

“华文教育·教案比赛”获奖教案

## 三等奖教案：《盲人摸象》

泰国 颜胡接

### 一、授课教材：

《汉语》第九册 北京华文学编 暨南大学出版社

### 二、授课题目：盲人摸象

### 三、教学对象：初一年级

### 四、教学目标：

1. 能认读本课全部生词，掌握其中的重点生词。
2. 学习并掌握词语“以为”的用法。
3. 学习并掌握“像……一样+形容词”句式的用法。
4. 了解“盲人摸象”的故事。

### 五、教学重点：

1. 学习并掌握本课生词。
2. 学会“以为”的用法。
3. 学会“像……一样+形容词”句式的用法。

#### 六、教学难点：

1. 学会“以为”的用法。
2. 学会“像……一样+形容词”句式的用法。

七、教学方法：多媒体辅助教学，游戏，讨论等

#### 八、教学用具：

1. 自制生词卡片（汉字、拼音、泰语，并在其后贴上双面胶）
2. 手帕一块

九、课时分配：导入及学生词约 30-35 分钟，学语法约 30-35 分钟，学课文约 20-25 分钟

#### 十、教学过程与步骤：

（将生词卡片按错乱的顺序于上课前贴在黑板上，中文、拼音、泰文各一横排）

导入：在中国的古代，没有电视、电话，更没有网络，中国也没有大象，所以，人们只能猜测大象长什么样子。现在，即使我们没有亲眼见过大象，但是我们可以通过书

籍、电视或网络知道大象是什么样子的。可是，如果天生是盲人呢？他们怎样去感知大象呢？今天我给大家讲一个中国古代盲人摸象的故事。（这段话可以用简单的泰语向学生表达一次，意思相同即可）

## 第一部分 学生词

第一步：由于本课生词较多，我们把生词进行分组教学。用多媒体先后向学生展示中文、拼音和对应的泰文，要求学生记下对应的泰文。

第一组：盲人—máng rén—คนตาบอด、柱子—zhùzi—เสา、巴掌—bāzhang—ฝ่ามือ、扇子—shànzi—พัด、（重点词语）结论—jiéluàn—สรุป

第二组：粗—cū—หยาบ、宽—kuān—กว้าง、正确—zhèngquè—ถูกต้อง、部分—bùfèn—

ส่วน、完整—wánzhěng—ครบ；其中前三个词语当与其对应反义词一同进行教学，分别是：细—xì—

ละเอียด、窄—zhǎi—แคบ、错误—cuòwù—ความผิด（本组为重点词语）

第三组：吆喝—yāohe—ร้องบอก、嚷—rǎng—ส่งเสียงดัง、吵—chǎo—ทะเลาะ

第四组：爽快—shuǎngkuai—สบายใจ、自信—zìxìn—มั่นใจ、兴奋—xīngfèn—ดีใจ、一致—yízhì—เเ่ป็นเอกฉันท์、各持己见—gè chí jǐ jiàn—

ต่างคนต่างแสดงความคิดเห็น

ของตน (本组为重点词语)

第五组：(重点词语) 模样—múyàng—

รูปร่างหน้าตา、(重点词语) 牵—qiān—

พัวพัน、跟前—gēnjiān—ที่ใกล้ๆ ตัว、

挨个—āigèr—ทีละคน

在展示生词过程中，老师先让学生自行认读，老师作更正。然后再教读两遍，学生认读两遍。(重点词语当多次认读)

第二步：用生词卡片，分别请四至五个学生认读生词。

(此时学生认读生词会有一定的难度，老师当作适当提示或纠正，并予以鼓励，但如若学生读得准确，当给予赞许。注意对重点词语有意识地认读考查。)




第三步：请四至五位学生将黑板上对应的中文、拼音、泰语连接起来，老师做一个示范即可。(如学生完成得好，

要给予表扬或赞许；如有错误，或请学生更正，或老师更正，视时间而定）最后，老师指引学生再次认读生词。

第四步：就着黑板上的生词，让学生再次朗读。

## 第二部分 学语法

第一阶段——学习“以为”的用法

第一步：展示“以为—yǐwéi—  ”，让学生明白它的基本泰语意思。

分析：如果就这样让学生开始运用（比如造句）的话，学生很有可能什么都不会，或者错误很多。因为“以为”常常在谈自己的观点或看法时用到，而更为关键的是所作出的判断往往不符合事实。为了让学生充分理解这一点，且本课又正好是盲人摸象，所以我们把这个语法点溶进一个“蒙眼猜找人”的游戏中。

