

一等奖教案：《苏珊的帽子》

外派教师 翁献琼

一、授课教材：

初中版《汉语》教材，北京华文学院编写

二、授课题目：《苏珊的帽子》

三、教学对象：佛罗伦萨中文学校初一学生（10-12岁）

四、教学目标：

1. 知识目标：学生自主认读9个生词，能正确书写课后29个词语掌握多音字“落”，能在语境中运用。

2. 能力目标：提高学生的阅读能力，能通过自读课文理解课文内容。

3. 情感目标：激发学生乐于关心身边的人和事物，树立人与人之间互相尊重、和谐共处的意识。

五、教学方法：

朗读法、讨论法、讲授法、游戏法、讲故事拓展法

六、教学重点：

运用综合的识字方法，认识本课 9 个生词，培养学生独立识字、合作识字的能力。正确、规范地书写本课课后 29 个词语，提高观察能力，养成认真观察的好习惯。

七、教学难点：

通过对文章的学习，让学生了解教师对学生的爱和尊重，激发学生对生命的尊重、热爱之情。

八、教学用具：教学工具准备：课件、电脑

九、课时分配：

90 分钟（备注：因为佛罗伦萨中文学校上课时间为 90 分钟，故教案设计为 90 分钟一课时。）

十、教学过程与步骤：

（一）导入课文（2 分钟）

提问式引导：本篇的题目是《苏珊的帽子》，“苏珊”是一个孩子的名字吗？是男孩还是女孩？女孩经常戴帽子吗？苏珊的头上戴着一顶帽子，她为什么要戴帽子？这顶帽子背后又有什么故事呢？

（二）初读课文，感知识字（15 分钟）

1. 教授新词，讲解词义，运用“一分钟记忆法”集中学生的注意力，锻炼学生的记忆力。

肿瘤（zhǒngliú）：一种严重的疾病，可分为良性肿瘤和恶性肿瘤，恶性肿瘤就是癌症，需要化疗治疗。

蓬勃(péngbó)：繁荣昌盛，有生机。

癌症(áizhèng)：即恶性肿瘤。

落(là)：丢了；落下(多音字，重点讲解)

残酷(cán kù)：凶狠冷酷：残酷无情，残酷的压迫，手段十分残酷。

犹豫(yóu yù)：迟疑；不果断，拿不定主意。

妨碍(fáng ài)：干扰、阻碍，使事情不能顺利进行。

自如(zìrú)：神态镇定自然或自由；不受拘束。

五花八门：原指五行阵和八门阵。这是古代两种战术变化很多的阵势。现比喻变化多端或花样繁多

(五分钟讲解，让学生在在一分钟内迅速记忆，看记住了多少，剩下四分钟作初步检查和补遗，共10分钟)

2. 课文一共有几个自然段？请6位同学分段读课文，其他同学来当小评委，看这几位同学是否把字音读准了。学生按自然段读课文，其余学生边听边看书，听一听他们的读音是否准确。(进一步对字词进行巩固，5分钟)

(三) 理解课文(22分钟)

1. 默读课文，思考：小苏珊遇到了什么事？她有些什么变化？(2分钟)

明确：小苏珊是个很可爱的女孩子，可是不幸的是，她得了癌症。她变得瘦小了，因为化疗，原先她那一头美丽的金发，现在差不多已经都快掉光了。

2. 老师配乐（《致爱丽丝》）朗读课文一二段，请同学们合上书本想象并感受，读完后请同学们根据想象画出苏珊生病前后的样子。（通过感知想象，让同学关注文中对苏珊病前病后的外貌描写，两者形成对比，进一步体会“残酷”一词的意义，10分钟）

3. 学生自由朗读第二段，通过朗读，让学生回答：你对苏珊有了哪些进一步的了解？（提示：得了那么严重的病，她还是要去上学。）课文中对苏珊“非常残酷的事情”是什么呢？（主要是让学生了解小苏珊当时的心情。）（10分钟）

