

三等奖教案：《我的家》

澳大利亚 孙莉莉

一、授课教材：《中文》

二、授课题目：《我的家》

三、教学对象：新金山中文学校一年级学生

四、教学目标：

1. 通过本课的学习，学生能清楚地向别人介绍自己的家（包括几口人和称谓）；
2. 学生能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文；
3. 学会运用句型“这是我的家”；
4. 学会本课的9个生字，认识5个偏旁部首，字词能理解，会应用。

五、教学重点：

1. 学会区别读音相同或相近的字。
2. 重点句子的学习，能较熟练地按照句型扩展与替换。

六、教学方法：

1. 观看多媒体课件《我的家》和《家庭称呼歌》。
2. 让学生带自己家的全家福照片上台介绍，从而调动学生学中文的积极性，活跃课堂的学习气氛。
3. 学生之间运用所学的句型，进行对话练习。

七、教学用具：

1. 生字卡
2. 相关图片（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、房子）

3. 学生的全家福照片

4. 父亲节的涂色画

八、课时分配：两个课时（共 90 分钟）

第一课时（45 分钟）

1. 复习第 8 课的内容：10 分钟

2. 学习新课的内容：32 分钟（其中听、读课文 15 分钟，学习生字及词语 15 分钟，知识积累 2 分钟；）

3. 教学小结：3 分钟

第二课时：（45 分钟）

1. 复习上节课所学的内容：7 分钟

2. 学习新课的内容：33 分钟。其中：学习重点句子 8 分钟，课堂活动 22 分钟，阅读内容 3 分钟。

3. 教学小结：5 分钟

第一课时（45 分钟）

（一）复习第 8 课：10 分钟

1. 听写生字和词语。

2. 组织学生背诵课文。

（二）学习新课：32 分钟

1. 导入：同学们，我们每个人都有有一个温暖、幸福的家，在这个家里，都有谁？（5 分钟）

（学生说：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹等。）

是的，我们每家都有很多人，在这个家里的每个人都互敬互爱，相互关心，充满温馨。

今天我们学习的课文是：（老师板书）“我的家”，请学生试着先读出课题，然后老师再读出课题。

2. 请每个同学介绍一下自己的家。（学生自由发言，老师鼓励学生说出整句，例如：我家有……。）（5分钟）

3. 初读课文：（5分钟）

1) 观看多媒体课件；

2) 请1-3名学生说一说在多媒体课件中所看到和听到的称谓名称；

3) 然后请学生自己试着小声朗读课文，边读边把生字及词语划下来；

4) 检查学生自学情况；

5) 请学生跟老师读课文两遍，然后请学生齐读课文。

4. 生字教学环节（15分钟）

(1) 字音教学：注意“这”的声母是翘舌音，为“zh”；“奶”的声母是鼻音；助词“的”是轻声，要读准。

与此同时，“爷爷”“奶奶”“爸爸”“妈妈”的第二个字也要读成轻声。轻声不标声调。

(2) 注意区别读音相同或相近的字：

有 yǒu——右 yòu 爸 bà——八 bā

妈 mā——马 mǎ

爷——爸 奶——妈——好

(3) 字形解析

生字	字音	部首	字形	笔顺	字义解析	组词
的	de	白	左右结构	8画	助词，起连接作用	你的 我的
家	jiā	宀	上下结构	10画	共同生活的眷属和他们所住的地方	家庭 家人
这	zhè	辶	半包围结构	7画	表示比较近的人或	这个 这是

					事物	
有	yǒu	月	半包围结构	6画	存在的, 所属的	有的 有时
爷	yé	父	上下结构	6画	祖父, 对长辈或年 长男子的敬称	爷爷 大爷
奶	nǎi	女	左右结构	5画	祖母, 乳汁	奶奶 牛奶
爸	bà	父	上下结构	8画	称呼父亲	爸爸 老爸
妈	mā	女	左右结构	6画	称呼母亲	妈妈 老妈
和	hé	禾	左右结构	8画	连词, 跟, 同	你和我

