

“华文教育·教案比赛”获奖教案

一等奖教案：《我们要爱护牙齿》

外派教师 郎亚鲜

一、课 型：初级汉语综合课

二、选用教材：

《汉语》第四册第10课《我们要爱护牙齿》

三、教学对象：

本课的教学对象为汉语水平为初级、年龄在8—12岁左右的學生。

四、教学内容：

1. 主要生词：10个，包括：

名词4个（“牙齿”、“虫子”、“牙”、“习惯”）

动词3个（“爱护”、“长”、“刷”）

形容词1个（“疼”）

副词1个（“当然”）

常用语1句（“晚安”）

2. 课文：《我们要爱护牙齿》

五、教学目标：

1. 认知领域：通过词汇的学习，学生能够准确掌握生词的实际意义和用法，并能回忆起记忆库中的相关词汇，正确率达到90%以上。

2. 技能领域：

(1) 听：学生可以听音辩词并且可以反映出所听词的意义及用法。

(2) 说：学生能模仿课文自己说句子。

(3) 读：学生可以流利朗读课文。

(4) 写：能够正确书写本课生词。

3. 情感领域：学生会分辨好坏习惯，并按照好习惯来做。

4. 学习策略：引导和培养学生的自主思考能力，让学生体会到学习汉语的乐趣。

六、教学重点和难点：

1. 准确理解动词和副词的意义并正确使用。

2. 准确掌握“习惯”的用法并能区分好坏习惯。

七、教学方法：

1. 课堂生词教学按照认读——扩展讲解——练读的顺序，循序渐进；课文教学则按照听说——讲解朗读——课文复述——活学活用的顺序逐步推进。

2. 从复习旧课的语言点入手，引出新课内容。

3. 运用直观手段，使用多媒体辅助教学。

4. 讲练结合，精讲多练，听说领先，同时加强汉字的读写训练。

八、教学时间：全课为一讲、一学时，约 90 分钟完成。

九、教具准备：

实物类：卡纸、卡纸表

媒体类：PPT、图片

十、教学步骤

组织教学 → 复习旧课 → 新课导入 → 教授
新课生词 → 教授课文 → 练习 → 复习总结（教学结束）

（一）组织教学（1 分钟）

1. 同学们好！——老师好！
2. 上节课学习的知识还记得吗？

（二）复习旧课（7 分钟）

复习第十六课（课文一）的词语用法和课文内容

展示多媒体课件，同时以快速问答的方式提问。

1. 生词部分：以卡片提问的形式复习。
2. 课文和句子部分：针对课文的内容提出问题。



注：教师提问后小括号内的句子为问题答案。

①这里是哪里呀？（唐人街。）

②小玲的家在哪里呢？（在唐人街附近。）

③唐人街有什么？（有很多商店和饭店。）

④车站在哪里呢？（在唐人街前面。）

⑤车站的旁边是什么呀？（是一个中国饭店。）

⑥小玲的家在哪里呢？（在中国饭店旁边。）

⑦在唐人街可以买到什么呀？（唐人街可以买到很多中国的东西。）

在动物园可以看到什么呢？（可以看到很多动物）

在超市呢？可以买到什么？（可以买到很多东西）

⑧我手里拿的东西是什么？（中国结。）

（三）新课导入（2分钟）

教师引导语：大家复习得非常好。

下面看看老师手里拿着什么呢？（糖果，巧克力）

你们喜欢吃吗？（喜欢）

那你们什么时候吃呢？（各种答案，抓住回答“晚上的”）

晚上睡觉前可以吃糖或巧克力吗？（不可以）

我们来学习第10课《我们要爱护牙齿》。

（四）学习新课（65分钟）

1. 学习生词（35分钟）

（1）认读生词（3分钟）

教师行为：领读—齐读—游戏读法—点读—齐读

1) 第一遍：教师领读，学生跟读；

2) 第二遍：学生集体朗读一遍；

3) 第三遍：按照“N+1”的原则以小游戏互动朗读（使用卡片）；

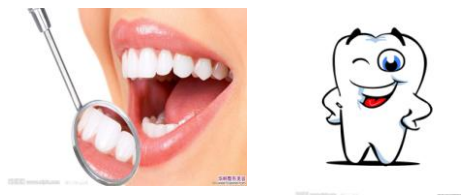
4) 第四遍：教师打乱顺序要求学生认读（使用卡片）；

5) 第五遍：学生集体朗读一遍（使用卡片）。

(2) 生词拓展讲解（30 分钟）

根据相关的逻辑顺序，一定程度上打乱课本生词顺序进行讲解。处理词语时使用的方法有实物演示、动作情境、言语情境、图片情境等。名词类词语主要给出量词搭配，动词的训练主要是给出动宾搭配，副词按照常用句式结合语境练习，常用语给出使用的情景帮助学生体会运用。

