

## 三等奖教案：《屈原》

加拿大 任铭宣

一、授课教材：暨南大学出版社《中文》第六册

二、授课题目：第十课《屈原》

三、教学对象分析：

学生年龄为 10-14 岁，共 25 人，其中约 50% 为加拿大土生土长的华裔孩子，其余的学生均为幼年时随父母移居加拿大。他们对中国的传统文化知之甚少，不了解两千多年前的战国时期，更不知道屈原是谁。

四、教材分析：

本文为学生简要概括了爱国主义诗人屈原的一生，激发学生热爱自己的祖籍国，同时也向学生们介绍了中国的传统节日“端午节”，以及它的由来。全文共分为 5 个自然段。第一自然段介绍了屈原是一位著名的爱国诗人。第二自然段介绍了屈原也是一位爱国的大臣。第三自然段描

写了屈原自尽的原因。第四自然段描写人们对屈原的爱戴。最后的自然段介绍了“端午节”的由来。其中第四自然段为训练学生写作的重点，文中运用了一系列动词如“传、争着、寻找、担心、伤害、包、做、丢”等，来衬托人们对屈原离世的悲痛和对他的敬意。全文需要两课时完成。

### 五、教学目标：

1. 掌握本文十六个生字：篇、精、祖、政治等；理解五个词语：称颂、繁荣富强、主张、破灭、悲痛万分。

2. 用正确的语音语调朗读句子：

(1) 他多次向楚王提出自己的政治主张。

(2) 为了纪念屈原，人们就在农历五月初五赛龙舟。

3. 了解“端午节”、“阴历”。

4. 了解中国战国时期的历史，了解屈原其人，加深学生对祖籍国文化的理解。

六、教学重点：掌握本文十六个生字。

七、教学难点：学习两个句子

(1) 他多次向楚王提出自己的政治主张。

(2) 为了纪念屈原，人们就在农历五月初五赛龙舟。

八、教学方法：讲读式、启发式、讨论式

九、教学用具：白板、白板笔、电脑、课件、投影仪、中国地图

十、课时分配：两个课时（90分钟，45分钟/课时）

## 十一、教学过程与步骤：

### 第一课时

#### 一、导入（5 分钟）

师：同学们，在我们中国的历史上，出现过许许多多著名的诗人，我们已经知道的有李白、杜甫。还有一位了不起的人物，他的名字叫屈原，他生活在春秋战国时期。

（哪位同学知道他？）他不仅是一位伟大的爱国诗人，同时也是一位政治家。今天就让我一起走近屈原。（板书“屈原”）

1. 电脑 PPT 图像演示，介绍中国战国时期的历史。早在两千多年前，中国大地处于春秋战国时期，出现了大小上百个诸侯国，连年的战争，使得人民民不聊生。强大的国家逐渐吞并了弱小的国家，最后出现了“七国争霸”的局面即齐国、楚国、燕国、韩国、赵国、魏国、秦国。

（电脑显示战国时期的“中国版图”以及“七国”所处的地理位置）屈原是当时楚国的一位大臣（请学生猜猜，什么是“大臣”，教师给予肯定或指正）。屈原向楚怀王提出振兴楚国，联合其他五国，让秦国称霸的野心落空。屈原的政治主张最初得到了楚怀王的认可（请同学说说什么是“政治主张”，教师板书“主张”以及解释），但是，由于一些大臣的嫉妒，他们开始在楚怀王那里说屈原的坏