第二步：游戏“蒙眼猜找人”，然后用“以为”造句：我以为这就是\_\_\_\_\_，其实是\_\_\_\_\_。

首先请一位学生 A 上前来，用手帕蒙上他的眼睛。然后再任意找三个学生 X、Y、Z 上前来，站在 A 的面前。告诉 A 其中一个学生的名字（比如 Y 叫张三），让 A 找出张三。A 可以通过各种方式（比如触摸、嗅）来辨别。如果学

生找对了，给予鼓励；如果学生找错了，让学生用“以为”造句。在这个游戏中需要注意的有：1. 为了避免不必要的麻烦，A、X、Y、Z 最好同时为同性别的学生；2. 为了让 A 有更大的机会练习造句，在找 Y 时，尽量找 A 不太熟悉的或平常多数时不在一起玩的；3. A 在辨别的过程中，其它学生可能会告诉他一些相关信息，但要求学生不能说出 Y 的位置；4. 如果学生完成得较为轻松，可以再增加学生人数；5. 第一次游戏时间约为一分半至两分钟，可以做多轮游戏，依时间而定。

### 第三步：强化训练

老师多媒体展示习题：

我以为\_\_\_\_\_。（今天下雨了）

我以为\_\_\_\_\_。（明天不是周末）

我以为\_\_\_\_\_，可是今天很冷。

他爸爸去北京了，我以为\_\_\_\_\_。

今天有汉语课呀！我以为\_\_\_\_\_。

这次考试我以为会得 100 分，但是 \_\_\_\_\_。

我以为他生病了，原来 \_\_\_\_\_。

第二阶段：学习“像……一样+形容词”句型

分析：“像”字句型本身可以表示比喻、比较、推测、举例和联想等几种意思，而不管表示哪种意思，本句型中的“形容词”一定是两个（或多个）事物的共同特征。另外，在本册的上一课《春天来了》中已经学习了“像”句型，所以理论上讲学习本课这个句型应当较为容易。于是本着简单易学、从简到难、从已知到未知的原则，我们的教学从发出两个事物之间的共同点开始。当然，在现阶段不必告诉学生怎样区分“像”字句型的这几种用法。

第一步：展示“像 xiàng……一样 yí yàng”对应的泰语为“……เ็น เหมือน ……”。

第二步：在屏幕的一侧展示一张红苹果的图片，并询问学生“是什么颜色”，学生回答“红色”，展示句子：苹果是红色的。然后在屏幕的另一侧展示一张女孩脸红时的图片，并问学生“是什么颜色”，学生回答“红色”，展示句子：女孩的脸是红色的。于是引导学生完成“像……一样+形容词”的句型：“苹果像女孩的脸一样红”，或“女孩的脸像苹果一样红”。

第三步：强化练习——连词成句，让学生口头表达即可，根据学生的表达，老师要给予赞许或鼓励。

1. 像……一样，夏天，热，这儿的冬天
2. 飞机，那辆车跑得，快，像……一样
3. 小姑娘，春天，像……一样，美丽
4. 这儿的风景，画，漂亮，像……一样

### 第三部分 学课文

分析：学生在完成了以上两个部分内容的学习后，虽然还未达到熟练的程度，但是配以课后的插图，对本篇课文作基本的阅读和理解应当是可以的。于是，老师可以先提出问题，让学生自行阅读，然后作答。

#### 第一步：提出问题

阅读课文，结合插图，学生自行讨论，然后回答：

1. 图中四个人分别是谁？
2. 他们各自认为大象是什么？为什么？
3. “他们都以为自己很聪明”，他们真的聪明吗？为什么？

#### 第二步：回答上述问题

就每个问题，请不同讨论组的学生回答，直到回答正确为止。对于答对的学生要给予赞许，答错的学生要给予鼓励，答得不完整的学生要给予提示。



第三步：朗读本课（如果还有足够的时间）

老师可以教读，也可以让学生齐读，还可以让学生单独朗读，形式可以多样，但在这个过程中，都应当留意学生的发音是否正确和准确。

第四步：布置作业

1. 抄写本课生词各两遍。
2. 用“以为”、“像……一样”各造两个句子。

### 教学心得

1. 要求学生在短时间里记住这 25 个生词（原本 22 个，增加了 3 个反义词），这是不太现实的，因此增加课前预习和课后复习是必须的。比如，预习时，可以让学生自行查阅字典翻译成泰语；复习时，老师可以再次利用生词卡片让学生认读，有必要对重点生词进行听写。而这些是本次教学过程中的不够完善之处。

2. 在游戏的过程中，教师应当注意掌控整个局面。因为泰国学生在课堂都是很自由的，他们很贪玩，如果让学生一旦玩开了，就可能偏离了教学，所以教师要掌握游戏的度。

3. 在教学“像……一样”时，尽可能举一些简单具象的例子，切不可举复杂抽象的例子。

4. 如果有时间，可以让学生复述“盲人摸象”这个故事，然后给予适当的物质奖励。