

三等奖教案：《我是谁》

西班牙 周阳

一、授课教材：《中文》第三册

二、授课题目：第五课《我是谁》

三、教学对象：9-10岁左右学龄儿童

四、教学目标：

1. 学习并掌握本课的十三个生字，要求会读、会写。并通过学生自己讲解生字的过程锻炼口头表达及语言组织能力。

2. 学习、理解并会运用本课的重点词语及句子：“知道”、“变成”、“睡觉”、“出来”、“下来”；“一……就……”、“有时候……有时候”、“又……又……”。

3. 学习并掌握本课三个新部首：矢、戈、风，要求会认、会写。

4. 能够理解，流利朗读课文并且根据课文脉络复述。

5. 通过对课文的学习，了解水存在的各种状态，从认识水在人们生活中的重要作用中，培养学生珍惜、节约用水，和爱护水资源的意识。

五、教学重点及难点：

1. 以学生为主导的生字教学。
2. 理解并运用重点句式。如“一……就……”、“有时候……有时候”、“又……又……”。
3. 分析课文脉络，复述课文。

六、教学方法：设计教学法，角色转换自主学习法，复述法，小组研讨法，角色扮演法，头脑风暴法。

七、教学用具：汉字拆分卡片，PPT 以及课堂所用图片头饰。

八、教学过程与步骤：

第一课时

一、复习并借助上一课的猜谜语导入新课题。（5 分钟）

1. 复习

师：同学们，上一节课我们学了第四课《猜一猜》，你们还记得里面的谜语嘛？让我们再一起猜一遍。（PPT，屏幕上显示出第四课的两个谜语，没有拼音，让学生一起读完后，说出谜底。）

“丁零零，丁零零，没有鼻子没眼睛，一只耳朵一张嘴，一边说话一边听”

(电话)。

“嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，飞来飞去忙做工。传花粉，采花蜜，从小个个爱劳动。”

(蜜蜂)

2. 导入新课 (通过猜谜语导入新课，同时根据谜语的六个提示所逐一展示出来的图片，让学生清晰的了解课文的脉络。)

师：大家都很喜欢猜谜语，那这节课我们再来猜一个谜语。

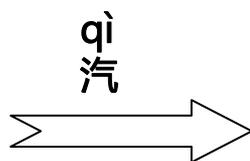
这个谜语叫做“猜一猜我是谁”。老师一共会说六个提示，每个提示说完之后，同学们都可以举手抢答，看谁能猜得又快又准。请同学们一定要想好了再举手。准备好了吗？开始！

(老师在说每条提示的同时，用 PPT 在大屏幕上按顺序依次显示出相应的图片)

第一条提示：太阳一出来，我就变成了“汽”，在天上飘来飘去，人们叫我“云”。



tài yang
太 阳



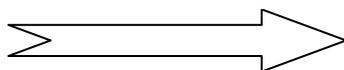
yún
云

第二条提示：在天上，冷风一来，我就变成小雨珠掉下来，人们叫我“雨”。



lěng fēng
冷 风

xiǎo yǔ zhū
小 雨 珠



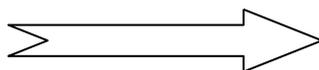
yǔ
雨

第三条提示：到了冬天，我又变成一朵朵小花飘下来，人们叫我“雪”。



dōng tiān
冬 天

xiǎo huā
小 花



xuě
雪

第四条提示：我有时候爱在湖里睡觉。



hú
湖

第五条提示：我有时候爱在河里欢跑。



hé
河

第六条提示：有时候爱在大海里又唱又跳。



dà hǎi
大海

师：同学们知道我是谁吗？（答案：水。）大家都非常聪明，答得很准确。那么这节课我们就来学跟这个谜语有关的第五课，《我是谁》。

二、朗读课文，让学生在熟悉课文的同时，了解自己对课文中生字的掌握情况。（5分钟）

师：请同学们把书翻到第五课，首先跟老师朗读一遍课文。

老师领读一遍课文后点评学生朗读的优缺点，提出应该注意的词的读音（重点是平翘舌音）。然后让同学们自己再出声朗读一遍课文，将不认识不会写的字用铅笔圈起来。

三、生字学习。（35 分钟）

1. 通过“我是小老师”的活动，初步完成学生对生字的学习。（活动设计理念详见最后页）。（30 分钟）

活动准备及说明：课前已经让学生在家庭中预习了本课生字。老师将 13 个生字根据班级人数拆分成若干部分，做成大的卡片。将由一个字所拆分成的几张卡片分给相应人数的同学为一组。如，将“知”拆分为两部分，做成两张大卡片，分别为“矢”和“口”。将这两张卡片分别分给两位同学，为一组。给同学时间准备，每组同学都要上台当一回小老师，像老师平常讲课一样用自己的语言给所有同学讲解所分配到的汉字，讲解内容包括读音，笔画，部首，结构和组词。

活动要求：

师：我们现在已经分好了小组，老师给大家三分钟的准备时间，一会儿每个小组要按照顺序上讲台，就像老师一样

给大家讲解你们组的生字，包括拼音，笔画，部首，结构和组词。老师首先给大家示范一下（老师角色示范）：以第一个字“知”字为例，甲同学和乙同学为一组，可以这样讲解：

乙：大家好，我们是组合“知”，“zhī”（突出读音）

（一位同学在黑板上写出拼音）

乙：请大家拿出笔，写出我们的拼音“zhī”

