

二等奖教案：《给爷爷的信》

外派教师 孙群

一、授课教材：《汉语》第八册 北京华文学院编 暨南大学出版社

二、授课题目：第九课《动物是怎么过冬的》

三、教学对象：横滨山手中华学校小学四年级

四、教学目标：

1. 使学生掌握句型“多么……啊！”的意义和用法。
2. 使学生掌握形容词重叠的意义和用法。
3. 使学生能有感情地背诵课文。

五、教学重点和难点：

1. 重点生词：

迷人、叠、整齐、静悄悄、迁徙、所有、挖、藏、冬眠

2. 量词搭配：

一只喜鹊、一条蛇、一头熊、一片海滩

3. 重点语言点：

句型“多么……啊！”的意义和用法；形容词重叠的意

义和用法。

六、教学方法：听说、归纳、演绎、串讲、讲练、肢体表演、以旧带新

七、教学用具：词卡、图片

八、课时分配：6 课时

九、教学过程与步骤：

第一课时（45 分钟）

（一）检查学生预习生词和课文情况（2 分钟）

（二）组织教学，导入新课（3 分钟）

用连续提问的方式引出本课课文题目：同学们，你们喜欢冬天吗？冬天来的时候，人们的生活会有哪些变化？动物们的生活又有哪些变化呢？今天我们就来看看动物们是怎么过冬的。

（三）学习生词及词语搭配与扩展（30 分钟）

1. 出示生词卡片，教师领读，学生齐读，然后个别点读，教师纠音。（10 分钟）

2. 教师按生词在课文中出现的先后顺序进行讲练，注重词语扩展并通过提问引导学生运用所学生词熟练说出句子。（20 分钟）

静悄悄：[形] 静悄悄的房间 公园里静悄悄的

自习的时候，教室里怎么样？——教室里静悄悄的。（预设回答）

什么时候中华学校静悄悄的？——放假的时候，中华学校静悄悄的。（预设回答）所有： [形]所有的鸟、所有的生物

放假了，中华学校静悄悄的，为什么呢？——因为所有的人都走了。（预设回答）

你会把你所有的秘密都告诉朋友吗？

你有没有把所有的时间都用在学习上？

迁徙： [动]迁徙时间、人口迁徙、从……迁徙到……

鸟儿会在什么季节迁徙？——鸟儿会在秋天和春天迁徙。（预设回答）

秋天鸟儿迁徙到哪儿去？——秋天鸟儿迁徙到南方去。（预设回答）

秋天所有的鸟儿都要迁徙到南方去吗？——不，只有候鸟迁徙到南方去。

候鸟： [名]一只候鸟、一群候鸟 （简单举例）燕子、天鹅、野鸭

长途： [形、名]长途迁徙、长途汽车、长途旅行 反义词：短途

喜鹊： [名]（出示图片）一只喜鹊

简单说明喜鹊是中国人很喜欢的鸟。

挖： [动]（先出示挖土的图片）挖土、挖树、挖出来（再出示挖洞的图片）他在挖什么呢？——他在挖洞。

洞： [名]一个洞（分别出示山洞、墙洞、树洞的图片）

通过树洞的图片提问：这只松鼠为什么在树洞里？——因为它想藏起来。

藏： [动]藏起来、藏好、藏在洞里

冬天的时候，青蛙会藏在哪儿？

你把秘密藏在哪儿了？

冬眠： [名]准备冬眠、结束冬眠

谁简单解释一下儿“冬眠”的意思？——动物冬天藏起来舒舒服服睡觉。

动物为什么冬眠？——因为天气冷、食物少。（预设回答）

食物： [名]好吃的食物、藏食物

蛇： [名]一条蛇、一窝蛇 蛇年

熊： [名]一头熊、一只熊

等： [助]表示举例没有举完 等等

你知道哪些动物冬眠？——我知道这些动物冬眠：蛇、青蛙、熊等等。

你去过哪些城市？（找一个小组的学生前后一问一答接力）

你喜欢什么食物？（找一个小组的学生前后一问一答接力）

3. 教师带全体学生快速齐读全部生词。（2分钟）

（四）巩固生词，做练习（10分钟）

1. 将事先准备好练习题发下去，学生快速答题。（7分钟）

（1）量词填空

一___喜鹊 三___蛇 八___熊 九___洞

（2）选词填空，一个只用一次

迁徙 所有 藏 挖 静悄悄

___时间 ___的想法 ___起来 ___出来 ___的路上

（3）词语搭配

长途_____ 食物 _____冬眠

2. 讲解练习 (3 分钟)

(五) 布置作业

1. 抄写今天所学生词。
2. 熟读课文第 35 页学句子部分 (包含语法点) 的内容。

第二课时 (45 分钟)

(一) 复习 (12 分钟)

1. 听写已学生词 (请一男一女两位学生在黑板上写)
2. 出示生词卡, 让学生快速认读上一课时所学生词。

(二) 组织教学, 导入新课 (3 分钟)

现在是冬天, 今天天气怎么样? 教室里面呢? 引导学生用“多么”回答问题: 今天天气多么冷啊! 教室里面多么暖和啊! 在黑板上板书“今天多么冷啊!”

