：现在几点？学生四：现在7点55分。现在差5分8点。

设计理念：快速地进入昨天学习的内容，让学生们可以回想起昨天的重要内容。屏幕上出现的时间混乱无序，但包含了所有类型的时间表达，要求学生可以清晰地说出时间，有错误及时改正，正确清晰的同学马上表扬！

2.巩固时间表达法 游戏：可爱的小钟表（5分钟）

你们说得都很好啦，那么现在请一位同学说，请你的同桌来调整时间，好吗？

昨天的作业是每人做一个带时针分针的钟表，同学们都做好了吗？请你根据同桌说的时间来调整你的小钟表！你可以看黑板，也可以自己来说！

（大屏幕展示一些时间的例子）

1) 现在几点？现在上午7点。

2) 现在几点？现在下午4点一刻。

- 3) 现在几点? 现在 10 点 10 分。
- 4) 现在几点? 现在 8 点零五分。
- 5) 现在几点? 现在 9 点 35 分。
- 6) 现在几点? 现在差 10 分到 10 点。

同桌之间检查, 看看谁调得又快又对!

设计理念: 这是一个又动脑, 又动手的游戏, 可以极大的激发学生的兴趣。达到给他们创造机会说话的目的, 大屏幕上的例子是为了帮助一些汉语水平不高, 一时想不到或者说不好的同学。让他们也有机会可以进行交流, 调动积极性, 提高汉语表达能力。

3. 巩固时间表达法 情景练习 (5 分钟)

在生活中, 我们离不开时间, 不信? 请来看看下面的情景。请先告诉我, 现在几点? (现在 9 点 10 分)

幻灯片展示: 情景练习

(1) 今天小华和小红要去法国迪斯尼玩, 他们坐的火车 10 点开, 从家到车站 40 分钟, 请问, 他们现在还能不能赶上火车?

(2) 看这张电影票, 电影 11 点开始, 现在还差多长时间?
(一个小时 50 分钟)

(3) 小方要去图书馆, 今天图书馆 9: 00--17: 00 开门。小方可以进图书馆了吗?

设计理念: 通过情景, 告诉学生, 时间无处不在, 这种小情景, 开动脑筋, 开激发学生兴趣, 增强教学吸引力, 活跃课堂气氛, 增加学生对时间的理解。

三、新课展示:

1. 句子的学习 (10 分钟)

同学们, 你的每一天都是怎么样度过的呢?

来看看, 我们今天学习的句子。

(大屏幕展示：现在几点？现在八点。你几点上学？我八点上学。)

请你和你的小组同学一起试着读出这四句话。

“几点”是对时间提问。“几点”要放在上学的前面。

我们再来看看这些句子：你几点吃早饭？你几点打网球？你几点回家？

还有谁可以说出这样的几个句子？

设计理念：小组合作学习是一种很好的学习方法，可以有效地激励不同程度的学生共同学习，共同进步。对于时间要放在动词的前面要提出说明，这和荷兰语，法语，英语不一样。争取让每一个学生都开口说一句话，根据程度不同，有些学生会说一些没学习过的动词，可以加上身体动作帮助其他学生理解。通过跟读，不同方法的朗读让学生熟记基本句式。幻灯片用不同彩笔书写不同词性，让学生一目了然，增强理解。

2.小调查 (6分钟)

我每天6点半起床，7点吃早饭，8点去学校。12点吃午饭。下午4点回家。6点打篮球。

根据上面的这个例子，请你至少要问五位同学，然后我们说一说谁在什么时候做什么事。

设计理念：采用调查的方式，可以最大程度的接近生活，在实际交流中，使用学习的基本句子或者是扩充句子达到学以致用目的。学生们可以在交流中彼此学习新的词汇和发现新的问题，老师要随时帮助。

3.汇报调查结果 (6分钟)

请学生汇报调查结果，对优秀者加以表扬，使其有示范作用。其他学生很乐意跟着自己的同学学习，而起示范作用的学生被称为小老师的满足感对于他的后续学习起的积极作用不可低估，从而提高课堂整体效果。

四、课堂小结 （3分钟）

幻灯片展示：时间的表达法和4个句子

儿歌：《时间》 <http://www.youtube.com/watch?v=tJhL6N3yFa0>

设计理念：在愉快中学习完时间的表达方法，并学会珍惜时间。

教学后记

教学要以学生为主体，要激发学生学习兴趣，关注学生情感。针对海外汉语教学的对象不同，更应采用灵活多变的教学方法，寻找合适的方法，使学生在学习的过程中发展综合语言运动能力。本单元旨在学习时间的表达法，能正确运用相关句式就时间进行问答等。通过一系列句型的学习，学生在口语表达方面取得进步；通过游戏，歌曲，调查等教学方法，学生学习汉语的兴趣得到提高，基本达到预期的教学效果。但是由于课堂环节设置得比较满，有些巩固环节时间不多，没有完全做到位。对待不同层次的学生进行分层教学的理念还要多揣摩，才能让每一个学生在有效的时间内都能取得更大的进步。