

二等奖教案：《济南的冬天》

外派教师 陆凤美

一、使用教材：《汉语》第11册

二、课文题目：《济南的冬天》

三、教学对象：小学五年级

四、教学总目标：

1. 掌握生字，理解生词。
2. 学习“算”和“甚至”的用法。
3. 能流利的朗读、背诵课文。
4. 学习描写景物的方法。

五、教学总时间：五个课时

第一课时：掌握生字，新词。

第二课时：课文赏析

第三课时：

1. “算”、“甚至”等词语、句型的用法。
2. 学习景物描写的方法。（主要通过《美丽的内蒙古草原》景物

描写的比较来指导)

第四课时:

1. 学习一些相关的气候和天气知识。
2. 做《练习册》的练习。

第五课时:生活实践 (包饺子)

本次参赛教案为第一课时和第二课时, 总时间为 90 分钟。

第一课时

一、学习目标:

1. 掌握生字, 理解新词。
2. 能运用重点词语造句。
3. 能熟读课文。

二、教学重点、难点: “奇迹”、“境界”、“显得”等抽象词语的理解。

三、教学方法: 自主学习法、合作交流学法

四、教学媒体: 多媒体教学

五、教学时间: 45 分钟

六、教学过程:

(一) 导入(2 分钟)

伴着《春天在哪里》优美的音乐, 播放春天鸟语花香的图画, 欣赏美丽的春天景色。之后播放北国雪景的画面进行比较, 导入课题。

板书: 济南的冬天

(二) 学习生字新词(22 分钟)

1. 学生自由读课文，把不会读的字用铅笔圈起来（目的在于培养学生的自主学习习惯）（4分钟）

2. 用“兵教兵”的方法（即同桌之间相互学习、相互指导），借助课后生字词的拼音来解决不会念的字。（目的在于培养学生之间的合作交流，教师巡回指导）（4分钟）

3. 检查学习情况

1) 指定学生读课文，其他同学记录不会读或读不对的字词。（3分钟）

2) 学生纠正，教师指点。如：“衣裳 yī shang”的“shang”要念好轻声等等。（2分钟）

3) 全班齐读课文（3分钟）

4) 指定同学读课后的生字词并正音，注意“jiè”和“jià”读音的指导。（老挝学生常常把韵母 ie 读成 ia）（2分钟）

5) 以“开火车”的形式（一个紧接一个）读生字词并正音。（目的是一个不漏地检查学生掌握情况）（2分钟）

6) 全班齐读生字新词。（2分钟）

（三）词语理解（13分钟）

1. 结合课文内容理解词语（将词语放在课文中解释）

1) 以前后两桌作为一组，以组为单位相互交流，理解课文词语。（5分钟）

2) 各组提出不理解的词语，其他组的同学帮助回答解释，不能理解的教师补充指导。特别是“奇迹、境界、显得”等抽象词语，要注意指导，可以通过造句、扩展等方法让学生理解掌握。（6分钟）

分钟)

重点解释：奇迹 境界 显得 板书：奇迹 境界 显得

提问三个同学，分别说说“奇迹、境界、显得”的意思。

教师讲解：（投影显示）

a 奇迹

奇 qí：特殊的，稀罕，不常见的： 迹 jì：脚印、足迹、笔迹、
印迹。

奇迹——想象不到的不平凡的事情 (板书)

如：中国的万里长城是世界奇迹之一。

双目失明的小女孩，终于张开了双眼，真是一个奇迹！

古老的埃及金字塔，真是一个奇迹。

学生造句（请学生自由造句）

b 境界

境：境况、境地。 界：一定的范围

境界——事物所达到的程度或表现的情况。（板书）

如：期末考试即将来临，同学们紧张复习的状态，几乎到了忘我的境界。

她那高超的小提琴技术，一串串优美的音符源源不断地从她的指缝间流出，带我们走进了画卷般的境界中。

小红天天沉浸在电脑游戏中，一玩就是两个小时，阿姨说他玩游戏简直到了忘我的境界。

这里的景色太美了，我仿佛置身于画卷般的境界。

学生造句（请学生自由造句）

c 显得

显:露在外面容易看出来,明显。

显得---表现出(某种情形) (板书)

如:他昨天一夜没睡,今天显得很疲惫。

节日的天安门显得更加壮丽。

她今天化了妆,显得更加迷人。

淅淅沥沥的小雨,使这座小城的夜晚显得更加宁静。

学生造句(请学生自由造句)