5. 知识积累: (2分钟)

“家”字的演变: 最初, 我们的祖先是在树上“架木为巢”的。大约7000多年前, 他们转到地上盖木房子为屋, 并开始驯养野兽为家畜, 猪就是人们最早饲养的家畜。为了防止外来的侵袭, 那时房子的结构一般是上下两层, 上面住人, 下面做猪圈。因此, 凡是有“猪圈”的地方, 也住着人, 有“猪圈”, 也就是有“人家”的标志。后来经过演变, “家”的“猪圈”这一本义消失了, “人的住所”这个含义却保留了下来。



(三) 教学小结:

本课通过使用多媒体课件，帮助学生学习了本课的生字，课堂气氛活跃，学生能在短时间内把课文读通、读顺、读懂、读出感情。

第二课时（45分钟）

（一）复习上节课学习的内容：7分钟

1. 出示生字及图片卡片，让学生认读生字及连接图片。
2. 齐读课文一遍，分组朗读课文一遍。

（二）学习新的教学内容：33分钟

1. 学习重点句：“这是我的家。”（8分钟）

- (1) 讲解句子结构：主语(代词)+“是”+宾语
主语是指代词“这”，谓语动词“是”表示判断。
- (2) 练习扩展与替换

这 是 我的家。
这 是 我的爸爸。
那 是 爷爷。
这 是 云云的家。
那 是 我的学校。

2. 课堂活动：（22分钟）

(1) 课文介绍了家里有五口人，他们分别是谁？同学们能不能试着根据句型“这是我的家。我家有人，___、___、___和___。”来介绍自己的家呢？请学生带上自己的全家福照片上台介绍。（15分钟）

目的：指导学生用完整的句子说话，培养学生的语言表达能力，并尊重学生的个体差异，说得好的，给予表扬，说得不够完整的，给予适当的补充、激励。这不仅培养学生口头表达能力，同时能了解学生对本课课文的掌握情况，更主要是能培养学生的自信心。

(2) 学生两人一组进行口语练习：（3 分钟）

问：你家有几口人？

答：我家有三口人，爸爸、妈妈和我。（学生可根据自己家庭情况回答）

(3) 老师再次带读全文“这是我的家。我家有五口人，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。我爱我的家。”（2 分钟）

(4) 知识积累：（2 分钟）

老师朗读一首“称谓歌”，告诉学生中国的各种称谓之间的关系。

爸爸的爸爸是爷爷，爸爸的妈妈是奶奶，
爸爸的哥哥是伯伯，爸爸的弟弟是叔叔，
爸爸的姐妹是姑姑，妈妈的爸爸是外公，
妈妈的妈妈是外婆，妈妈的姐妹是姨妈，
妈妈的兄弟是舅舅。

3. 老师带读阅读内容“放学歌”，鼓励学生有感情地朗读。（3 分钟）

（三）教学小结 （5 分钟）

1. 回顾本课所学的 9 个生字和 5 个偏旁部首（白、宀、辶、父、禾）。

2. 掌握句型“这是我的家”。

3. 鼓励学生有感情地朗读（背诵）课文“我的家”和“放学歌”。

4. 布置家庭作业（抄写生字，复习组词，学会用简单句子介绍自己的家庭，背诵全文）。

5. 结合 9 月份是澳洲的父亲节，提供给学生一些关于“父亲节”的图画，让学生涂色，同时让他们写一句话。（学生自由发挥）

目的：让学生养成尊敬长辈的美德，同时调动他们写字的兴趣。

教学心得

本节课的难点是生字多，但是通过字的音、形、笔顺、组词的训练，学生基本都能掌握。特别是通过使用多媒体课件，让学生看得真切，调动了学生的学习积极性；而且课文内容很贴近日常生活，让学生学得很开心，学生也都能运用自如地用所学的句型介绍自己的家。