

三等奖教案：《给爷爷的信》

西班牙 黄小捷

一、课文简析：

本文是一封写给爷爷的信，虽然文字简短，叙述简要，但段落分明，表达流畅，语言朴实。通过书信的形式，可以让学生从中了解到北京的一些著名景点，如长城、故宫、颐和园等。同时，可以帮助学生了解中文书信的书写格式。通过此文的教学，既能让学生学到新的生字和词汇，又可以让学生参与到写作实践中，这对老师来说，可谓是一举多得的好机会。

二、教学对象：

我所教的这个班学生几乎都出生在西班牙，他们学习中文已有两年半之久，大致年龄十至十三岁。他们热爱中文，但对中国的文化和历史较为陌生。然而他们从一点不会到已

经掌握了 250 左右的词语，有一定的理解能力和基本的阅读能力，能用词语造句子。但是中文写作能力较为薄弱。

三、教学要求：

- 1.学会本课 15 个生字和与生字相应的 14 个词语。
- 2.学会两个偏旁部首“寸”和“示”，并要求会认会用。
- 3.懂得中文书信的书写格式。
- 4.会用简单的文字写信和留言。
- 5.能流利地朗读课文。
- 6.会用重点句型：“我的中文水平是不是有了很大的提高？”

四、教学重点：

- 1.掌握好重点生字：
信 封 城 票 京 安 广 场 平 全 提 取 进
- 2.懂得中文书信的基本格式；
- 3.会用重点句型：我的中文水平是不是提高得很快？
- 4.学会口头表达能力和书写能力，用文字与他人作简单交流。

五、课时安排：两节课

六、教学进程：

第一课时（45分钟）

1.课文导入

1) 书信是一种与他人交流的主要方式，虽然现在交流的工具很多，如手机、邮件、QQ等，但书信始终有自己的优势，它能更细腻地表达感情，且能长期保存留念；

2) 如果你做错了事需要向妈妈认错，可又不好意思当面说，这时，写信会更容易表达想要说的话。

3) 如果你在中国上海旅游，上海非常漂亮，你想让家人也能一起分享，这时，写信就是最好的表达方式，一封信可以是亲笔写的，也可以用电脑打的，但书信上的文字能把你想要表达的情感更好地表现出来，而且还能有保存价值；

4) 给学生分发书面书信例文：

例一：老师去外地开会了，她很挂念自己的学生，于是，她给学生写了一封信：

亲爱的同学们：

你们好！

我在上海开会已经有一个星期了，我很想念你们，不知你们的学习怎么样了？我想你们一定会认真学习的，等我回来时，希望能看到你们的好成绩。

上海是一个现代化的大城市，这里的大街小巷都很热闹，也很繁华，特别是黄浦江对岸的新区浦东，到处是高楼大厦和漂亮的建筑，东方明珠电视塔就是一个现代化建筑的代

表。还有很多外国企业公司也纷纷入驻上海。上海是中国的骄傲，是我们中国人的自豪。如果你们有机会的话，一定要来上海看看。

祝你们学习快乐！

想念你们的老师

2012年11月23日 于上海

例二、母亲节到了，为了表达对妈妈的感谢，小明给妈妈写了这样一封短信：

亲爱的妈妈：

您好！今天是母亲节，我首先要祝您节日快乐！

妈妈，您为了我们这个家，为了我生活得好，学习得好，辛辛苦苦地工作。您是世界上最好的妈妈。你辛苦了，在这个节日里我要想您说声：“妈妈，谢谢您！祝您天天开心，永远快乐幸福！”

祝亲爱的妈妈永远快乐！

爱您的女儿：星星

2012年5月10日

例三：一次，小明贪玩没有完成作业被爸爸狠狠地骂了一顿，这可是小明第一次因贪玩而忘了写作业哦。小明因此很内疚，当着面又不好意思跟爸爸说。于是就通过邮件给爸爸写了一封道歉信，信中说道：

亲爱的爸爸：

您好！我知道错啦，您严厉地批评我，这都是为了我好。我知道您和妈妈把所有的爱都放在我的身上，而我却辜负了您的期望，居然因贪玩而忘了写作业，我知道错了，下次再也不会了，请爸爸原谅，并看我的实际行动吧！

祝爸爸身体健康！

您的儿子：小明

2012年6月3日

5) 启发鼓励：同学们，看了这些信，你们是不是觉得写信很方便啊！而且也能很好地表达内心想要说的话啊！所以，我们应该学会写信，对不对？

2.引出新课：

今天我们要学的这篇课文就是一个孩子写给爷爷的回信，接下来，让我们一起看看他跟爷爷说了些什么？

3.板书：给爷爷的信；

4.老师示范朗读课文，并最后逐一提问：

- 1) 小作者在信里和爷爷说了什么？
- 2) 为什么要提到北京的长城、颐和园等名胜古迹？
- 3) 看到信封上的长城邮票，联想到了北京是中国的首都，还有其它名胜古迹，请大家看投影

