“华文教育• 教案比赛”获奖教案

特等奖教案：《j q x》

美国 曾宪灵

一、使用教材： 汉语拼音（ 暨南大学出版社 1999 年版）

二、 课文题目： 第十课 j q x

三、 教学对象： 学前班 （五岁儿童）

四、教学目标：

1. 学习声母 j q x。认清形、读准音、正确书写、准确听辨， 能直呼和听写与韵母 i ü iu 构成的音节。

2. 学习韵母 ü 的两点省写规则。

3. 能说出一些有声母 j q x 的字、词、句。（ 学校统一省去本册教材中《认读汉字》的教学 。）

五、教学重点： j q x 的认、读、写，及与 i ü iu 构成的音节直呼。

六、教学难点： 韵母 ü 的两点省写规则。

七、教学方法： 情景法、直观法、讲述法，对话法、表演法、愉快法、电教法。

八、教学用具： 拼音卡片、服饰帽子等道具、相关音乐及视频、绘图用彩色笔和纸 。

九、学生情况分析：学生实际与学习本课的有关分析。略。

十、时间分配： 共 90 分钟。

一. 课前准备 2。（ 单位：分钟，下同。）（ 全课机动时间 3。）
二. 学习新课 40。 认读写 20， ü两点省写规则 10 ，直呼音节 10。
三. 知识运用 20。 找字词 5， 更正错误 5 ， 扩展句子 5， 听写词句 5。 **技能训练**
四. 综合练习 25。 命题画 5，Bingo 4，捡鸡蛋 7，谁说的快 4，学新歌 5。

第一课时

一. 课前准备

给三位学生戴上分别写有 **j q x** 的帽子，穿上前面分别有 **j q x** 图画，后面分别有写在四线格上的 **j q x** 的背心。

提前几天请相关家长给学生预习本课。此项在上课铃前做好。

1. 学生随着音乐，表演唱《上学歌》。

太阳天空照， 花儿对我笑。

小鸟说：“小朋友早！”

小朋友说：“老—师—早！”

老师答礼并组织学生做好课前准备 。

组织学生准备上课。培养学生良好的学习习惯和文明行为。

二. 学习新课

1. 认、读、写声母 **j q x**。

师：小朋友们，今天来了三位新朋友，请看他们衣服上画的是什么？

师：新朋友们的衣服真漂亮。请告诉大家，你们从哪里来，叫什么名字。

师：小朋友记住了吗？谁能告诉我他们叫什么啊？

（让学生尽情说， 教师及时纠正发音。 **)**

师：每个新朋友都有一支歌，请跟我学。

小鸡小鸡 **j-j-j**， 小鸡唱歌 **j-j-j**。

气球气球 **q-q-q**， 七个气球 **q-q-q**。

西瓜西瓜 **x-x-x** ， 我吃西瓜笑嘻嘻。

（注意正音。可读 **q** 来冲飞放在手心的纸屑，让学生形象的区别 **j**、**q** 。）

师：小朋友都记住他们的名字了，很好。会写吗？还是请新朋友教教我们吧。

j：小鸡小鸡 **j-j-j**， 身体站直脚左提，小点头上举高高， 我是快乐的 **j-j-j** 。

q: 气球气球 **q-q-q**， 大头向左身直立，

j q x 上场。

学生看图说话。

我们从声母来。 我是声母 **j**，我是……

在最精华的时间段，以最高的效率，直奔教学重点。用最短的时间， 以学生最喜欢的形式，清楚地教学新知识，直达教学目标。用眼神、语言声调、身段手势组织好学生，务必当场掌握。

