

“华文教育·教案比赛” 获奖教案

三等奖教案：《植物妈妈有办法》

匈牙利 赵黎

一、使用教材：小学《语文》第三册，人民教育出版社

二、课文题目：《植物妈妈有办法》

三、教学对象：8岁、9岁（二年级学生）

四、学习目标：

1. 会认 12 个生字，会写 10 个生字。
2. 能正确流利有感情的朗读课文，背诵课文。
3. 有观察植物、了解植物、探究植物奥秘的兴趣。

五、教学重点：

有感情地朗读课文，理解课文的重点词句。

六、教学难点：了解植物传播种子的方式。

七、教学办法：讲读法

八、教学用具：幻灯片、识字卡、动画演示、图片卡

九、教学安排：两课时

第一课时

一、导入新课（3分钟）

师：暑假的时候，有哪些同学出去游玩儿了？去哪儿了？和谁去的？怎么去的？

生：我和爸爸妈妈坐火车去旅行了。

生：我和爷爷奶奶坐公共汽车去郊游了。

生：爸爸妈妈带我去海边玩儿了，我们是坐飞机去的。

生：小姨带我去植物园，我们坐出租车去的。

师：同学们去了不同的地方，看到不同的风景，增长了许多的知识。这是因为我们人类的活动范围比较大，我们可以乘坐交通工具去我们想去的地方。除了人类，还有什么是可以旅行的？

生：小鸟可以旅行，因为小鸟有翅膀可以飞。

生：小鱼可以旅行，因为小鱼有尾巴可以游泳。

生：小动物都可以旅行，因为它们有脚可以走路。

师：说了这么多可以旅行的小动物，那我想问大家一个问题，如果植物想去旅行，怎么办呢？它们给自己的宝宝选择了什么样的旅行方式？今天我们就来学习第三课《植物妈妈有办法》（板书课题）

二、初读、识字（10分钟）

师：请同学们看课文，找出不认识的字，和课文里给出的生字。画上圈圈。待会儿我们一起来解决问题。

（自由读课文，学生找出生字，小组互相帮助认读）

教师归类学习生字：

1. 独体字：己（已经）甲（甲虫）豆（黄豆）

2. 通过独体字加偏旁讠+只=识（识字）

3. 相同偏旁的字：经（经过）纷（纷纷）

好（好的）如（如果）娃（娃娃）

4. 换偏旁娃=女+圭，换成氵+圭=洼

（出示生字卡，幻灯片显示笔画笔顺，学生一起空手练习笔顺）

三、生字练习（10 分钟）

1. 描红写正确（注意字在田字格的位置及偏旁比例）

2. 写美观

四、朗读课文（16 分钟）

师：刚刚，我们又认识了几个新朋友。熟悉了它们，我们就能更好地来朗读课文。在读课文的时候，我们一定要认真，不能添字减字。就像是排好了队伍往前走，每个人都有自己的位置，你不能插队加塞，也不能把同学丢在一边不管对不对？下面老师先给大家读一遍课文，请同学们认真听。

1. 教师范读（要求学生注意听老师读课文的语气语调）

2. 自由读（教师检查朗读情况，及时纠正错误发音）

指导平翘舌发音：炸察识（知识一为轻声）

3. 分组读（一组读，其他组同学听。读完，请同学说说优缺点。）

4. 配乐分角色朗读

五、课堂小结、布置作业（1分钟）

通过这节课的学习，我们知道了聪明的植物妈妈有这么多的办法，让孩子们离开家，去旅行。今天的作业是写生字和朗读课文。课下我们还可以找更多的资料，来了解一下，看看还有什么植物，用了什么方法去旅行的？

板书设计

植物妈妈有办法

- | | | |
|--------|---|--|
| 字
卡 | } | 1. 独体字： yǐ 已（已经） jiǎ 甲（铠甲） dòu 豆（豆荚） |
| | | 2. 独体字加偏旁： shí 讠 + 只 = 识（识字） |
| | | 3. 相同偏旁的字： fēn 纷（纷纷） jīng 经（经常） |
| | | 4. 换偏旁：
rú 如（如果） hǎo 好（好办法） wá 娃（娃娃）
娃 = 女 + 圭，换成 氵 + 圭 = wā 洼（山洼） |

第二课时

一、导入新课（1分钟）

上节课，我们知道了，植物妈妈是有办法让孩子出门旅行的。这节课，我们就一段一段地来看看课文。看看植物妈妈的这些办法是不是真的很巧妙呢？我们继续学习第三课《植物妈妈有办法》（板书课题）

