

三等奖教案：《聪明的小羊》

加拿大 蔡远智

一、使用教材：

《中文》第五册《聪明的小羊》，暨南大学出版社。

（说明：“聪明的小羊”是第四课“狼和小羊”的阅读材料。由于安大略省教育局规定每次中文课时长两个半小时，前面 15 至 20 分钟一般用来点评作业和复习上一次课内容，中间 10 分钟课间休息，所以本课教案实际时长两小时。）

二、教学对象：

华裔五年级学生，大部分学生已经上过了《中文》第一至第四册，在家可以用中文跟父母交谈。

三、教学目标：

- 1.能读能写本课五个生字：逃，半，肚，暗，笨。
- 2.认识并理解本课的词语：假装，跟前，突然，痛苦，
肚子，中毒，肯定，得意。
- 3.能运用以下词语造句：只好，假装，突然，肯定。
- 4.流利朗读课文，并能用自己的语言简单复述课文内容

四、教学重点：

掌握课文中的生字和词语，流利朗读课文，懂得通过这个故事学习到任何绝境下都不要放弃希望，要用自己的聪明才智摆脱绝境的精神。

五、教学难点：

“突然”与其他“~然”的辨析；“只好”的用法

六、教学方法：启发式和寓教于乐相结合

七、教学用具：课本，自制纸卡

八、时间分配：两课时（一课时 60 分钟）

一、第一阶段(40 分钟)

1. **导入：**通过问题引出即将要学的课文：“大家还记得上次课学了什么吗？”当学生们回答“狼和小羊”后，继续问：“狼把小羊怎么了？”学生可能答回答：“狼把小羊吃掉了。”“课文里说过狼把小羊吃掉了吗？”这时会有学生说“没有，狼只是向小羊扑了过去。”于是，趁机启发学生想象接着会发生什么，让学生讨论：a，小羊甘心就这样被狼吃掉吗？b，小羊可能会想什么办法救自己？由此把学生的注意力引导进课文。

2. 带读课文

3. **解释生字及词语**（教学目标中的 1，2 点）的意思，读音，书写笔顺，并反复朗读。

4. 多音字:

假	{	假 (jiǎ) 假装	中	{	中 (zhōng) 中国	得	{	得 (dé) 得意
		假 (jià) 假期			中 (zhòng) 中毒			得 (děi) 总得

5. 重要句型:

只好（不得不；向现实妥协，退一步的意思。）

小羊没办法逃走，只好跟着狼走。

昨天下雨了我没法按计划去爬山，只好呆在家里。

6. 每周一字----同旁字歌谣:

本课生字“逃”是从独体字“兆”衍生出来，从“兆”衍生出来的常见同旁字还有姚，眺，桃，挑，跳等。让学生记住“兆”这个字（预兆，吉兆，好兆头），然后把相关的偏旁部首嵌进去与“兆”结合，变成新的字，再给每个偏旁部首及其新字编一句歌谣，这样学生就容易记住这些字。歌谣如下：

有个女孩她姓姚，
一双美目爱远眺，
林木丛中一树桃，
手拿扁担肩上挑，
足蹬球鞋蹦蹦跳，
危险走近赶紧逃。

歌谣还可以理解成一个故事，说的是有个姓姚的女孩，喜欢睁着一双漂亮的眼睛眺望远方，她从一大片树林中发现一棵桃树，手拿扁担要去挑桃子，脚上穿双球鞋蹦蹦跳跳，看见有危险赶紧逃走。教的时候可以让学生边念歌谣边有节奏地拍手，让他们在活泼轻松的氛围下学习并领略汉字的奥妙和趣味。

二、课堂练习(20 分钟)

1. 程度中下的学生抄写五个生字（10 次/字）和八个词语（5 次/词语）。

2. 程度中上的学生除了抄写生字词组外，可以酌情布置造句，猜谜语，以及写出几个生字中的同偏旁部首的字，比如“逃-辶，肚-月，暗-日，笨-犴”等偏旁的字。

每周字谜：洞里冲进一只狗（突）；初一来临是新年（肯）

课间休息 10 分钟

三、课文学习(15 分钟)

针对课文内容设计十几个问题提问学生，以便复习巩固刚学的课文：

1. 狼追上小羊后，想对小羊怎么样？
2. 小羊愿意跟狼走吗？
3. 小羊走到半路看到什么？
4. 小羊是真的饿吗？
5. 狼为什么肯让小羊去吃果子？
6. “暗暗高兴”是什么意思？