话，使得楚怀王渐渐疏远了屈原，把他赶出了都城。由于没有了屈原的辅佐，楚怀王最终被秦国诱捕，并死在了秦国，楚国也被秦国吞并了。

2. 让学生看最新版的“中国地图”，指出楚国处于现在的中国湖北等地。

## 二、讲授新课

### 1. 学习第一自然段（4分钟）

（1）让学生借助拼音，大声朗读第一自然段，并学习生字“篇、精”，注意生字的笔顺；请学生解释“称颂”，教师肯定或指正。称颂即颂扬，称赞。

（2）练习（PPT）：在正确的选项上画圈（注意 ing 和 in 的读音）

诗骗 / 诗篇 / 诗偏

精神 jīng shén / jīn shén / jìng shén

（3）师：为什么两千多年来，人们一直没有忘记屈原，一直热爱着屈原？请两位学生朗读第一自然段。（教师注意纠正学生的发言，待学生读完后，请其他同学回答问题。）

生：因为屈原热爱自己的国家，还写下了许多爱国的诗篇，人们也非常喜爱他的诗。

### 2. 学习第二自然段（8分钟）

(1) 让学生借助拼音，大声朗读第二自然段，并学习生字“政、治、却”，让学生注意字的偏旁、部首。

(2) 扩展练习 (PPT)

政治( ) ( ) ( ) 却( ) ( )  
( )

答案:政治家，政治主张，政治团体等；了却，忘却，望而却步等

(3) 朗读并回答问题

师：请同学们大声朗读第二自然段，并通过上下文体会“繁荣富强”的意思。（教师肯定学生的回答，或给予更正并板书。）

答案：繁荣富强——指各项事业发展得好，国家日益富足强大。

(4) 朗读句子（借助 PPT）（1 分钟）

政治主张——自己的政治主张——提出自己的政治主张——他提出自己的政治主张——他多次向楚王提出自己的政治主张——他多次向楚王提出自己的政治主张

### 3. 学习第三自然段（6 分钟）

(1) 让学生借助拼音，大声朗读第三自然段，并学习生字“亡、初、投”。强调独体字“亡”，及字的结构，笔顺。

(2) 组词练习 (PPT)

亡( ) ( ) ( ) 初( ) ( ) ( )

投( ) ( ) ( )

答案：亡国，死亡，灭亡等；初中，初一，初学等；  
投江，投河，投降等。

### (3) 朗读并回答问题

师：请同学们大声朗读第三自然段，根据上下文说说什么是“破灭”？

(请学生回答后，教师给予肯定或补充并板书) 答案：  
破灭—毁灭，灭亡。

师：想一想，很多人在自己的国家被侵略者占领后依然生活着，为什么屈原却要自杀？(请学生回答后，教师给予肯定或补充)