5.播放投影：天安门 颐和园 长城 北海

6.生字教学：信 封 城 邮 票 京

1) 老师板书：言 寸 成 由 西 示 小

2) 老师问：这些字以前都学过，大家是不是都会念啊？

3) 学习和认识新的偏旁部首：寸 示

4) 集体和个人分别读一次；

5) 请给上面这些独体字加上不同的偏旁部首或两个合为一个，使其变成另外一个字：

板书：信 封 邮 城 票 京

6) 比一比，再组成不同的词语：

城（城市） 邮（邮票） 票（车票） 京（北京）

成（成为） 油（石油） 漂（漂亮） 景（风景）

7.综合复习：

1) 全班学生念课文；

2) 女生念课文；

3) 男生念课文；

4) 老师总结：

今天我们学了“给爷爷的信”，其实写信非常简单，就是把你想说的话写下来，你想说什么，就写什么，把你看到的東西或想表达的真实情感写下来。

第二课时（45分钟）

1.复习生字：

上节课我们学了6个生字，大家都学得非常好非常棒，我们现在来复习一下。

1) 认读上节课的生字：信 封 邮 城 票 京

2) 给生字组词；

写信 信封 回信 城市 城里 邮票

车票 买票 火车票 电影票 门票 北京

3) 反复读词语；

4) 生字教学：安 广 场 全 平 提 取 进 孙

5) 复习与生字有关的独体字：

是 耳 井 小 女 王 又

趣味文字游戏：把上面的字组合起来，或加上偏旁部首，变成另一个字

安 场 全 提 取 进 孙

6) 读音教学：

注意后鼻音：场和广

注意前鼻音：安和孙

2.给生字组词：

平安 水平 平时 天安门 广场 全家 全校

提高 提取 取得 进步 走进 进来 孙子

3.熟读与生字和课文有关的常用词语：

邮票 邮局 邮寄 信封 写信 寄信

信件 长城 首都 城市 平安 水平

提高 争取 进步 那时 那里 今后

亲爱 广场

4.词组练习:

看望 爷爷奶奶

爬 长城

游 北京城

5.学生做练习:

写一 () 听一 () 寄一 ()

学 () 看 ()

6.重点句型练习:

例: 我的中文水平是不是有了很大的提高?

- 1) 爷爷奶奶是不是很高兴?
- 2) 北京是不是很好玩?
- 3) 学中文是不是很难?
- 4) 他的老师是不是姓李?
- 5) 上海是不是一个现代化的城市啊?

7.朗读练习

集体和个人朗读课文, 通过朗读再次体会用写信方式与他人进行沟通的乐趣。

8.书信格式归类:

中国人对中文书信的格式比较讲究, 请注意三个环节:

- 1) 对方的名字包括称呼要写在第一行的顶格;

- 2) 称呼后面要写上冒号“：”；
- 3) 接下来要另起一行，空两格开始写要说的话；
- 4) 写完后要向对方表示祝愿，常用的有：

祝您身体健康！

祝您工作顺利！

祝您全家幸福，万事如意！

祝您学习进步，天天快乐！

- 5) 最后是落款，要在右下角写上你的名字，在另一行上写上日期；

到这为止，一封信就完整了。大家可以参照书信范例自己练习。

9.回家作业：

- 1) 抄写生字各 10 遍；
- 2) 用“是不是”完成两个句子。
- 3) 抄写词语各 5 遍；
- 4) 模仿课文书信格式，给自己的父母、亲戚、同学或老师写一封真情实感的信。

教学心得

巧妙运用课文 激发写作兴趣

本人从事海外华文教学已有十八年之久，我教过的学生有上千人。这些学生中，几乎百分之八十的都出生在西班牙，

而且还有很多学生来学校学习时连最简单的中文口语对话都不会。但是，由于我一向比较认真投入，重视基础教学，讲究教学方法，注重教学效果，因而，我的学生们不但学得开心，而且特别有成效。如我的第一批学生，经过七八年的坚持学习，现有的中文水平都很好，如今，他们不但会说流利的中文，而且还能阅读中文报刊和写作，并在各自的岗位上发挥着中文优势。

很多学生因为有了中文这个语言优势，而被西班牙当地世界著名品牌公司作为特殊员工聘用。如陈海毅在 GUCHI 名牌店做接待员，徐双圆还因喜欢中文而考进了中国人民大学，现在在西班牙著名品牌 LOWER 作翻译。吴萱学的是法律，现作为西班牙一家著名律师楼的一名外派人员在北京律师楼当首席律师。看到学生们因学习中文而有了如此好的前途，我为此感到特别的开心。