甲：我是偏旁“矢”，我在左边。（同时展示出卡片）。

乙：我是“口”，我在右边。（二人同时把两张卡合起来展示，组成一个“知”字）。我们是左右结构。

甲：请跟我写偏旁“矢”。

乙：请跟我写右半部分“口”。

甲：请大家记住我们，我们是“知”。下面请大家为我组词。（同学组词，老师辅助评定学生的组词是否正确，并由这组同学挑一到两个组词写在黑板上）。

注：在准备时间里，老师负责对每组同学进行指导，特别是重点偏旁部首，笔画和平翘舌。如“成”是独体字，部首是“戈”；“飘”部首是“风”；“觉”部首是“见”，是多音字，分别有“jué”“觉得”，“jiào”“睡觉”；注意“睡”和“成”的笔画和“候”字不要落掉中间的小竖。“知”、“珠”“成”均为翘舌音。

在整个活动过程中，老师要及时辅助、辅导学生。

在活动结束后，老师要给予每组同学肯定以及简单的点评。最后，老师要重新给全体同学强调重点偏旁部首、笔画、和字的读音，内容如上述在准备时间里老师对小组的重点辅导内容。

2. 为重点偏旁部首找朋友（5分钟）

师：同学们，刚才我们已经学过了“知”的偏旁部首是“矢”；“成”的偏旁部首是“戈”，“飘”的偏旁部首是“风”（把这三个部首的大卡片贴在黑板上）。我们再想一想，看看能不能再为这三个偏旁部首找到更多的好朋友，组成别的字呢？

矢---知，短，矮 戈---成，我，戴 风---风，飘，飒

第二课时

一、通过活动“找朋友”复习上节课所学生字。（5分钟）

师：（把上节课的生字分解卡片打乱顺序，分别发给每位同学），请大家起立，我们玩一个游戏，叫做“找朋友”。将你手里的卡片与你找到的你的朋友手里拿的卡片，组成一个字，把这个字的拼音、汉字和组词写在黑板上。

二、重点词语及句子讲解。（10 分钟）

师：请大家再重新读一遍课文，在刚才你圈的字中，将已经认识，会写的擦掉，将仍然不会写，不熟练的字留着，还需要继续练习。

用重点词语造句：

“知道” 例句：你知道我是谁吗？

“变成” 例句：很多年过去了，他现在已经变成一个大人了。

“睡觉” 例句：很晚了，我该睡觉了。

“出来” 例句：大家都从教室里走出来了。

“下来” 例句：他从楼上下来了。

重点句子：

“……知道……吗？”：你知道他的名字吗？

“有时候……有时候”：我有时候走着去学校，有时候坐车去学校。

“一……就”：“老师一进教室，教室里就安静了下来。”

三、通过 PPT 图片讲解课文内容，角色扮演，复述课文。

（20 分钟）

1. 朗读课文，同时 PPT 逐一展示相应图片。（图片内容同猜谜语环节一致。）根据图片导视与老师讲解，让学生清晰了解水存在的各种状态以及它们是如何相互演变的。

2. 将班级同学分为三组，组内同学分别饰演“太阳”、“汽”、“云”、“冷风”、“小雨珠”、“雨”、“冬天”、“雪”、“湖”、“河”、“大海”，并发相应头饰。分角色复述课文（按照相应顺利，每人大概一句话），要求学生表演出所饰演物体的形态特点。

活动完毕，老师进行简短点评，然后提问同学根据图片顺序整体复述课文。

四、课堂讨论（10分钟）

老师提问题，利用头脑风暴法，让学生尽可能多地想出问题答案。

1. 水存在于我们生活中的哪些地方？
2. 我们都用水做什么，它在我们的生活中起什么作用？它重要吗？
3. 我们应该怎样珍惜水，保护水资源？

结束语：今天我们通过学习《我是谁》这篇课文，了解了“汽”、“云”、“雨”、“雪”是怎么形成的，以及他们和水的关系。同时，我们也分析了我们生活中的哪些地方有水，我们怎么利用它，水在我们的生活中起到了什么样的重要作用，希望大家通过自己的行动都去珍惜、保护我们的水资源，保护我们的大自然。

课堂活动设计理念

1. 猜谜语导入新课。

新课之前的一课正好是猜谜语，可以利用学生喜欢猜谜语的热情导入新课。在老师分别说出谜面的六条提示的同时，让学生直观地看到图片以及递进过程，有利于将老师对课文脉络的梳理潜移默化地传递给学生。以便于学生在学习课文时有一个非常好的条理性及逻辑性。

2. “我是小老师”的汉字学习。

在巴塞罗那中国文化学校学习的中国学生中，大多数平时在普通学校用西班牙语跟老师与同学交流，回到家中与父母用方言沟通，缺少练习普通话的机会。这些同学的普遍问题是口头表达和语言组织能力较差。所以在中文学校这个中文学习平台上，要尽可能多的在课堂上给学生提供锻炼的机会，不仅要教学生汉字的书写，更要锻炼学生的口头表达能力，而这个活动的设计恰恰能够满足这两个要求，起到一箭双雕的作用。在学习汉字的同时，能够让他们大胆、大声、大方地站在同学们面前说话。此活动中，学生为主导角色，老师为辅助，在吸引学生兴趣的同时，能够很好地锻炼学生的各方面能力。

3. “找朋友”汉字复习。

利用前面活动的卡片设计活动——“找朋友”，让汉字复

习不再枯燥，能更好地调动学生的积极性，起到很好的复习作用。

4. 复述课文：分角色扮演复述，以及整体复述

在学习完课文之后，要求学生对课文内容的复述，是一个检验学生对课文内容理解和脉络梳理的手段。一开始通过PPT 图片辅助，学生角色扮演，分句子复述，加上小组评比可以再次调动学生兴趣和积极性，难度不大，对课文再次进行了巩固。之后的课文整体复述，则是一个检验学生对课文的整体理解水平和锻炼学生口头表达和语言组织能力的方法。这样由易到难，学生更容易理解与掌握。

