

三等奖教案：《狼和小羊》

西班牙 李妍潼

课 题	狼和小羊 《中文》第五册	课 时	第二课时 第三课时
教 材 分 析	<p>本篇课文《狼和小羊》是《中文》第五册第二单元的一篇著名童话。本课讲述了狼看到小羊,为了吃掉小羊而找出了诸多借口,小羊据理力争反驳狼的故事。课文通过狼和小羊的对话,生动展现了狼的凶狠、狡猾及小羊的胆小、机智。本课以三次借口为主线,讲述了一个道理。课文以狼向小羊扑去为结尾,留给了学生一个广阔的想象空间。</p>		
教 学 对 象	西班牙华人 小学三年级学生 人数: 36人 平均年龄: 10岁		

教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲解课文，理解并掌握本课词语，并学习一个道理。 2. 学习两个句子，掌握“结果补语”的基本用法。 3. 有感情地朗读课文，通过角色表演，体验文中角色的性格特征。 4. 激发学生的想象力，续写本课结局。
教 学 重 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过句子学习“结果补语”的简单用法，并会基本运用。 2. 有感情地朗读课文，体会文中角色的性格：狼的凶狠，小羊的软弱。 3. 通过本文的学习明白一个道理：坏人做坏事，总是会找很多借口的。
教 学 难 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对“结果补语”的灵活运用。 2. 体会角色的性格特征，并能通过表演刻画出来。 3. 通过对课文的理解，总结出课文蕴含的道理。
教 学 方 法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开放式自主学习，以问答方式引导学生理解课文内容。 2. 通过朗读、表演让学生体会课文中角色的性格。 3. 交流和讨论，激发学生的想象力。 4. 多媒体教学，寓教于乐，激发学生学习的兴趣。
教 学 用 具	<p>多媒体课件、生字卡片</p> <p>多媒体教学资源：中国华文教育网（http://www.hwjyw.com/）</p>

第二课时

一、复习导入（10分钟）

同学们，上节课我们学习了《狼和小羊》的生字和词语，下面我们来比一比，看谁的生字记得牢，读得准。

（习题参考：《中文》第五册 《练习册 A 本》）

（分组上黑板比赛，看谁填得对）

1.给画线的字，加上拼音

总得 坏话 走近 弄脏 哪儿

那儿 您好 借口 吃惊 轻轻

2.数笔画，填空

“得”一共有__画，左边是__，部首是__。

“行”一共有__画，右边是__，部首是__。

“算”一共有__画，下面是__，部首是__。

“扑”一共有__画，右边是__，部首是__。

教
学
过
程

(出示生字卡片,全班快速抢答)

3.说出下列汉字的反义词

上 好 远 前 正 深 这

二、新课教学(20分钟)

(一)导入新课

同学们喜欢看动画片吗?都喜欢看哪些呢?我们今天就来看一看动画片,在观看后请告诉老师这个动画片讲的是什么事?

出示投影,观看课件《狼和小羊》的动画。

(动画资源:中国华文教育网)

生:这个动画片讲的是关于狼和羊的故事。

师:这就是我们今天要学习的课文——《狼和小羊》(板书)。

观看了刚才的动画,我们了解了课文的大致内容,现在我们通过课文的学习,细细地品读《狼和小羊》的故事。

(二)精讲课文

1.学习第一自然段

全班大声朗读第一自然段,回答下面的问题:

①故事发生在哪儿?

②都有谁?

地点 小河边

人物 狼 小羊 (板书)

2.讲读第二、三自然段

(1)分A、B组朗读第二、三自然段,划出狼和小羊的对话,回答问题。

A组朗读第二自然段,请B组在书上画出狼对小羊所说的话。

B组朗读第三自然段,请A组在书上画出小羊对狼的回答。

师:狼看到小羊后,对小羊说了什么?

B组:

师:狼为什么要这么做呢?

B组:

师:B组同学说因为狼吃掉小羊,所以找借口说小羊的错。狼的借口是什么呢?

生: (第一个借口)

师:请A组同学告诉大家小羊是怎么回答的?

A组：

师：“我怎么会把您喝的水弄脏呢？”这句话是什么意思？

生：不会把您喝的水弄脏。

师：为什么小羊不会把狼喝的水弄脏？

A组：

师：对，水只会从高处流向低处。我们把高处称为水的上游，低处称为下游。

师：小羊站在上游不可能弄脏狼喝的水，而狼这么说是为了？

生：

在这两段的对话里，我们知道了狼的目的：找借口，说假话，想吃掉小羊。通过狼和小羊对话的语气和态度的对比，我们可以感受到狼和小羊的不同性格。请你用~画出课文中描述狼的态度和小羊说话语气的词语。告诉大家狼对小羊说话的态度及小羊回答的语气。通过小羊的回答你能体会到小羊什么样的心理特征？

生：

师：狼的“大喊”，小羊“轻轻地说”，表达了狼的凶狠，小羊的温和。小羊小心翼翼的回答，体现了小羊的胆小和机智。

（狼—凶狠、恶毒， 羊—温和， 机智）

（板书）

读读：请同学们和同桌一起带着你理解的狼和小羊的性格特征，来朗读狼和小羊的对话。

说说：通过这次朗读，你有哪些体会？

（2）讲解重点句子，学习“结果补语”