3) 全班齐读生字新词。(加强巩固)(2分钟)

七、教师小结(2分钟)

表扬认真学习的同学;表扬合作交流学习好的小组;表扬大胆大声读课文的同学;表扬朗读好,咬字吐字清晰的同学。指出下一步学习生字新词注意的地方。

八、课堂练习(6分钟)

1.抄写生字新词

2.听写生字新词

第二课时

一、学习目标:

- 1.能流利地朗读课文。
- 2.理解课文内容。
- 3.学习修辞方法的使用。
- 4.背诵课文第三段。

二、教学重点:课文内容的赏析、课文第三段的背诵。

三、教学难点:学习修辞方法的使用。

四、教学方法:自主学习法、合作交流学习法

五、教学媒体:多媒体教学

六、教学时间:45分钟

七、教学过程:

(一) 新课导入

上一节课我们已经学习了生字新词,本节课我们一起走进冬天的济南。请欣赏课文:听录音朗读全文(3分钟)

(二) 赏析课文(36分钟)

1. 分析第一自然段(6分钟)

1) 全班齐读第一段

2) 思考讨论:

文段写的是哪个地方,什么季节?(提问解决)

结合课文内容,欣赏图片(投影北京刮风图、伦敦雾气图、热带日光图、济南温晴图)后,思考讨论,完成下表内容:(红色字为答案)

异地冬天	北京	伦敦	热带
	多风	不见日光	日光毒
济南冬天	无风声	晴朗	温暖

济南冬天特点: 温暖、晴朗----> 宝地

板书: 温晴-----宝地

2. 分析第二自然段(8分钟)

1) 教师先抛出问题,学生带着问题读课文。

问题：

①济南的山有什么地理特点？ ②课文如何描写小城、小山及人的？

2) 全班同学带着问题读课文第二段

3) 解决问题一：济南的山有什么地理特点？**答案**：小山把整个济南围了圈，只有北边缺着点口。（提问解决，说不完整的教师补充）

解决问题二：课文如何描写小城、小山及人的？

用表格形式回答：

描绘对象	重点词语	修辞方法	特点 感受
老城	晒 睡 醒	拟人	暖和舒适
小山	围 小摇篮 保暖	拟人 比喻	可爱，充满温晴
人们	含笑		舒适

板书： 阳光朗照下的山 可爱

教师补充解释修辞方法：

拟人——把事物人格化(给事物赋予人的动作、情感等)。

(这里把老城写成像人一样，赋予其人的动作：能晒太阳，能睡觉)

比喻——用某些有类似点的事物来比方想要说的某一事物，以便表达更加生动鲜明。(以课文比喻句为例子，让学生阐述)

例句：

他数学考试得了满分，高兴极了，回家路上，花儿向他点头，树儿向他招手，祝贺他呢！（拟人）

你们是祖国的花朵，未来的希望。（比喻）

学生造拟人和比喻的句子(踊跃举手回答)

3. 赏析第三自然段(14 分钟)

1) 小组朗读第三段。

2) 指定几个同学回答问题：

①本段主要写什么，中心句是什么？

②妙在哪里？（欣赏雪后松树图、雪后山尖图、雪后山坡图等图片后回答）

妙在：树尖上顶着一小朵白花。

给蓝天镶上一道银边。

大山好像穿上了一件花衣裳。

显得很秀气

板书： 薄雪覆盖下的山 秀气

3) 提出思考问题：作者把小雪后的景色写得这么生动，用了什么修辞手法？

4) 分组讨论：

①“树尖上顶着一小朵白花”，是白花吗，是什么？把什么比作什么？用了什么修辞方法？（结合前面学到的修辞方法回答）

②“给蓝天镶上一道银边”真是镶银边吗？银边是指什么？把什么比作什么？用了什么修辞方法？

③“大山好像穿上了一件花衣裳”，“花衣裳”指什么？把什么比作什么？用了什么修辞方法？

5) 讨论后各组代表发言，回答问题，教师提示。

6) 教师小结：文章写得生动，是因为运用了比喻的修辞手法，同学们在平时的写作当中，要学会运用。

7) 全班同学再次欣赏美文，自由朗读。

8) 背诵指导:

第一步:投影全段内容, 学生读, 内容:

