

## 二等奖教案：《小华的衣服是红的》

外派教师 董璐

使用教材：《汉语》第二册（暨南大学出版社）

课文题目	第7课 小华的衣服 是红的	教学对象	圣保罗一年级学生 (华裔; 就读周末班)
教学目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 词汇：可以认读本课的12个词语，基本没有误读。可以在教师指定的练习中准确使用重点词汇，基本没有错误。</li><li>2. 语法：理解“是”字句的用法；学会使用“形容词+的”的“的”字短语。</li><li>3. 课文：在教师提示较少的情况下，能比较流利地复述课文。</li><li>4. 会话能力：在口语交流中，能比较清晰地说出师生衣着的颜色。</li></ol>		

<p><b>教学重点</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认读全部生词，做到基本没有错误。</li> <li>2. 理解所学的句式和短语。</li> <li>3. 在口语交流中，能比较清晰地說出在场师生的衣着颜色。</li> </ol>
<p><b>教学难点</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在课堂上基本掌握“件”、“条”、“颜色”和“说”这四个词的用法。</li> <li>2. 在教师提示较少的情况下，能比较流利地复述课文。</li> <li>3. 学生能投入课堂学习，积极参与描述。</li> </ol>
<p><b>教学方法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察法：教学活动中的观察法非常重要，在前面的环节观看色彩小魔术视频可以激发兴趣。讲授新课环节引导幼儿观察教师的涂色画、教师红黄搭配的奇特衣着和衣柜里的种种衣物鞋帽，有利于激发其强烈的好奇心和模仿欲。</li> <li>2. 实物操作法：画一画，演一演，说一说。抽象的句子和语法就不知不觉会认、会读和会用了。</li> <li>3. 表演法：教师要引导幼儿积极参与课堂，探索生活。《早上我要上学去》的表演设计生动有趣，还原生活情境，为葡语环境下的孩子们创造了说华文的全环境。</li> </ol>
<p><b>教学用具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各种颜色的衣物鞋帽。</li> <li>2. 录音机和音乐磁带、电脑和网络视频。</li> <li>3. 漂亮的涂色画：《美丽的热带海洋》、蜡笔、油画棒（每人一盒）。</li> <li>4. 学生每人一套彩笔自制的字宝宝卡（“颜色、红、</li> </ol>

	黄、蓝、黑 /衣服、裤子、裙子、皮鞋 / 件、条、说” 共 12 张)。	
课时数	第 7 课安排两课时口语训练课，完成词汇、语法和课文教学。每节 50 分钟。	
教学过程	具体内容	时间分配
组织教学 引入课题	<ol style="list-style-type: none"> <li>互相问好拥抱。教师主动向每个孩子说“早安”、“你好”；并在学生家长的协助下，请孩子们说“老师好”。</li> <li>鼓励孩子们大声用中文和爸爸妈妈道别。</li> </ol>	5 分钟
复习上节课内容 检查平时作业	<ol style="list-style-type: none"> <li>教师领读，学生跟读，复习上周日第 6 课课文内容。</li> <li>请学生依次站在讲台前面，大声读第 6 课的句子。教师根据每位学生汉语学习不同程度，予以恰当的鼓励或表扬。读音的准确、声音的洪亮、语速语调的恰当和表情的大方丰富，均可作为表扬的内容。</li> </ol>	10 分钟
板书语言点 明确学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>观看小魔术，观察颜色从无到有的变化过程，引起兴趣。（视频网址：）如果幼儿讨论，不限制他们发表自己的看法，这样能更好地完成下面的教学环节。</li> <li>请学生一起动手，在白板上贴好教师的</li> </ol>	5 分钟

	<p>一套大的字宝宝卡。（12张）。教师领读一遍，明确本课时需要学习的十二个词。</p>	
<p>讲授新课 (一) 词汇教学 学习“红、黄、蓝、黑、颜色”5个生词</p>	<p>1. 涂色练习：《美丽的热带海洋》</p> <p>(1) 引导幼儿用涂色的方法感知色彩的美。</p> <p>要求：选用自己喜欢的恰当的颜色涂染；涂色要均匀。涂完后，及时表扬学生，并把每一幅作品粘贴在白板上。</p> <p>(2) 教师拿着自己的涂色作品（大热带鱼涂红色、小热带鱼涂黄色、海水涂蓝色、泥巴涂黑色），请孩子们欣赏。看完后播放音乐，教幼儿一起大声唱：</p> <p style="padding-left: 40px;">“海里有美丽的鱼儿， 是红的和黄的。 海水是蓝的， 泥巴是黑的。 我啊我，想要去游泳。”</p> <p>2. 游戏：《字宝宝找妈妈》</p> <p>巩固对“颜色、红、黄、蓝、黑”5个生词的认识。</p> <p>规则：播放轻快儿童歌曲，教师唱“（）宝宝你在哪”，幼儿从《字宝宝卡》中找出相应字卡走向教师，抱一抱。</p>	<p>10分钟</p> <p>10分钟</p> <p>10分钟</p> <p>第一课时 结束 课间休息</p>