① 牙齿：这是什么呀？【展示牙齿的图片】（**牙齿**）



“牙齿”就是 **tooth**，把 tooth 写在牙齿后面（此后同）。

牙=牙齿

那我们的牙齿是什么颜色呢？（**白色**）



他的牙齿漂亮吗？【展示图片】（漂亮。）

那他的呢？【展示图片】（很丑。）

你的牙齿像哪一张图片呢？漂亮吗？给老师看一下。

② 疼



这个牙齿在干什么呢？【展示图片】（笑）

那这个牙齿呢？【展示图片】（哭）

它为什么哭呢？【加上表情】（学生回答）

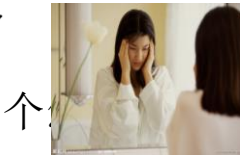
因为它很疼，**have a pain**，对不对？（对）

那我们就可以说“**牙疼**”【展示图片】



她在做什么？【展示图片】（喝水）

然后呢？【展示图片】(肚子疼)



个【展示图片】(头疼)

老师做动作，学生说“牙疼”、“头疼”、“肚子疼”。

找一个学生，老师说，学生表演。

再找另外一个学生，我来表演你来猜。

③ 爱护 我们的牙齿为什么会疼呢？（因为吃糖果）

牙齿疼了就要干嘛呢？【展示图片】(看医生)

你喜欢看医生吗？（不喜欢）

那我们就要“爱护牙齿”【展示图片】



讲解“爱护”—take good care of

这是什么？【展示图片】(花) 漂亮吗？（漂亮）

这是什么？【展示图片】(草) 好看吗？（好看）

那我们要——？（爱护花草）

这是什么？【展示图片】(小狗)

这是什么？【展示图片】(小猪) 他们可爱吗？

(可爱)

那我们要——？（爱护动物）

除了这三个，我们还要爱护什么呢？

④ 虫子 这是什么？【展示图片】(虫子)

解释“虫子”——**worm**

我们学过一（ ）老师呀？（**位**），一（ ）小鸟？（**只**）

那一（ ）虫子呢？（**一个虫子** or **一只虫子**）

⑤ 长 这张图片里牙齿是什么样子的？【展示图片】（学生模仿或老师模仿）



为什么？它的上面是不是有一个虫子呀？（是）

我们可以说“**牙齿上长了一个小虫子**”。

解释“长”——**grow**

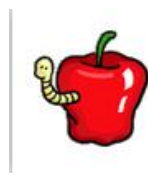
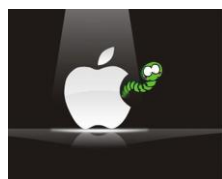
牙齿里为什么会长小虫子呢？（可能因为我们吃糖了。）

【展示图片】



我们吃糖了，所以牙齿里长了小虫子。

我们喝了不干净的水，肚子里也可能会——**长小虫子**。



这个怎么说呢？（**苹果里长了一个小虫子**。）



他的头怎么了？（**他的头上长了一个大包。**）可以适当解释一下包

⑥ 牙刷（属于课外附加）

这个是什么？【展示图片】（**牙刷**）

解释“牙刷”—— **toothbrush**

一支牙刷



你有几支牙刷呀？（抽问）（**我有……支牙刷**）

⑦ 刷 牙刷是用来做什么的？（学生可用动作说明）

引出“**刷**”(brush) → “**刷牙**”(brush teeth)

【展示图片】

解释“刷”这个动作（辅以肢体演示）



早上起床你刷牙吗？（**早上起床我刷牙。**）

那你睡觉前刷牙吗？（**刷牙**）



他们在做什么？（**刷厕所**）



他们在做什么？（**刷墙**）

互动环节：除了这些，还可以刷什么？

⑧习惯 你每天什么时候刷牙？（各种回答）【展示图片】

—— **早上刷牙是我的习惯。 / 起床刷牙是我的习惯。**

晚上睡觉前刷牙是我的习惯。……

那什么是习惯呢？（……）——习惯就是 **habit**. 【展示 PPT】

PPT 显示 “**好习惯**” (good habit) 和 “**坏习惯**” (bad habit)



他在做什么？（看书）

他在哪里看书呢？（他在床上看书）

他这样做好吗？（不好）

那我们就可以说 “**在床上看书是一个坏习惯。**”【展示 PPT】



他在做什么？（刷牙）

你看这是什么？（月亮）

现在是什么时候？（晚上）

小明要去做什么？（睡觉）

那“睡觉前刷牙是一个好习惯还是坏习惯？”