7. 小羊有没有吃果子？你怎么知道没有吃（学生要懂得指出小羊“假装吃”）？
8. 狼把小羊带回家后发生了什么事？
9. 你认为小羊是真的肚子痛吗？
10. 狼相信小羊肚子痛是因为吃果子中毒吗？
11. 狼说：“我才没那么笨呢！”意思是狼认为它自己很聪明吗？你觉得它聪明吗？
12. 我们应该从这个故事里学到什么？

四、小品表演(25 分钟)

小品表演规则(让学生两人一组轮流扮演狼和小羊。学生不必完全按照下面老师设计的对话表演，鼓励他们尽量用自己的语言表演。尤其鼓励学生替小羊想出更好的办法救自己，并通过小品把想出的办法表演出来。)

狼：小羊，看你往哪儿跑！

小羊：哎哟，狼先生，您掐痛我了，我再也不跑了，您快放开我吧。

狼：好吧，谅你也跑不掉，我就放开你。好好跟我走！

小羊：我一定好好跟您走。

狼：走快点，别老是东张西望的！

小羊：狼先生，您看那边有果树，我肚子饿了，吃几个果子充充饥好吗？

狼：反正你也跑不掉，去吃吧。（然后面对观众说：听说喂过果子的羊肉最鲜嫩可口。）

小羊：狼先生，果子真好吃，要不您也吃点？

狼：少废话，前面就到家了。（狼推开门）进去！

小羊：哎哟，我肚子痛死了，果子有毒，狼先生，你快把我吃掉吧！

狼：什么？你中毒了？

小羊：哎哟，我肚子真的痛死了，我受不了了，我不活了，狼先生，您快把我吃了吧！

狼：哼！想让我吃你？你安的什么心？我才没那么笨呢！（狼把门打开，用力把小羊推出门）快快给我滚出去！

小羊：哎哟，哎哟！（回头一看门关上了，赶紧撒腿就跑。）

五、课堂游戏（20 分钟）

把以下短文中红颜色的词组或词语分别写在每一张纸卡上，每个学生分到一张写有不同词组的纸卡，然后老师开始边读短文边沿着教室走，每当念到学生纸卡上的词组时，学生要把纸卡举起来给全班同学看，并手持纸卡跟在老师后面走，随着队伍越来越长，短文也读到尾声，当老师念到“飞快”时，有意拉长声调，也可以重复“飞快地跑回了”“飞快地跑回了”“飞快地跑回了”，以调整队伍的形状，最后喊出了“家”，学生一听到“家”，必须立刻跑回自己的座位。

课堂游戏：聪明的小羊

(老师朗读) 狼看见一只小羊在河边喝水，高兴极了，他**非常**想吃掉小羊，就编了一个**借口**，要把小羊带回家吃掉。小羊没有**办法**逃走，只好**跟着**狼走。

走到**半路**，小羊看到路边有几棵**果树**，想了想，停下来对狼说：“狼先生，我饿了，想吃点儿东西，行吗？”狼想了一下说：

“反正你也逃不掉，吃吧。”小羊听了暗暗高兴，马上跑到果树前，假装吃起果子来。过了一会儿，小羊回到狼跟前说：“果子真好吃。”

狼把小羊带回家，正准备吃小羊时，小羊突然痛苦地叫了起来：“哎哟，我肚子痛死了！果子有毒，狼先生，你快点把我吃掉吧，我痛得受不了。”

狼一听，大吃一惊，心里想，好险啊，如果我吃了他，肯定也会中毒的。于是，狼得意地说：“哼！想让我吃你？你安的什么心？我才没那么笨呢！”说完，狼就用力把小羊推出了门。

聪明的小羊撒开腿，飞快地跑回了家。

老师可以把纸卡收回整理后再发给学生，确保学生拿到不同的纸卡后，重新玩一至两次。词组的数目可以根据班级学生人数适当增减。这个课堂游戏学生非常喜欢，所以每次玩到下课铃响了，学生仍然意犹未尽，既达到掌握巩固所学词语的目的，同时又活跃了课堂气氛。有时老师准备一些小奖品，奖励那些反应快的学生，学生们的兴致就更高了。