新朋友 **j q x** 分别表演儿歌，让小朋友看清背心后面四线格上的书写，老师随着儿歌示意书写。

请你左手放头顶， 两腿并直我是 q。

x：西瓜西瓜 x-x-x， 左一笔来右一笔，

手斜上举腿分开， 那就是我 x-x-x 。

师 ：小朋友请看老师写，j 的脚朝左下方伸出去，小点写在头上。q 的大头也 向左…… 请小朋友照着练习册写。

师： 小朋友能把新朋友的名字表演出来吗？（带着学生边唱边比划。）

2.韵母 ü的两点省写规则。

师：小朋友，我们已经和 j q x 交上朋友了，还记得他们从哪里来吗？（声母）

他们喜欢和谁玩？ （韵母）

谁想和新朋友玩，请来吧。

生：我愿意，我愿意。（u、ü学生上）

生：我是韵母 u，妈妈说我不能和 j q x 玩，妈妈说我和 j q x 玩就会生病。我很想和你们玩，你们愿意和我玩吗？

jqx: 妈妈也告诉过我们，不能和韵母 u 玩，因为我们一起玩就会生病。我们记住了不和韵母 u 玩。但是我们会想念你的。

u ：我也会想念你们的。再见（哭着退场）

师：小朋友，j q x 能和 u 玩吗？（不能。）

我有一个好办法，让 j q x 不和韵母 u 玩又能见着他。你们看，我把韵母 ü的帽子 摘下，他不就像韵母 u 了吗。请记住他是摘了帽子的韵母 ü。以后韵母 ü和 j q x 玩，永远不能戴帽子。

师: 小朋友,现在我们来看看在公园里，韵母 ü是怎样和 j q x 玩的。（视频）

3. 直呼音节练习。

反复强调、训练 j 的脚和 q 的头都向左，以防 j 向右弯，q p 混淆，但不作对比，只让学生牢记向左，以形成向左的视觉及思维定势。

一旦学生掌握了新知识，它立即就成了旧知识，需不断刺激兴奋点。在活动转换中悄然地插入教学难点，一次性地将其 解决 。

j q x ü一起玩视频提纲

1) 公园里鲜花盛开，

声母韵母高兴地玩

ü上前找 jqx 玩。

2) j 说: 你好。唉！我的帽子上才一个点,你怎么有两个点？

q x 说：我们都没有帽子，你也不能戴帽子。

3) ü礼貌地摘下帽子

jqx 和 ü高兴地玩。

4) 鲜花丛中 j-- ü—ju

q- ü- -qu x- ü—xu

读写示范。

板书 **(j- i)ji (j- ü)ju (j-iu)jiu** 等。

师：小朋友看见 **jqx** 和 **ü**玩得好吧，我们也来试试。**ju,** 请看我的嘴----**j** 口形，请猜我读的是 **j** 还是 **ü**? 现在呢—**ü** 口形，还是 **j** 吗？请跟我读 **ju**。**j** 和 **ü**连得紧紧的，声音不停顿接着读。在读音节前请先看好想好声母韵母声调怎样读，再读音节。

突出直接带出训练。

声母读得短、轻而有力，韵母紧跟声母相连，读得长而平稳。从慢呼到快呼。熟练后再加上带 **u** 的音节混着读。

第二课时

三. 知识运用技能训练

1. 找、说有 **j q x** 的字、词。

小朋友还记得他们吗？（读 **j q x**） 谁能说出有 **j q x** 的字词？（激发学生多说）

经过短暂休息，学生又精神了，抓住前半课时再巩固新课知识技能，加深记忆。

2. 更正错误。

大家说的真多，现在老师也来说说，请注意看看听听老师有没有错。我家旁边有条小鸡 **ji xi** **(** 溪 **)**，我 常去小鸡里玩（哈哈他钻进鸡肚子里玩了），怎么去呢？骑车去，我得先给车 **dǎ p ì** **(dǎ q ì**打屁 打气）**……**

把学生易犯的 **j q x** 读写错误（板书出来）编成笑话，绘声绘色地表演，同步引导学生点评更正。

3. 扩展句子。

小朋友，前面我们找到了有 **jqx** 的字，现在我们能不能多说几个字，把一句话说得长一点。**j-**鸡-鸡蛋—吃鸡蛋—我吃鸡蛋**……**

q -七 -七个-七个人**……**

x-西-西瓜-西瓜甜

今天我吃鸡蛋了。 （我吃鸡蛋了今天。）

我在家里吃鸡蛋。 （我吃鸡蛋在家里。）

比一比，看谁说得更长。根据具体教学情况再教学生扩展句子。

注意纠正括弧里或者其它类型的病句。

4. 听写词、句。

小朋友说了好多有 **j q x** 的字词句，老师也来说几个词，你们能写下来吗？

袖口 xiù kǒu （ xiòu xòu xù kǒ ）

旅居 lǚ jū （ lǔ jū lǚ jǔ ）

寄去 jìqù （ jùqù jìqǔ qù qǔ）

齐伯伯爱喝酒。(笑话鸡伯伯爱喝球）

四. 综合练习

1. 命题画并写出其声母 。 例：笑 x

球 九 线 家 五星红旗（展示讲解国旗）

2. Bingo。由 **jqxuü**替换 **Bingo**，看谁的 **Bingo** 多，老师说字，学生圈 **jqxuü**。

3. 看谁捡的鸡蛋多。 给学生贴上 **j q x iu üiu** 声母韵母（一人贴一个）在地上放很多纸画的鸡蛋，蛋上写有一个声母或韵母，让学生捡鸡蛋贴在身上和自己组成一个音节再说出一两个字或词。