二、分析课文（23分钟）

1. 师：（朗读第一段课文）孩子长大要四海为家，牛马有脚，鸟有翅膀。他们都可以用自己的方式，到达要去的地方，不能移动的植

物要旅行怎么办呢？我们很想知道，该怎么办呢？我们接着看第二段。

2. 师：第二段具体介绍了哪个植物妈妈？用了什么方法送走了自己的娃娃？

生：蒲公英妈妈准备了降落伞。

师：同学们谁来说说降落伞是什么样子的？

生：像伞一样的，从飞机上跳下来，在空中打开，可以平安落到地上。

师：伞一张开，就可以飘在空中了。那只有伞，能不能飘走？

生：不能。还得有风！

师：风要怎么做才能送走小蒲公英呢？

生：风，要轻轻吹过。小蒲公英就可以乘着风，纷纷出发了。

师：纷纷出发是什么样子的？

生：一个挨着一个，一个接着一个的，出发了。

师：它们出发，在降落伞下带着什么出发的？

生：带着种子！飘到别的地方，就可以生根发芽开花了。

师：好，我们想象一下，小蒲公英都能飞到什么地方去呢？用下面的句式，来说一说。

小蒲公英飞到（ ），（ ）就是它的家。

师：我们一起读一遍第二段。

3. 师：蒲公英妈妈的办法好不好？

生：好！

师：那我们再继续往下看，看看苍耳妈妈想了什么办法？

生：苍耳妈妈给孩子穿带刺的铠甲。

师：穿了带刺的铠甲就能出发了吗？

生：不能。要有动物经过，挂在动物的皮毛上小苍耳才能去旅行。

（观察课文中的图片，看看动物身上怎么挂的小苍耳）

师：我们想一下，小苍耳都会被带到什么地方去呢？

生：小动物要是去河边喝水，小苍耳就会被带到河边。

生：小猴子要是去树林，小苍耳就会被带到树林。

师：这么看，苍耳妈妈的办法也是很巧妙的。小苍耳都找到了自己的新家。哪位同学能把这一段读一下？（指名读课文）

4. 师：豌豆妈妈想了什么办法？（看图分析）

生：豌豆妈妈更有办法！它让豆荚晒太阳！

师：午后的太阳，热辣辣的，豆荚在太阳下暖烘烘的。晒着晒着，啪的一声，豆荚就咧开嘴巴了！小豌豆们怎么出来的？

生：蹦蹦跳跳地离开了妈妈。

师：这时候小豌豆的心情怎么样？

生：很高兴。

师：从哪里看出来很高兴？

生：从蹦蹦跳跳这个词可以看出来，小豌豆很高兴！

师：那我们一起来读一下第四段。

5. 师：老师来给大家读一下第五段。（教师朗读）

在这一段里，总结了植物妈妈的各种办法：小蒲公英的降落伞带

着种子；小苍耳随着小动物到了田野、树林、河边；小豌豆高兴的离开了妈妈，有了自己的家。像这样，离开妈妈有了自己的家，就是植物传播种子的方式。为什么粗心的小朋友得不到这样的知识？

生：因为粗心的小朋友不会观察。

生：因为粗心的小朋友不会思考。

师：那我们要做什么样的小朋友呢？

生：我们要做一个细心观察，爱思考问题的小朋友。

师：你们能这样想，太棒了！老师相信你们一定会成为细心观察，勤于动脑，爱思考，还能解决问题的小朋友！

现在，我们看看像蒲公英妈妈、苍耳妈妈、豌豆妈妈这么聪明的妈妈，在植物界里还有很多很多，同学们还知道哪些？把你收集到的资料，和大家分享一下吧！

6. 师生共同介绍其它植物怎么传播种子的。（动画演示）

三、朗读课文、背诵课文（14分钟）

自由读/小组读/合作背诵/竞赛背诵

四、教师小结（2分钟）

通过学习这篇课文，我们了解了植物的旅行方法，通过这样的旅行方法，不能走路的植物妈妈把孩子们送到它们的新家。希望你们做一个会观察爱思考的孩子，因为自然界里还有许多的秘密，等着你们去发现，去解答。（布置作业）

板书设计：

植物妈妈有办法

蒲公英妈妈-----降落伞-----乘风

苍耳妈妈-----带刺的铠甲-----挂住皮毛

豌豆妈妈-----豆荚暴晒-----蹦跳离开

教学后记

1. 生字教学中，大部分学生掌握较好，个别学生书写偏旁过宽，经教师指导，已经改正。

2. 分析课文过程中，个别学生不理解豌豆妈妈的办法。通过图片演示讲解，问题已解决。