

三等奖教案：《小马过河》

美国 陈婷

一、教学要求：

- 1.会读写本课的 12 个生字。
- 2.认读下列字：折、筷、轻、兄、力。
- 3.掌握本课的词语，理解并运用。
- 4.重点学习的句子：（用“既不...也不...”造句）
河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。
- 5.分角色朗读课文

二、教具准备：

- 1.视频《小马过河》
- 2.生字小鱼卡片
- 3.4 种动物的头饰：小马、马妈妈、老牛和小松鼠
- 4.牙签 50 根
- 5.自学字词的讲义

6.字形结构表

三、教学时间：90 分钟

四、教学过程：

一、复习环节（8 分钟）

● 课堂小游戏《小猫钓鱼》

出示前 4 节课的所有生字卡片--小鱼卡片，学生扮演“小猫”，比一比谁钓的鱼多。最多的同学奖励“Great job”stamp 一个。例如：



游戏规则：

5分钟内，比一比谁调的鱼最多。

5分钟内，比一比谁调的鱼可以捆成串的最多。



● 朗诵表演《晒太阳》

二、新授《小马过河》（25 分钟）

观看视频《小马过河》，回答问题“如果你是小马，你会怎么办？”。（视频 4 分钟，回答 8 分钟，共 12 分钟）

- 出示：你会怎么办？（视频停放在小马苦恼该怎么办的时候，让学生回答问题）

板书学生的答案：

- 造桥
- 放根木头，走过河。
- 放些大石头，蹚过河。
- 跳过河
- 游过河
- 试着走过去
- 坐在老牛背上过去。

- 老师一一分析学生们的答案，看看谁的答案是比较可行的。（大约 10 分钟）

师说：同学们，你们真聪明，想出了这么多方法。那么就让我们来看看，哪种方法是最省时间，最省材料的。

- 造桥，需要哪些材料，需要多少时间？

学生回答：木头、石头、很长时间。

- 放根木头，走过河。

学生回答：找根大的长的木头足够横跨在河上的。

- 放些大石头，蹚过河。

学生回答：找大石头扔进河里，但不知道水的深度，可能可以蹚过去。

➤ 跳过河

学生回答：可以试一试，不要任何材料，也节省时间。

➤ 游过河

学生回答：马不会游泳。（老师给予纠正：马会游泳，但是它游的速度非常慢）

➤ 用一只脚试下水，然后试着走过去。

学生回答：不要任何材料，也节省时间，而且先用一只脚试，如果很深，就不过河了，如果不深，就走过河。

➤ 坐在老牛背上过去。

学生回答：小马太重了，老牛背不动它

● 揭晓答案（3 分钟）

让我们来看看视频里，小马是如何过河的？

● 奖励想出好办法“一只脚试水深，然后过河”的同学一个“High Five”

三、朗读课文（8 分钟）

- 自学通读，圈出你不会的生字。
- 听教师范读，着重听你所圈出的生字。
- 分角色有感情朗读（分别扮演老牛，小松鼠，小马，马妈妈）

四、字词教学（20 分钟）

● 分组自学生字（10 分钟）

发给每个小组 3 个字，按讲义上的提示自学。

讲义：

（一）填表

左右结构	
上下结构	
半包围结构	
独体字	
IDK(I don't know)	

（二）说一说，给每个生字组词

生字 力； 组词 _____

生字 轻； 组词 _____

生字 喝； 组词 _____

（三）说一说你的记字好方法

（挑选 1-2 个字来说一说，你是如何记住这个字的？）

● 汇报自学成果（7 分钟）

左右结构	喝、伯、深、浅、该、既、像
上下结构	突、定、原
半包围结构	
独体字	正、办

记字好方法：

喝，是用嘴巴的，所以是“口”字旁。

伯，是个人的称呼，是“人”字旁，记“白人”就是“伯”。

原，“小” --- “白” ---- “厂” 合成“原”

办，“力”两旁加两点，就“办”成了。

● 完成书 P44-46/生字描红

● 解释词语（3 分钟）

书 P43/词语，提问：哪些词语是你不明白的？（学生互相问答）

➤ 伯伯: Uncle ,father's elder brother, man(in the story)

➤ 突然: Suddenly

➤ 只好: have to

➤ 那么: So, And then

➤ 一定: must

➤ 最好: You had better, It would be best, the best way

➤ 小心: Careful

➤ 原来: former,originally, formerly

➤ 既不...也不...Neither.....nor....

➤ 那样: like that, in that way

五、句子教学（10 分钟）

出示:既不像.....也不像.....

河水既不像老牛说的那样浅,也不像松鼠说的那样深。

小明长得既不像爸爸那么高,也不像妈妈那么矮。

这道菜既不像姐姐说的那样咸,也不像妹妹说的那样淡。

提问:请你找出句子中的反义词?

句子里总是出现一组反义词,那么我们就用一组相反的词来完成"既不像,也不像"的造句吧。

模仿老师的示范句型,口头完成书 P47 的造句。

自己独立造句,并读给同桌听。

六、课堂游戏(10 分钟)

儿童剧《小马过河》

发给学生头饰,分别扮演:小马、松鼠、老牛和马妈妈
每个小组准备 3 分钟,比一比哪组表演的儿童剧《小马过河》最精彩。(可以参考课文内容和书 P47-48/对话)

看表演的同时,请同学思考:小马最后为什么能过河?

(因为它用一只脚试了试水深,对它来说河水既不深也不浅,可以安全过河。)

提问:这个故事告诉你一个什么道理?

(任何事情不能光听别人说,自己要勇敢地去尝试。)

七、课堂游戏(8 分钟)

折牙签

每人发给一根牙签,请你折一折。(学生一下就折断了)

每组发给 10 根牙签,请你试着折一折。(学生发现,很难折断)

提问:你发现了什么?

学生回答:一根牙签很容易折断,但是 10 根牙签捆在

一起就很难折断。

提问：这里面告诉我们一个什么道理呢？

无论学生回答何种答案，都给与表扬。

师说：你们说得都很好，让我们看看书上老爷爷是怎么说得？

阅读书 P48-49/折筷子

八、布置回家作业（1 分钟）

《A》 book 第 5 课