4. 看谁说的快。表演唱《青蛙歌》，学生边唱边表演，多次中途暂停，问学生歌词中某一个字的声母是什么。例: 青蛙的青—**q**, 眼睛的睛—**j**, 下水的下—**x** 等 。

5. 学新儿歌 《 老鸡教小鸡》。

1=F 2/4 民 歌

5 1 | 2 2 3 | 5 5 3 1 | 2 - | 5 5 3 1 | 2-- |

老鸡 说小鸡， 你这小淘 气， 学习没兴 趣，

5 5 3 2 | 1 2 3 | 5 5 3 3 | 2 3 1 ‖

我 教 你 唱 咯咯 咯， 你就爱唱 叽 叽 叽。

五.家庭作业 （画面及细节略）

1. 圣诞树上挂了很多装饰物，请你把它们名字的声母或韵母或音节写出来。

2. 请帮他们找爸爸妈妈。（画面上几个小孩在公园里玩，爸爸妈妈都在花丛中。爸爸是声母，妈妈

注意纠正声母韵母，二三声调以及 **i** 的声调和二四声调的书写, **ü**的两点省写等错误。

以本课为主， 融会贯通新旧知识，选择学生最喜欢最熟悉的形式，强化知识，巩固技能，提升情感，发展思维。

最差的时间段，特别注意控制课堂，内容丰富主题集中，节奏密集条理清楚， 环节相扣过渡流畅，学生踊跃而有序，营造一个紧凑热烈，高潮迭起的教学氛围。

在欢乐的歌声中结束本课，在留恋的气氛中，盼望下次课的到来。

在家长的指导和参与下完成，家长有时读汉字, 有时扮角色。

是韵母，小孩是汉字。）再写出来。

3. 请帮他们治病。（改错）

4. 听写下列字的声母或韵母或音节。

5. 画一面五星红旗，再把音节写完整。

（在四线格上填写 **W_ _ing _ong ___**）

6. 绕口令。

xǔ pópo jǐ ge qìqiú lǚ pópo jiǔge xiùqiú

许 婆婆 几个 气球，吕婆婆 九个 绣球，

xǔ pópo ài qìqiú lǚ pópo ài xiùqiú

许 婆婆 爱 气球， 吕 婆婆 爱 绣球，

qìqiúxiùqiú xiùqiúqìqiú jīqīxī júqúxú jiǔqiǔxiǔ

气球 绣球 绣球气球， 鸡七西 菊渠徐 酒 糗 朽。

7. 请做练习册第十课的第一、第二题。

六. 教学后记

每个音节都是中华文明的种子，我把它深深地埋在孩子的心底。

每棵幼苗都向着东方繁茂茁壮，

东方—那太阳升起的地方，

绚丽的现代文明散发着华夏的古老芬芳。

小朋友，大中华。 小课堂，大世界。

今天，小朋友们跟我在小课堂里逐波漫游，

明天，大世界将铺满大中华的灿烂锦绣。

我多么想像运动员精力充沛体魄健壮，

我多么想像艺术家激情满腔才华横溢，

我多么想像数学家逻辑严密一丝不苟，

我多么想像科学家知识渊博进取不息。

我更想时光倒流让我从头学起，

我将自豪地陶醉在我的华文教育。

本家庭作业 对原教材整套练习做了适当地补充和调整。

借助游戏方式，让学生完成。以牢固掌握知识技能。

每次写好教案都想上课省事，可到了课堂上，学生的眼神总会让我即兴发挥。每次修改好的教案都想留着下次照搬，可到了下次还得修改 。

这份教案只是设想和构思，还未实际上课用过，暂不能写本课教学后记，以一篇中文课教学后记代笔。