师：因为屈原怀揣着一个报国之心，他一生的全部期望就是让自己的国家繁荣富强，但是楚国灭亡了，他的希望也随之死掉了，他丧失了活下去的动力。

### (4) 关于阴历(1分钟)

师：请问同学们，新年是哪一天？ 生：每年的一月一日。

师：中国的春节是哪一天？ 生：没有固定的日期。

师：的确是，这是由于我们中国人用阴历计年。阴历是中国自古传承下来的计年方法，它是以月亮的圆缺一次的时间来定一个月，共 29 天半，为了方便，大月为 30 天，

小月为 29 天，一年 12 个月中，大小月大体上交替排列。因这种历法安排了二十四节气，用来指导农业生产活动，故称“农历”。

师：今天的五月初五是 6 月 12 日，如果大家有兴趣的话，可以去网上查一查今年自己的阴历生日是哪一天。

#### 4. 学习第四自然段（11 分钟）

（1）让学生借助拼音，认真朗读第四自然段，并学习生字“悲、痛、划、伤、米、喂”，注意字的笔顺及结构。

（2）练习（PPT）

根据上下文，选择正确的意思：“悲痛万分”形容非常疼痛。/形容非常痛苦、难过。

组词：划（ ）（ ）（ ）伤（ ）（ ）  
（ ）喂（ ）（ ）（ ）

答案：划船，划水，划分等；受伤，伤害，伤人等；喂养，喂饭，喂鱼等

朗读并回答问题：

师：屈原投江后，百姓们都做了什么？他们为什么会这样？用了哪些词表达他们的心情？

生：争着划船寻找、担心、竹叶包米、做粽子、丢到江里喂鱼

生：人们心里难过，热爱这位爱国诗人，对他充满了敬意。 生：悲痛万分，担心。

## 5. 学习第五自然段（3 分钟）

（1）让学生借助拼音朗读第五自然段，学习生字“端”，提醒学生注意字的笔划和偏旁。

（2）组词练习（PPT）：

端（    ）（    ）（    ）答案：端午节，端正，端庄等

（3）请学生大声朗读句子（借助 PPT）：（1.5 分钟）

屈原——**爱国诗人**屈原——**伟大的爱国诗人**屈原——**纪念伟大的爱国诗人**屈原——**为了纪念伟大的爱国诗人**屈原

人们赛龙舟，包粽子——人们**就在这一天**赛龙舟，包粽子——人们就在**农历五月初五**这一天赛龙舟，包粽子——人们就在**每年的农历五月初五**这一天赛龙舟，包粽子

为了纪念伟大的爱国诗人屈原，人们就在每年的农历五月初五这一天赛龙舟，包粽子。

（4）请同学们观看短片《赛龙舟》，其中记载了中国台湾居民在每年“端午节”时举办的赛龙舟活动。（2 分钟）

## 三、小结（3 分钟）

师：同学们，今天我们一同穿越了时空，回到了中国两千三百多年前的战国时代，走进了楚国，走近了屈原，相信同学们也和我一样为中国曾出现过这样一位伟大的爱



国诗人而感到骄傲，为他的愤然离世而惋惜，让我们一起带着感情朗读《屈原》。（学生齐读课文。）

#### 四、 板书

##### 屈 原

篇 精 祖 政 治 却 亡 初 投 悲 痛 划 伤 米 喂 端

主张—主意，见解。

毁灭—毁灭，灭亡。

称颂—颂扬，称赞。

繁荣富强—指各项事业发展得好，国家日益富足强大。

悲痛万分—形容非常痛苦、难过。

#### 教学心得

由于本班学生年龄为 10 至 14 岁，认知水平已经发展到了一定程度，但是他们的中文水平（认字、朗读、用中文表达）却相对较低，《屈原》从知识能力训练方面如生字，词汇等已经能够满足学生的需求。但是，如果教师只是单纯讲授语言知识，远远达不到学生所需的信息量。因此我利用文中提到的“两千三百多年前的中国”，“著名的爱国诗人屈原”，“楚国”，“农历”，“赛龙舟”等元素，在讲授语言知识的同时，引领这些华裔孩子在中国浩瀚的文化海洋里畅游。从学生们渴求知识的眼光中，我感受到了他们喜欢这堂中文课。感谢祖国文化的博大精深！

## 第二课时

1. 有感情的朗读课文。
2. 背诵第四自然段。
3. 动词的运用。
4. 借助中国传统文化的魅力引发学生对中文学习的兴趣。

二、**教学重点：**有感情地朗读课文。

三、**教学难点：**背诵第四自然段。

四、**教学用具：**白板、白板笔、电脑

五、**教学方法：**讲读式、启发式、讨论式

六、**教学过程与步骤：**

### 一、导入（3分钟）

们随着优雅的古筝曲，追随屈原回到战国时期。教师用电脑播放《屈原》原文朗读，同时加背景音乐——古筝曲《棋馆古筝》。教师可以顺便提一句：古筝是战国时期盛行的一种乐器。（学生聆听）

生上节课我们学习了《屈原》，请同学们说说屈原是怎样的一个人？人们为什么爱戴他？他投江后，人们用怎样的行动表达对屈原的爱戴？（学生自由发言，教师点评。）

### 二、讲授新课

#### 1. 有感情地朗读课文（6分钟）

仿照录音，在小组里有感情地朗读课文。（然后，教师请部分学生朗读，并指导学生用抑扬顿挫的音调来寄托对爱国诗人屈原的情感。）

## 2. 用图画表达文字（12 分钟）

学们，请你们用手中的彩笔，以图画的方式，把课文的第四自然段描绘下来，希望能体现当时人们的举动和心情。（给每个小组发一张 A3 白纸，让学生合作完成图画。教师巡视，并提出有助于准确表达文段意思的建议。）