明确：面对残酷的现实，瘦小的苏珊表现得很坚强。

对苏珊来说非常残酷的事情是：顶着光秃秃的脑袋到学校去上课。

（四）情感交流（40分钟）

开火车读课文3-6段。（一人读一句，在游戏中对所学生词进行巩固）

1. （1）教师：可爱的小苏珊是多么的倒霉，那么小，就受到了命运残酷的对待，同学们，你忍心让她伤心难过吗？想办法帮帮她吧！

（同学畅所欲言谈想法。）

（2）教师：真是一群有爱心的小朋友，看一看她的老师想到了什么好方法？（齐读第三段）

明确：苏珊的老师海伦热情而郑重地在班上宣布：“从

下星期一开始，我们要学习认识各种各样的帽子。所有同学都要带着自己最喜欢的帽子到学校来，越新奇越好。”

（阅读指导：老师的语气是“热情而郑重”）

（3）同学朗读。（训练朗读。）

（4）海伦老师为什么要这么做呢？（学生讨论发言）

明确：体现海伦老师对学生的爱和尊重。（共 15 分钟）

2. （1）请两位学生分别朗读课文 4、5 段，找出描写苏珊走进教室前后的心理变化的词语。

明确：走进教室前——迟疑着，没有勇气，担心着，犹豫着…

走进教室后——自如 轻松

（2）想象一下，假如你是苏珊，走进教室前后，“你”的心理会想些什么呢？试着把你想的写成一段话。（自主学习体会，考虑体会人物内心，顺便练笔。）（共 15 分钟）

小结：多么倒霉的小朋友呀！我仿佛听见了她那急促的呼吸，紧张的心跳，她一定害怕极了！又是多么幸运的小朋友，老师的好方法解决了苏珊的难题。

（3）比起同学们想的那些办法，海伦老师的方法高明在哪呢？（3 分钟）

明确：多么用心良苦的老师呀，用一项项漂亮的帽子为苏珊挡住了讪笑，遮住了自卑。（爱需要尊重）

3. 故事拓展：《慈善的最高境界》

故事一：2010年，一场罕见的暴风雪袭击了美国纽约州。这场暴风雪使当地交通瘫痪，人们出行困难，低温天气更使不少住在贫民区里的人受冻致死。纽约州许多学校都放假了，可是，州立小学却仍然在坚持上课，好像丝毫没有受到暴风雪的影响。有人指责学校这样做是不近人情，让小学生们在这样的天气还坚持上学是在让孩子们受苦。甚至有家长来到学校，当面质问校长。面对愤怒的家长，校长平静并严肃地回答道：“纽约州不仅有富人，也有许多贫穷家庭。这些贫穷的家庭既开不起暖气，也供应不起午餐，他们孩子的营养全靠学校的免费午餐。若是学校停课，穷人家里的孩子就得在家里受冻挨饿。”家长们又指出：“那你们可以让那些富裕家庭的孩子待在家里，只让那些穷孩子去享受学校的暖气和午餐好了。”校长脸色一沉，回答道：“这怎么行?!我们不能让那些穷人家的孩子感觉到他们是在接受慈善。把家庭条件好的孩子和贫穷的孩子区分对待，对孩子们是不公平的。如果那些穷孩子感觉到自己是在接受慈善，他们的自尊心会受到伤害，这会对他们幼小的心灵造成阴影。尽管学生们是年幼的孩子，但他们依然有尊严。慈善的最高境界是要保护受助者的尊严，而不是任意炫耀和张扬慈善。”