<p>讲授新课</p> <p>(二) 词汇学习、语法学习、学习巩固本课 12 个生词</p> <p>并练习“是”字句和“的”字短语。</p>	<p>1. 表演游戏：《早上我要上班去》</p> <p>玩法：老师先扮演妈妈，从“衣柜”里找出红衣服、黄裤子、黑皮鞋“穿”上（模拟），请学生们欣赏。</p> <p>鼓励幼儿用中文畅所欲言，也鼓励他们上来摸摸教师的衣服或翻看“衣柜”，为下环节做准备。但此环节结束后，要求学生必须及时按照教师要求回到自己的座位上坐好。</p>	<p>5 分钟</p>
	<p>2. 表演游戏：《早上我要上学去》</p> <p>玩法：请每个小朋友依次从“衣柜”里找出自己喜欢的衣物鞋帽等，装扮起来，准备上学去。</p> <p>注意控制现场，争取活而不乱。</p> <p>3. 口语训练</p> <p>大家一起问：</p> <p>你的衣服是什么颜色？</p> <p>你的裤子是什么颜色？</p> <p>你的皮鞋是什么颜色？</p> <p>老师答：</p> <p>早上我要上班去——</p> <p>我的衣服是红的，</p> <p>我的裤子是黄的，</p> <p>我的皮鞋是黑的。</p>	<p>15 分钟</p>

	<p>——我的颜色真美丽。</p> <p>大家再一起问：</p> <p>你的裙子（裤子、衣服）是什么颜色？</p> <p>你的皮鞋是什么颜色？</p> <p>你的帽子是什么颜色？</p> <p>表演的幼儿回答：</p> <p>早晨我要上学去——</p> <p>我的裙子（裤子、衣服）是（ ）的，</p> <p>我的皮鞋是（ ）的，</p> <p>我的帽子是（ ）的。</p> <p>——我的颜色真美丽。</p> <p>答对了的小朋友即时获得好看的小奖品。</p> <p>教师鼓励所有的幼儿依次表演，直到“皮鞋、衣服、裤子、裙子、帽子、黑、红、黄、蓝、颜色”10个生词基本掌握为止。</p> <p>4. 画画练习：《漂亮的小华》</p> <p>（1）小华要参加小红的生日晚会，请帮他选一套合适的衣服。要求：帮小华画一套漂亮的衣服，并选涂漂亮的颜色。</p> <p>（2）教师提问，学生一起大声回答。再次巩固“是”字句和形容词“的”字短语的用法。</p>	10分钟
讲授新课	1. 教师领读课文，学生大声跟读。	15分钟

<p>(三) 课文操 练</p>	<p>2. 请学生先自己把课文大声读几遍，然后读给全班听。教师适时纠正各类朗读错误，并强化“件”和“条”两个生词的读音和用法，加深学生的印象。</p> <p>3. 角色扮演： 学生两人一组配合完成。 在此基础上请学生依次复述课文。 还有困难的学生，教师可略提示。</p>	
<p>课堂总结性评 价</p>	<p>1. 口语拓展练习 要求：找出自己在《美丽的热带海洋》图画中，使用了哪几种颜色？请找出对应的彩色字卡。 教师点评仍以鼓励为主。</p> <p>2. 把涂色的《美丽的海洋世界》送给每位小朋友做礼物带回家。</p>	<p>3 分钟</p>
<p>课外练习布置</p>	<p>1. 在家里和爸爸妈妈一起认读《字宝宝卡》，下周口头检查。</p> <p>2. 在家里和爸爸妈妈一起说中文，说说大家衣着的颜色。例如：（问）爸爸的皮鞋是什么颜色？（答）爸爸的皮鞋是黑的。</p> <p>也可以用问答的形式说说家里的物品是什么颜色的，继续练习“是”字句和“形容词+的”的“的”字短语的用法。</p>	<p>2 分钟</p> <p>第二课时 结束</p>

## 教学后记

本节课教法选择的原则是要用课本来帮助学生，而不是控制学生的思维。从课堂效果看，有以下几点反思：

1. 对于低龄儿童，表演法和实物操作法是有有效的。游戏是儿童的天性，不必赘述繁杂的语法，在满堂的游戏中也能学有所得。

2. 教学过程中，始终想办法保护每个孩子的学习兴趣是教师最重要的工作。

3. 海外学生上课普遍比较自由随意，口语活动课如何掌握“收”和“放”的尺度，是本人备课授课时应不断研究的难点问题。例如用口哨可以训练幼儿及时回到座位，幼儿也并不反感，这种做法是否恰当？

4. 安排了同一天的第三节课做本课的书面练习（写字练习和配套《练习册》）。事实上时间很不够，在下周日的教学中又加了一课时才完成。感觉上这套教材对全外语环境中长大的孩子来讲，内容还是比较繁杂，如果能把说话、写字课程，在一册书内相对集中的分编开，授课的效果会更好一些。