最妙的是下点儿小雪呀。看吧, 山上的松树更苍翠了, 树尖上顶着一小朵白花, 真的很好看。山尖全白了, 给蓝天镶上一道银边。山坡上, 有的地方雪厚点儿, 有的地方草色还露着, 一道白, 一道黄, 大山好像穿上了一件花衣裳。

第二步:投影, 学生读、背, 内容:

最妙的是下点儿____呀。看吧, 山上的____更苍翠了, 树尖上顶着一小朵____, 真的很好看。____全白了, 给____镶上一道银边。山坡上, 有的地方____厚点儿, 有的地方____还露着, 一道____, 一道____, 大山好像穿上了一件_____。

第三步:投影, 学生读、背, 内容:

最____的是____点儿____呀。看吧, 山上的____更____了, _____银边。山坡上, 有的地方____厚____, 有的地方____还____, 一____, 一____, _____好像____了一件_____。

第四步:投影, 学生读、背, 内容:

最____。看____, 山____了, _____银边。山____, 有____, 有____, 一____, 一____, _____好像_____。

(5) 第五步:背诵:

最_____。

4. 简要分析第四自然段(3 分钟)

看图片后回答:用了哪个动词?用了什么修辞? 写出了什么特点?

提示: 卧 拟人 比喻 安适平静、淡雅的特点

板书： 城外远山 淡雅

5. 欣赏第五自然段(5分钟)

过渡语:写了济南冬天的山之后,还写了什么呢?请欣赏第五段。

点名读课文。

提问:这段写什么?(水)

如何写水?水有什么特点?

水	{	冒热气 -----→ 暖
		水藻更绿-----→ 绿
		蓝水晶(比喻)-----→ 清

板书 : 冬水 暖----绿----清

八、教师小结(1分钟)

《济南的冬天》抓住了气候特点,通过写冬天的山、冬天的水来突出济南冬天的温暖和晴朗。在描绘济南冬天的气候、小雪、山、水这些景物时,是用欣赏赞美的语言来写的,表达了作者热爱祖国自然风光、热爱祖国大好河山的感情。

九、课堂练习(5分钟)

分组朗读、齐读课文,欣赏美文。

整体板书设计:

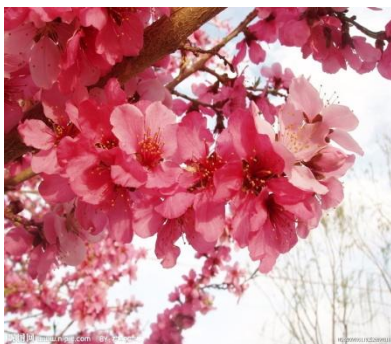
济南的冬天 (温晴-----宝地)	{	冬山	{	阳光朗照下的山	可爱
		冬水		薄雪覆盖下的山	秀气
				城外远山	淡雅
			暖 绿 清		

教学后记

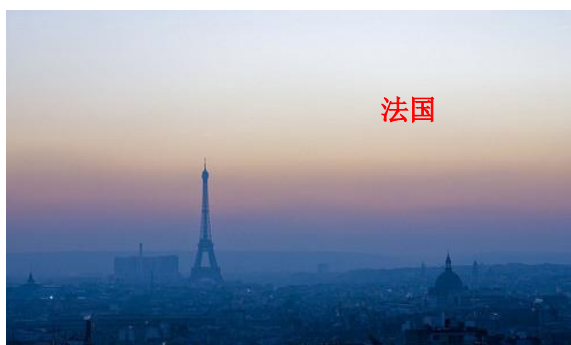
老舍笔下的济南，山可爱而秀气，水清亮如水晶，让人真切地感受到了济南冬天的温晴。但是，如果用传统的教学方法，仅是读课文，讲解课文，学生也很难于理解，特别是对汉语基础较差的外国学生来说。因此，本课的设计考虑利用多媒体进行辅助教学。投影一些图片，让学生直观感受，助于课文内容的理解。在教学中，本设计注重课文的朗读，通过多次朗读，让学生更深刻理解 and 体会文章的内容，朗读环节在后面的课时中还要不断地加强，使学生达到背诵的程度。在教学方法上，本设计也注意生生互动、师生互动，注重培养学生的自主学习能力、合作探究能力、语言表达能力和解决问题的能力。

附教学使用图片：

1. 以春天图片导入课文



2、分析课文使用的图片





热带



济南