(三) 语法点讲练 (20 分钟)

1. 多么……啊!

板书: A. 今天多么冷啊! B. 今天很冷。

(1) 教师有感情带读上面两个句子, 比较出它们在感叹程度上的差别。让学生体会, “多么”除了描述客观事实外, 还有表达心情的意义。

(2) 用大量贴近学生生活的问题引导学生充分练习“多么”的用法。

A 组:

春节的时候, 中华街的气氛怎么样? ——中华街多么热闹啊!

春节的时候，我们中华学校怎么样？——中华学校多么漂亮啊！

春节的时候，你的心情怎么样？——我多么高兴啊！

板书回答的句子，并归纳出“多么”后面的词性：形容词。

B组：

这个学期就要结束了，你希望快点儿放假吗？——我多么希望快点儿放假啊！

放假以后，你想去东京的迪斯尼乐园吗？——我多么想去迪斯尼乐园啊！

你喜欢迪斯尼乐园里的游戏吗？——我多么喜欢迪斯尼乐园里的游戏啊！

板书回答的句子，并归纳出“多么”后面的词性：心理动词。

(3) (出示海滩图片) 这片海滩的景色怎么样？——这片海滩的风景多么漂亮啊！

用以旧带新的方法，简单说明“迷人”和“漂亮”、“风景”和“景色”意思相近。引导学生说出课文中的原句：“这片海滩的景色多么迷人啊！”

(4) 让学生打开课文第35页学句子部分(包含语法点)，齐读一遍。

2. 急急忙忙、整整齐齐…… ——形容词的重叠

(1) (出示漂亮姑娘的图片) 她长得怎么样？——她长得多么漂亮啊！

她为什么这么漂亮呢？——她的眼睛大大的、鼻子高高的、牙齿白白的……

(2) 板书：大大的、高高的、白白的、长长的—AA式

带学生回忆单音节形容词重叠的意义，以旧带新引出本课的语法点：双音节形容词重叠。它的语法意义同样是表示程度的加深。

(3) 领读第 35 页学句子部分（包含语法点）的最后一组句子。

他急急忙忙地跑进教室。 他把衣服叠得整整齐齐的。
让学生找出跟 AABB 式类似词语“急急忙忙、整整齐齐”。

(4) 板书：**急急忙忙、整整齐齐——AABB 式**

**引导学生演绎出更多类似格式：快快乐乐、高高兴兴、
清清楚楚、顺顺利利……**

(5) 用大量贴近学生生活的问题引导学生充分练习形容词重叠式 AABB 的用法。

a. (出示图书馆图片)

图书馆没有人说话，图书馆怎么样？——图书馆安安静静的。

图书馆里的人怎么看书？——他们认认真真地看书。

图书馆的地上一点儿垃圾也没有，图书馆怎么样？——图书馆的地上干干净净的。

b. (出示横滨中华街春节活动图片)

春节的时候，中华街气氛怎么样？——春节的时候，中华街热热闹闹的。

周围的人怎么样看舞狮表演？——他们高高兴兴地看舞狮表演。

上一次中华街的舞狮表演，你还记得吗？——我记得清清楚楚的。

(6) 边听学生回答边板书双音节重叠的词，最后带学生齐读一遍。

(四) 通过课文，深入感知、理解语法点（10 分钟）

让学生合上书本，听老师朗读两遍课文（学生可边听边做笔记），然后分别找学生详尽说出课文中带本课语法点的句子。

(五) 布置作业

1. 用“多么……啊！”造三个句子。
2. 分别用三个 AABB 式的词语造句。
3. 朗读课文三遍。

教学心得

这是一堂小四年级的汉语综合课。两个课时结束后，本人圆满地完成了事先制定的教学目标。多种教学方法和手段的运用使得整个课堂气氛活跃而不散漫，课堂节奏做到了张弛有度，尤其让人满意的是教学过程中的一些串联做得自然而顺畅，再加上足够贴近学生生活的问题设计，这一切都使得学生在课堂上的开口率接近于华文教育要求的理想状态了。另外从学生的小练习、听写以及答问的各种反馈中也可以验证这两堂课是成功有效的。

不过，本人也在思考一个问题。在一个坐着三十六位学生的大课堂里使用纸质图片是有某些缺憾的。固然，它能更直观生动地帮助学生理解生词和场景，更快更有效地引导学生说出教师预设的句子，但是，后排的学生不会那么公平地被照顾到，而每当老师需要去实现这种公平性的话，绕场一周的做法又会浪费掉一些时间。