

三等奖教案：《埋在地里的金子》

德国 贾玲

使用教材	《中文》暨南大学出版社，第六册
课文题目	《埋在地里的金子》
教学对象	海外出生的华人子弟及中德混血。 年龄：12-14岁
<p style="text-align: center;">教学目标</p> <ol style="list-style-type: none">1. 认写16个生字，能正确读写“虽然、养活、勤劳”等词语。2. 理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读全文。3. 能简要地复述课文。4. 教育学生懂得做事要勤劳，学习要勤奋，无论做什么事，都要靠自己的双手才能成功，用积极的心态对待生活。 <p style="text-align: center;">教学重点</p> <p>句型：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你们<u>只要</u>肯出力气，<u>就</u>一定会挖到金子。2. <u>只有</u>勤劳，<u>才能</u>致富。 <p style="text-align: center;">教学难点</p> <ol style="list-style-type: none">1. 从庄稼获得丰收体会勤劳的力量。2. 培养学生勤奋学习的习惯。 <p style="text-align: center;">教学方法</p> <p>教法：引导点拨法。边提问，边讲解。 学法：小组合作、自主学习。</p> <p style="text-align: center;">教学用具</p> <p>多媒体课件、生字卡片。</p> <p style="text-align: center;">教学时间</p> <p>两个课时（90分钟）。</p>	

教学过程：

第一课时（45 分钟）

一、导入：（8-10 分钟）

1. 同学们，你们喜欢听故事吗？老师今天给大家带来一个小故事《两只小狮子》。（老师讲故事）

2. 听完故事你想说些什么？（学生自由发言，老师点拨或总结、表扬）

3. 今天我们再来学习一篇相关的课文，板书课题《埋在地里的金子》。

二、初读课文，自主学习掌握生字词。（30-32 分钟）

1. 学生轻声自由朗读课文，屏幕出示读书要求：

（1）注意做到“五不”：不读错字，不漏字，不添字，不读破句，不回读。

（2）标注课文中的自然段序号。

（3）利用字典或者联系上下文理解词语。

（4）自主学习生字。

2. 检查朗读情况。

（1）老师：看大家一副胸有成竹的样子，现在来检查一下大家的自学情况，课文一共有几个自然段？

（2）我们请 5 位同学来读一读课文，其他同学也认真听，看看谁读得好。

3. 小组合作学习，初步理解课文内容，理清层次。

(1) 课文讲了一个怎样的故事？

(2) 儿子为什么去挖地？小组合作把描写儿子们挖地的句子找出来，完成填空。

出示课件：

第二天_____，三个儿子就去挖地了。他们_____，把父亲分的地_____，都没有找到金子。他们不死心，_____，
_____还是没有找到金子。

(3) 读了课文，还有什么疑问？（学生提问，师生共同解答）

(4) 检查生词学习，指导写字。

a. 开火车读：

虽然 养活 天气

晚上 面前 以后

只要 工夫 认为

秋天 产量 粮食

b. 指导汉字书写

送：最后一笔是“丶”；

挖：右下角是“乙”，不是“九”；

勤：注意写法；

遍：里面只有一横；

易错字：挖、勤、变

c. 造句：

只要明天有时间，我就去看你。

只有多练习，才能写好汉子。

三、扫除障碍后，再读全文（3-4 分钟）

四、作业（1-2 分钟）

1. 朗读全文，把你喜欢的地方找出来，多读几遍。
2. 抄写词语。
3. 思考：庄稼为什么获得大丰收？

第二课时（45 分钟）

教学准备：

老师：把本课重点词句制作成多媒体课件。

学生：搜集有关勤劳、勤奋的名言。

一、谈话导入（3 分钟）

俗话说：“人有两件宝，双手和大脑。”一个人，靠自己的双手创造奇迹，这才是真正的本领，它比金子还要珍贵，还要闪亮。这节课，我们继续学习《埋在地里的金子》。

二、创造情景，体会“懒惰”（10 分钟）

1. 故事发生在很久以前，一个农民有三个儿子，这是怎样的三个儿子呢？快速默读第一自然段，标出关联词、句。
2. 学生找出“个个都不喜欢干活”、“无法养活自己”。
3. 设想一下，如果这个农民家里没水了，该去挑水了，三个儿子会怎么说？怎么做？（学生自由畅谈，老师点评）
4. 有感情地感情朗读第一段，读出“懒惰”的语气来。
5. 过渡：为了让这几个儿子明白道理，变成勤劳的人，老农民

想出了一个主意。

三、抓住言行，体会“变化”（15分钟）

1. 知道学习，体会老农民的“良苦用心”

①过渡：老农民想出了一个什么主意呢？（出示句子：一起齐读）

a) 我已经老了，你们以后总得自己养活自己啊！

b) 我把三块地都分给你们，每块地里都埋着金子。

c) 你们只要肯出力气，下工夫挖地，就一定会挖到金子。

②想象：老农民对儿子说这些话的时候是什么语气？什么表情？

什么动作？

（意味深长；眼里含着泪花；摸着儿子的头；只要…就…；只有…才…；等）

③指导朗读，读出感情。

④指名读，分层次。（老师表扬，肯定）

⑤齐读。

2. 学习第三自然段

过渡：儿子们听了父亲的话，会是什么表情？心里会怎样想呢？

①儿子们第二天什么时候开始干活？

②干活干得怎么样？

③请你们评价一下他们的劳动情况（勤劳）？从哪些词汇看出来？（天刚亮、一遍又一遍、汗水、天亮等）

小组合作，学词汇提问题，交流。

指导朗读，注意读出儿子们的认真，勤劳。

3. 学习第四自然段，体会“变化”。

过渡：儿子们变了，还有哪些变化呢？请读第四自然段，找出来。

读了这段话，你有什么感想？（学生自由谈，只要理解即可。如：只有勤劳才可以换来丰收，换来美好的一切等）

指导朗读：庄稼获得了大丰收，这家人很高兴，我们也为他们感到高兴，就让我们

读出愉悦激动的语气吧！

齐读，点名读。

四、讲读最后一个自然段，感情升华。（10分钟）

1. 轻声自读最后一段

2. 儿子们没有挖到金子。但老农却说：“这就是我送你们的金子”。（课件出示句子）

第一个“金子”指的什么？（黄金）

第二个“金子”指的什么？（让儿子们明白了做事要勤劳的道理，就像是送给他们一笔宝贵的财富）

3. 学完这个故事，你有哪些收获？（多角度谈）

4. 带着对儿子们的美好祝愿，齐读最后一个自然段。

五、扩展读写。（7分钟）

1. 从那以后，儿子们是怎样生活的呢？是怎样劳动呢？续写故事
（学生练写）

2. 指名讲读自己写的故事。

3. 总结。