故事二：“嗟来之食”的故事。

《礼记·檀弓下》记载：春秋时齐国闹饥荒，黔敖在路旁施舍食物，对一个饥民说：“嗟！来食。”饥民说，我正

是因为不吃“嗟来之食”，才饿成这个样子。后用“嗟来之食”指带有侮辱性的施舍。

（两个故事，一正一反，让同学们结合故事，寻找相似点，体会尊重的爱）（共4分钟）

4. 日子一天天过去了，苏珊后来怎样了呢？

齐读最后一段，读中感知。同学们忘了什么？为什么说好像也忘了？（引导同学思考体会）

明确：是呀，同学们早忘了自身为什么要戴帽子，更忘了苏珊为什么要戴帽子。苏珊生活在老师和同学们为她营造的爱的环境中。（体味同学之爱）（共3分钟）

（五）总结并复习字词（5分钟）

请同学们结合“肿瘤”、“残酷”、“落”等新词用自己的话复述课文里苏珊的故事（训练学生的口语表达能力及复习所学生词）

明确：小姑娘苏珊得了肿瘤，这对她真是个残酷的消息，为了补上落下的功课，她决定继续上学，对她来说最残酷的是她必须顶着光秃秃的脑袋去上学……

（六）拓展（4分钟）

1. 苏珊是幸运的，她得到了老师和同学们关心和保护。生活中，还有什么需要我们的关爱呢？为什么？

同学们畅所欲言（周围的一切：有困难的人，需要帮助的动物，花草，公共设施……）

2. 播放歌曲《让世界充满爱》。一个眼神，一个微笑，一举手，一投足，都有可能给他人带来快乐和幸福。让我们唱起这首歌，都来献出自身的一份关爱，让这个世界充满爱！

同学：跟唱歌曲。（深化同学对关爱的认识）

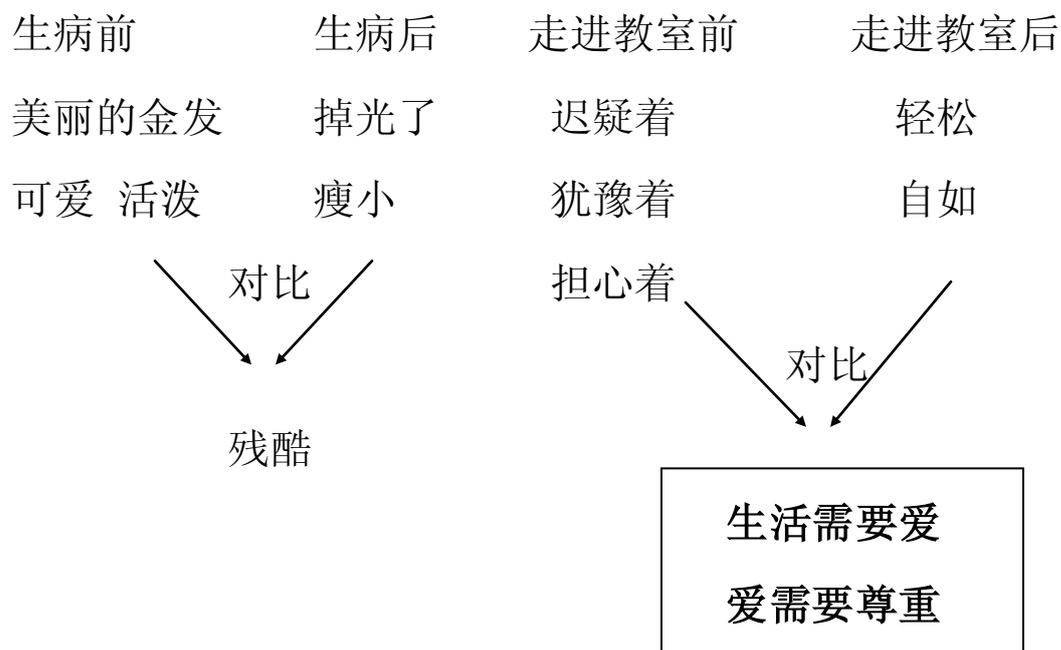
（七）布置作业（2分钟）

1. 抄写课后生词3次。
2. 根据对课文的理解写一篇读后感。

（八）板书

苏珊的帽子

苏珊的心理活动



教学后记

我所任教是佛罗伦萨中文学校初一年的学生，他们是意大利华人华侨子女，有的程度较好，有些则基础较差。佛罗伦萨中文学校采取的是 90 分钟一课堂，时间较长。所以，本课我从字词着手，用引导式的提问方法激发学生兴趣，在课堂中穿插游戏环节，采用多种方式训练学生的朗读，以增强语感。提问法、讨论法、游戏法、故事拓展法等方法的结合可以提高学生学习的兴趣，加深学生对课文的理解，并让学生在在学习中得到情感的升华。通过一系列的师生互动活动，能让学生最大限度地集中注意力，达到有效学习的效果。事实证明，这堂课的效果也是非常好的。学生在课堂上反映活跃，回答问题积极，对本文的重难点也掌握得较好。特别是在最后的故事环节，通过讲故事的方法，一正一反，不仅引导学生对课文情感进一步进行理解，而且在讲解中也渗透了中国文化故事“嗟来之食”，让学生在学本国语言的同时，也学习本国的文化。

当然，本课也存在一些遗憾，如因时间安排紧凑，本课的一些关联词如“虽然……然而……”等在教学中没有时间让学生练习。希望在今后的教学中，不断成长，不断进步。