（睡觉前刷牙是一个好习惯。）【展示 PPT】



他在哪里踢球？（在马路中间踢球）

这是一个好习惯吗？（不是）

怎么说？（**在马路中间踢球是一个坏习惯。**）



这个是什么？（吃饭前洗手）

怎么说？（**吃饭前洗手是一个好习惯。**）

⑨ 当然

“当然”就是 **of course**



这是谁呀？（孙悟空）

你们喜欢他吗？（喜欢）

那就可以回答“**当然喜欢**”。



他的腿怎么了？（流血了。）

那他疼吗？（**当然疼。**）

你们觉得老师漂亮吗？（**当然漂亮。**）

你们现在想出去玩吗？（**当然想。**）

Mohenga 好吃吗？（**当然好吃。**）【全班问】

你喜欢巧克力吗？（**当然喜欢。**）

你爱你的妈妈吗？（**当然爱。**）

你早上起床刷牙了吗？（**当然刷了。**）…【抽问】

⑩ 晚安

【展示动图】



他在做什么？（他在睡觉。）

睡觉以前你要对妈妈和爸爸说什么？（**晚安。**）

“晚安”就是“**Good night.**”

一问一答的形式让学生记住“**晚安**”。

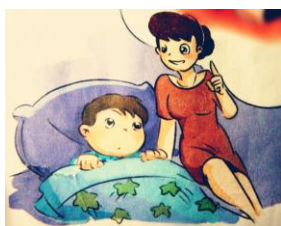
（3）练读生词（2分钟）

拿出准备好的卡片，带学生将全部的生词和扩展短语读一遍。然后适当抽问，学生回答。

2. 学习课文（30分钟）

课文 1：读一读

(1) 导入 (1 分钟) 【展示图片】



小明在哪里？（床上）他要做什么？（睡觉）他旁边是谁？（妈妈）

(2) 听力理解课文 (4 分钟)

播放光盘中课文内容的听力，听后简单提问。通过问题让学生对课文内容有初步的印象。老师提问：

- 1) 小明睡觉前想吃什么呀？（他想吃糖。）
- 2) 妈妈说行吗？（不行。）
- 3) 为什么？（因为妈妈说这个习惯不好，睡觉前吃东西牙齿会长小虫子。）
- 4) 后来小明吃了吗？（没有吃。）

(3) 朗读操练并讲解课文 (5 分钟)

读课文，为后边的复述课文搭好脚手架。

- 1) 教师带领学生朗读一遍；
- 2) 学生集体齐读一遍；
- 3) 讲解课文重点；
- 4) 学生再集体读一遍；

5) 全班同学分为男女两组分角色朗读两遍。

(4) 看提示词复述课文 (3 分钟)

1) 学生先集体按照提示词复述课文;

2) 全班分两组进行操练;

3) 单个人按照提示词进行复述。

提示词:

睡觉以前小明想吃一块糖。

他问妈妈：“我_____吗？”

妈妈说：“不行，____。____吃东西，牙齿____。”

小明问：“____吗？”

妈妈_____说：“疼，_____。”

小明说：“____，_____。”

课文 2：说一说

(1) 导入 (1 分钟)

拿出卡纸表，现在几点了？ (9 点)

这个时间你在做什么？ (……)

(2) 视频理解课文 (4 分钟)

播放光盘中课文的视频。学生边看边听，看完后回答问

题:

老师提问：

- 1) 小华想做什么呀？（他想上网，玩游戏。）
- 2) 妈妈说能吗？（不能。）
- 3) 为什么？（因为已经9点了。）
- 4) 后来小华上网了吗？（没有。）
- 5) 那他做什么了？（去睡觉了，刷完牙去睡觉了。）
- 6) 他要去睡觉了，他对妈妈说了什么？（晚安）

（3）朗读操练并讲解课文（3分钟）

读课文，为后边的复述课文搭好脚手架。

- 1) 教师带领学生朗读一遍；
- 2) 学生集体齐读一遍；
- 3) 全班同学分为男女两组分角色朗读两遍；
- 4) 两两一组进行朗读。

（4）看提示词复述课文：（3分钟）

两两一组进行复述

提示词：

小华：妈妈，我_____吗？我想_____。

妈妈：现在_____，已经_____，_____吧。

小华：好吧，_____。

妈妈：别忘记_____。

小华：好的，妈妈。_____！

妈妈：_____！

拓展活用练习：角色表演（7分钟）

教师提供一些适合操练本课语言点的情境，通过提示引导学生活学活用。

提示 1：在家里我和妈妈。（模仿课文 1）

道具——巧克力，道具卡纸表（时间指向 10 点）

提示 2：老师在上课，你想吃饭。（模仿课文 2）

（五）练习部分（10分钟）

利用“读句子写汉字”的练习，一方面检查学生对生词的掌握情况，另一方面加强汉字书写的训练。

（1）我们要爱____自己的牙齿。

（2）早睡早起是一个好习____。

（3）我可以借你的书吗？当____可以。

（4）每天晚上睡觉前我都会____牙。

（5）我的牙齿里长了一个小虫子，很____！

（六）小结（5分钟）

教师一边展示卡片一边提问，对第十六课的生词和课文内容以及相关语言点进行小结。