①狼非常想吃掉小羊。 “掉”是为了补充说明“吃”的结果；

②你把我喝的水弄脏了。 “脏”是说明“弄”这一动作的结果。

在中文中说明动作结果的词语，我们叫“结果补语”。例“看见”的“见”、“听懂”的“懂”等等。

例句：你今天看见他了吗？ “见”是为了补充说明“看”的结果。

你听懂了吗？ “懂”是“听”的结果。

练一练：模仿上面的例句分组造句。

（3）理解课文中的词语

通过课文的学习，请同学们说一说你对这几个字：“总”、“行”、“害”、“弄”在课文中的理解。同学发言，老师讲解补充。

三、巩固练习（10分钟）

1. 观看投影，做一做课件中的练习。

①听读音，选择正确的字。

②改正下列句子中的错别字。

2. 接龙游戏（一个接一个扩展或替换句子）

例： 吃 吃掉 吃掉小羊 狼非常想吃掉小羊。

例： 我把水弄脏了。 喝完 用光 烧开 （替换）

第三课时

一、复习提问（5分钟）

经过上节课的学习，我们知道这篇课文讲的是狼为了吃掉小羊而找借口说假话的事。请同学们回忆一下，狼找的什么借口？狼有没有成功？小羊是怎么反驳的呢？

请同学们想一想：狼的借口被小羊揭穿了，狼的目的没有达到，狼会甘心吗？让我们再次走进《狼和小羊》的故事里，继续品味。

二、新课教学（15分钟）

（一）朗读并讨论第四、五自然段

指名朗读第四、五自然段，讨论并回答下面的问题：

①小羊揭穿了狼的借口后，狼会放弃吗？狼对小羊又做了什么？

②狼说的是真的吗？为什么？

生：

师：对，去年小羊还没出生，怎么可能说狼的坏话，由此可知狼为了吃掉小羊再一次说了假话。 （第二个借口）

③小羊据理力争再一次反驳了狼的借口。狼会怎么样呢？

生：

师：同学们回答得很好，随着狼的又一次失败，狼的耐心也越来越少，狼的态度也会变得越来越暴躁。

请同学们大声朗读这两段课文。（注意狼态度的变化。）

（二）分析最后一自然段，总结课文

请同学们自读最后一自然段，交流讨论最后一自然段讲了什么？

生：

刚才××同学告诉了我们，狼第三次找出了借口，并直接扑向了小羊。请同学们思考狼为什么直接扑向了小羊，没有等待小羊的回答？

生：

师：对，狼已经理屈词穷，恼羞成怒了，它急于想吃掉小羊，再也没有耐心等待下去，迫不及待扑向了小羊。

师：通过本篇课文的学习你有什么体会？明白了一个什么道理？

（坏人做坏事，总是会找很多借口的。） ———（板书）

总结：本文以狼的三个无理借口展现了狼的凶恶、狡猾，通过对比小羊的回答体现了小羊的机智、勇敢同时也反映出小羊胆小的一面。通过本文的学习我们体会到跟坏人讲道理是行不通的，遇到危险和困难时我们要勇敢面对，开动脑筋运用自己的聪明才智。

四、自由提问，交流回答（5分钟）

学习了本课之后，你还有哪些不懂，疑惑的地方，请提出来。同学讨论并回答，老师补充讲解。

五、思维拓展，激发学生想象力（15分钟）

讨论： 如果你是小羊：

你会怎样反驳狼说小羊弄脏它喝的水呢？

当狼说“说我坏话的不是你就是你爸爸。”时你要怎么样与狼争辩呢？

当狼扑向小羊时，你会想出什么办法来对付狼呢？

拓展思维，续写课文

在本课的结尾，狼扑向了小羊，请你发挥你的想像力，为本课续写一个结局。

六、角色扮演（5分钟）

通过本课的学习，我们学习狼的凶狠，和小羊的温和，请同学来演一演，演出你所体会的狼和小羊的性格，注意演出狼和小羊的表情、性格和心理特征。

	<p>指导： 狼：说话声调高，语气凶狠，态度盛气凌人。</p> <p>羊：说话语速慢，语调低，小心翼翼回答狼的问题</p>
<p>小结</p>	<p>通过《狼和小羊》这篇课文的学习，我们明白了：坏人想做坏事总是会找很多借口的。跟坏人讲道理是行不通的，在遇到坏人和危险时，我们要多动脑筋利用自己的聪明才智想出解决办法。</p>
<p>作业</p>	<p>1. 完成练习册 A 本中的星期三、四的练习。</p> <p>2. 练习复述课文，说给家长听。</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">狼和小羊</p> <p>地点： 小河边</p> <p>人物： 狼 $\xrightarrow{\text{想吃掉}}$ 小羊</p> <p style="margin-left: 100px;">借口 反驳</p> <p>狼：凶狠、恶毒 小羊：温和、软弱</p>
<p>教学后记</p>	<p>西班牙的华人学生，思维活跃，想象能力丰富，但口语表达不够流利，阅读理解能力不强。基于这种教学情况，我利用快乐教学方式，播放多媒体动画，激发学生的学习兴趣，通过图片直观形象地释课文中的词语，在快乐中学习课文。</p> <p>教学中，以读代讲，以朗读、讨论、问答的方式引导学生自主学习，加强对课文的理解，提高学生的口语交际能力，激发学生的学习热情。通过角色的扮演，加深学生对课文角色性格的理解，进一步领悟课文的深刻含义。</p> <p>在教学过程中，学生学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。但是由于学生对汉字理解的局限性，对一些生词寓意的理解还不够深刻。我要在以后的中文教学中，进一步加强学生对汉字和词语的学习，培养学生学习中文的积极性，提高学生学中文的热情。</p>