在白板上展示学生的画，请同学们评一评哪个组表达得最贴切。

## 3. 背诵第四自然段（3 分钟）

（1）请同学们把第四自然段的动词找出来（学生回答：投江、传、悲痛、争着、划船、寻找等，教师板书。）

投江…传开…

…悲痛…争着…划船…寻找…

担心…伤害…用…包…做…丢…喂鱼

（2）利用以上提示词，帮助学生背诵文段（教师可以让学生一句句地背诵，再连成段背诵，以降低难度。）

（3）教师抽查部分学生背诵。

（4）擦去白板上的提示词，让学生只看着画面背诵第四自然段。

## 4. 小组讨论（2 分钟）

师：把第三自然段的动词换掉或省略掉，看看句子的效果如何，如省略掉“悲痛”（万分）、“争着”、“担心”等。

请同学发言，教师点评。

师：的确，这些动词不但不能少，而且很难被替换。准确地运用动词，不仅可以把句子表达得生动、具体、形象，让人读了非常明白。我们在写作时也要这样。

### 5. 小试牛刀（18分钟）

（1）布置内容：节选“粽子的制作过程”的片段（2分钟左右），让学生们观看，然后写一篇60字左右的文段，描写粽子的制作过程，注意动词的运用。

（2）给出有用的动词：浸泡，对折，捞起，放入，压，盖，折，拿，绕，系，码放，蒸，等

（3）小组内互相传阅，并给对方提出修改意见。

（4）如果有时间的话，请每组推选一篇较好的文章朗读。

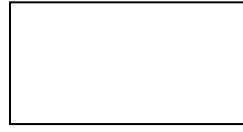
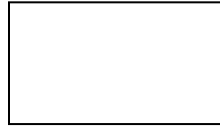
### 三、小结（1分钟）

师：同学们，这节课已经到了尾声，请同学们说说本节课自己最大的收获是什么？（请同学回答，教师概括。）在本文第三自然段，作者通过准确地运用动词，表达了人们对屈原离世的悲痛和对他的爱戴。请同学们一起背诵第三自然段。（学生齐背）

## 四、板书

屈 原

学生的画



投江…传开…

…悲痛 …争着…划船…寻找…

担心…伤害…用…包…做…丢…喂鱼

## 五、作业（PPT）

1. 有感情地朗读《屈原》三遍。
2. 背诵第四自然段。
3. 完成《第六册练习册B》——《屈原》
4. 继续完成课堂写作练习。

## 教学心得

对于海外的学生们来说，中文是他们的第二语言，因此兴趣和自信是让学生们坚持学习中文的前提，本节课中为了能够引起学生的兴趣，我加入了绘画的环境，在提高学生兴趣的同时，帮助学生更好地理解动词在文中的作用。同时短片“粽子的制作过程”，不仅让学生进一步了解了中国传统文化，学习了做粽子，也让写作有了一些乐趣。在背诵课文时学生积极性很高，因为教师通过“提示

词”为他们搭建了平台，学生背诵起来又快又准，这无形中提高了他们学习中文的自信心。

参考资料：

关于中国的“农历”以及“二十四节气”

<http://zhidao.baidu.com/question/132907812.html>

<http://www.thn21.com/hua/ren/6945.html>

短片“赛龙舟”

[http://www.youtube.com/watch?v=hgh\\_ndJp8cI](http://www.youtube.com/watch?v=hgh_ndJp8cI)

短片“粽子的制作过程”

<http://www.youtube.com/watch?v=IUaoyUsGnnM>