学生们因中文好而被优先录用，这对学中文的华裔学生来说是最好的学习榜样。同时，对我们这些从事海外华文教师来说，也是一个最好的鼓励和肯定。

值得欣慰的是，本校因教学工作出色而于 2012 年被国侨办授予“世界华文教育示范学校”，本人也同时被国侨办授予“海外华文优秀教师”称号。2008 年，本人撰写的《只要写出真实的你》的教学体会文章曾荣获全球海外华文教师教学论文一等奖。

在长期的教学过程中，我深深地体会到，作为任何一种华文教材，都不可能是尽善尽美的，也不可能照顾到方方面面，况且世界各国华裔的现状都不一样，学习的时间也各不相同。在平时与同行的接触中，我就常常会听到老师们因教材的某些欠缺而感到不满。我认为，教材编得合适与否固然非常关键，但作为使用这本教材的老师如何去发挥教材的优势和弥补其不足之处，使其变得完善，这才是更为重要的一个方面。因为不同水平的学生要不同对待，不同年龄的学生其教学要求也要有所不同。所以我一直要求老师要善于研究教材，善于挖掘教材的核心，根据教学对象的实际情况来设置最佳的教学方案，只有这样，才能保证我们的教学质量。

我在每一堂课准备之前，都会先去认真地研究教材，大致从四个方面去思考：

一是研究课文的内容，如果课文内容很好，比如是一则成语故事或一个人物介绍，其内容本身就很生动形象，那就要充分发挥其特点予以更好地发挥。如果内容很枯燥，或不适合你的教学对象，那就得设法寻找补充内容，如图片、音乐、投影、图像等，让枯燥的内容变得丰富些有趣些。

二是研究用哪种方式导入新课，这对能否引起学生对学习新课的兴趣起到至关重要的作用。如用启发式地提问，图片展示，讲故事，猜谜语等方式引出新课的内容。

三是生字教学的切入点和重点在哪里？有哪些生字具有共同点，可以让学生具有联想或进行对比的，如字形相同的，读音相同的，带有同样偏旁部首的等，尽量激发学生的学习热情和兴趣，使学生学得有兴趣些，有效果些。还有通过各种方式让学生有兴趣地投入到与本课生字相关的常用词语的反复练习之中，这些都需要老师课前必须好好去研究和设计的。

四是把握好本课的知识点、情感点和实践点，应从哪方面入手，要通过何种最佳方式来更好地体现教学效果。

我在指导教师备课的实践中深深感受到，如果老师的备课工作做细致了，教案设置完整了，课件准备充分了，那你这节课就比较容易达到教学目的了。

比如，在教学过程中，我除了完成大纲的基本要求外，还充分发挥课文本身的优势，启发学生练习写作。我的教学理念是，在学生掌握生字和词语及提高学生阅读能力的同时，还有一个重要的环节就是让学生用已经掌握的词语练习写作。

海外学生的年龄比国内同年级学生的年龄要大得多，有些虽然已经十多岁了，但他们才上一年级。然而，华裔学生虽然学习中文的时间比国内学生要迟，而且语言环境也不好，但他们的理解能力较强，思维和情感也较为成熟和丰富，所以，在他们掌握了一定的词汇量后，就可以让他们参与到

写作中去。而我们教材中的每一篇课文，其实就是最好的写作辅导课教材。所以，每上一篇课文，我总会穿插写作辅导这个环节。

如当学到《凡尔赛宫》这篇课文时（第四册第三课），我会让学生模仿课文，让他们写自己熟悉或游览过的景点，向他人介绍该景点的特征和建筑特点及个人感受。

如当学到《华盛顿的故事》这一课时（第四册第八课），我便把写作重点放在写人物方面，如我的老师，我的同学，我的爸爸，我的奶奶等，启发学生写身边熟悉的人物，通过具体故事来展现人物性格。

在我看来，每一篇课文对学生来说都是一篇最好的范文，通过模仿和参与写作实践，学生们从不会到会，从写一、两句话到一篇短文，慢慢的就越写越熟练了，也越写越有信心了。由于我重视对学生的写作辅导，因此，我的学生所写的作文经常被刊登在当地华文报上，并且参加过历届海外华裔青少年作文比赛，且均获得各类奖项。

所写的这个教案就是《给爷爷的一封信》，我的用意就是通过此篇课文，让学生在学会课文中的生字和词语的同时，掌握中文书信的格式和写作技巧。希望借此教案比赛的机会能与海内外同行们一起分享，并能起到交流和学习的作用。