


《现在八点半》参赛教案

法国 李虹

使用教材	《汉语》第三册
课文题目	第三课《现在八点半》
教学对象	11 至 15 岁的初中生和小学生。这些学生出生在法国，母语为法语，绝大部分家庭不讲汉语。他们平时在法国学校读书，周末去中文学校学习中文，每周一次，一次一个半小时（连续 90 分钟，中间不休息），一个班大约二十人。
教学目的	掌握生词，理解本课语法，并能较好地运用 名词谓语句型 表示时间，运用 带时间状语的动词谓语句型 ，叙述日常生活。
教学重点	听说领先，读写跟上。学生能够熟练地表达时间，运用时间状语询问各种活动时间，叙述日常生活。
教学时间安排	<p>一共需要 4 课时（4 x 1.5 小时 = 6 小时）：</p> <p>第一堂课：学习生词和句型，讲解语法，分组练习，书写生字，造句。</p> <p>第二堂课：复习句型，练习对话，读讲课文，让学生将课文中的陈述句变成问句，进行口头和笔头问答。</p> <p>第三堂课：学生或者独自叙述自己一天的生活，或者两人一组以对话形式介绍何时做什么事，做练习本上的笔头练习。</p> <p>第四堂课：就前面三堂课的内容进行口头问答，就第三堂课的内容进行笔头测验。</p>

本堂课时间安排（90 分钟）	本堂课是第三课《现在八点半》的第一个课时。
00h00—00h10 检查	<p>上课后的前十分钟，先抽查上周布置给学生的口头练习，收集笔头作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 背诵第一课和第二课的句型； 2) 订正第二课笔头测验中出现的错误。
00h10—00h15 复习	<p>根据第一和第二课所学内容，向学生提问，复习如何表达日期和课程安排等，锻炼其听力和表达能力：</p> <p>今天（是）几月几日？</p> <p>昨天星期几？</p> <p>明天是圣诞节吗？</p> <p>妈妈的生日是几月几日？</p> <p>星期三上午有什么课？</p> <p>星期几有法文课？</p> <p>二月十日是星期几？</p> <p>星期五是几月几日？</p> <p>… …</p>
00h15—00h25 教学一	<p>学习第三课的生词：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 让数位学生认读，随时纠正其发音，然后领读，齐读数遍。 2) 讲解词义，给出附加生词及句子。如：“上学”，“放学”，“现在是二零一三年”，“现在是一月”，… … 学生只能在该页标注拼音。

<p>00h25—00h35</p> <p>练习一</p>	<p>学生两人一组练习：一人说法文，另一人说中文，法译中，中译法；将生词拼音遮住，只读中文生词；互相交换角色。</p> <p>老师用准备好的不带拼音的生词卡片（见 PDF 辅助教具 1）和全班一起再练习认读生词。这项活动时间较长，旨在锻炼学生的听说读能力。</p>
<p>00h35—00h40</p> <p>教学二</p> <p>教学难点 1</p>	<p>老师使用 PPT（见 PDF 辅助教具 2 第一页）辅助教学：</p> <p>3）先教学生用句型一提问：“现在几点？”</p> <p>4）再教句型二，表达不同的时间：</p> <p> 现在八点。</p> <p> 现在十一点零五分。</p> <p> 现在十一点一刻。</p> <p> 现在十一点半。</p> <p> 现在差十分十二点。</p> <p>5）领读句型一和句型二，让学生大声朗读。老师与学生互动，老师问，学生答。</p> <p>6）告诉学生，表达时间时，在什么情况下可以省略“分”。</p>
<p>00h40—00h50</p> <p>练习二</p>	<p>学生两人一组练习：根据老师的 PPT（见 PDF 辅助教具 2 第二页）给的时间进行问答。</p>
<p>00h50—01h05</p> <p>教学三</p>	<p>老师继续使用 PPT（见 PDF 辅助教具 2 第三页）辅助教学：</p> <p>7）根据两张图片向学生提问：</p> <p> -妈妈做什么？（答：妈妈吃早饭。）</p> <p> -小明做什么？（答：小明去学校。）</p> <p>8）再切入 PPT 新画面（见 PDF 辅助教具 2 第四</p>

<p>教学难点 2</p> <p>教学难点 3</p>	<p>页) 向学生提问:</p> <p>-妈妈几点吃早饭?</p> <p>-小明几点去学校?</p> <p>9) 用问答方式导出有时间状语的动词谓语句- 句型三:</p> <p>-妈妈七点吃早饭。</p> <p>-小明八点去学校。</p> <p>10) 领读句型三, 让学生大声朗读。老师与学生互动, 老师问, 学生答。</p> <p>11) 特别强调, 在句型三里, 时间状语不能放在谓语后边, 与法文的表达法不一样。老师继续使用 PPT(见 PDF 辅助教具 2 第五页), 对中文和法文的同一个句子的时间状语位置进行比较。</p> <p>12) 教给学生中午十二点以后的钟点表达法: 在口语中, “十五点”习惯说成“下午三点”, “二十点三十分”则说“晚上八点半”, 而法国人趋向于第一种表达法。</p>
<p>01h05—01h10</p> <p>练习三</p>	<p>学生两人一组练习: 根据老师的 PPT(见 PDF 辅助教具 2 第六页)给的图片进行问答。</p>
<p>01h10—01h15</p> <p>教学四</p> <p>难点 4</p>	<p>13) 在黑板上写出“贝”和“见”, 让学生指出两个字的不同之处。再写出生字“现”和“觉”, 要求学生将其与前面两个字比较, 强调书写时最后一笔一定要到位。</p> <p>14) 在黑板上写出“日”和“目”并画简图:</p> <div data-bbox="587 1890 1340 1998">  </div>

	引导学生说出两个字的图义，提示学生睡觉时眼睛在休息，所以“睡”字的偏旁是“目”，而非“日”。
01h15—01h25 练习四	请学生按照“汉语练习册第三册”第三课的生字笔划顺序，在作业本上书写生字。
01h25—01h30 布置家庭作业： 其中 1-2-3-4 项，学生有一周时间完成；第 5 项，学生有两周时间准备，第三课时作介绍。）	<ol style="list-style-type: none"> 1) 自制一个可以调节表针的钟表； 2) 就所学的生词造句，每词一句； 3) 掌握生词（具备听说读写四种能力）； 4) 每天大声读三遍（以上）本课句型； 5) 根据第三课所学句型，结合第一课和第二课内容，每个学生准备口述自己（或家人）一周或一天的生活。
01h30 课堂总结 第一课时结束	老师示意下课时间已到，问学生“现在几点？”学生回答后，老师以“我们十二点半下课”结束这一堂课，和同学们互道再见。
教学后记（后面课时中需要注意的事项以及需要添加的内容）：	<ol style="list-style-type: none"> 1) 发音：个别学生在发“半”，“晚”，“回”，“床”音的时候，常与法文发音混淆，第二课时需注意是否已纠正。 2) 汉字：本课学习部首食字旁“饣”，除“饭”、“饺”、“馆”、“饿”之外，还要让学生回忆第二册学过的“饼”、“饮”、“馒”等字，再把“饣”同“面包”的“包”拼起来，启发学生猜想，并告知正确答案。

	<p>3) 练习：学生们已经领会了句型三，但还需要做大量反复的口语问答练习，以避免他们运用法式表达法。</p> <p>4) 课外：在法文中，“点”和“小时”为同一词。在第二课时布置作业时，要求学生自己去学中文的有关网站搜寻这两个中文词的法文解释和区别。</p>
备注	<p>本课使用两个辅助教具，均用 PPT 制作(见 PDF 辅助教具 1 和 2)；</p> <p>自制一个辅助教具。</p>
参考书和网站	<p>《汉语》教师手册（北京华文学院编）；</p> <p>辅助教具所用图片来自“google images”和“百度图片网站”。</p>