

二等奖教案：《盲人摸象》

外派教师 仲凤梅

一、授课题目：《盲人摸象》

二、教学对象：初级汉语学习者（小学生）

三、教学目标：

（一）掌握本课重点词语和重点句型的用法

1. 动词“吆喝”、“嚷”、“吵”；形容词“细”、“兴奋”、“粗”等；副词“挨个”、“一致”等；成语“各持己见”。

2. 学习词语“以为”的用法。

3. 学习“像……一样+形容词”句式。

（二）课文内容方面，了解故事的大概，能用所学到的词语讲述故事内容。

（三）文化知识方面，了解中国象棋，学习下象棋，培养学生对中国象棋的兴趣。

四、教学重点：

1. 本课的重点句型是“像……一样+形容词”的比喻句。需要指出比喻句的难点，比喻的对象要有相似的地方以及比喻的作用。

2. 本课重点词语“以为”，表示在谈自己的观点或看法时，所作出的判断往往不符合事实。

五、教学方法：

遵照“精讲多练”、“实践性”、“交际性”教学原则，在教学中综合运用图片展示法、直观教学法、翻译法、听说法等教学方法。

六、课时分配：6 课时

七、教学过程与步骤：

第一课时（50 分钟）

（一）复习第二课课文（约 10 分钟）

1. 内容复习

教师导入：上节课我们学完了第二课的课文，现在我们再一起复习复习。

提问：春天来了，世界是什么样子的？

春天是什么颜色的？春天里哪些花会开？它们是什么颜色的？春天的雨是什么样子的？（用课文中的比喻句来描述）

你觉得春天美丽吗？课文里是怎么说的？

（上课前准备一些与课文描述内容相关的图片，便于学生描述春天的样子）

2. 语法点复习

（1）量词重叠

教师准备好句子，让学生用量词重叠式改写。

A：我们每天打扫教室。（我们天天打扫教室。）

B：每人都要爱护环境。（人人都要爱护环境。）

C：同学们每个人都很努力。（同学们个个都很努力。）

（2）比喻句。

用“像”完成下列句子。

A：她的脸红得_____。

B：弯弯的月亮_____。

C：飞机_____。

D：母亲的爱_____。

（二）进入新课

教师：今天我们继续学习第三课《盲人摸象》。

1. 新课导入

教师准备好大象的图片，先提问，引导学生回答：“大象（鼻子、尾巴、耳朵、身体）是什么样子的。”

准备盲人的图片，让学生对盲人有所了解。

教师：今天我们要学习《盲人摸象》。

2. 生词学习

(1) 听两遍生词录音（约 3 分钟）

(2) 请学生读生词（约 3 分钟）

(3) 请学生跟教师读生词（约 2 分钟）

(4) 重点词语讲解（约 30 分钟）

吆喝：大声叫喊（多指叫卖东西，赶牲口）。

教师准备两张图片，分别为小贩叫卖东西以及农民赶牛。先让学生有直观的感受，然后教师可以模仿图片中的人物发出声音。

如：（小贩）“卖西瓜罗，卖西瓜罗，不甜不要钱……”
（卖西瓜的人大声地吆喝）

（农民）教师模仿农民赶牲口。（农民吆喝着牲口。）

牵：用力拉着使行走或移动。

提问：图片中的人牵着什么动物？

学生：大象。

教师：农民牵着一头大象。

教师：这张图片中的人牵着什么？（事先准备好牵着狗的图片）

学生：他牵着一只狗。

教师补充词语：牵手 牵着孩子

嚷：喊叫。

教师自己师范，让学生有直观感受，也可活跃课堂气氛。

造句：别嚷了，人家都睡觉了。

吵：吵架。to quarrel（准备吵架的图片）

造句：爸爸和妈妈吵起来了。

今天我和好朋友吵架了。

模样：样子。（准备缅甸当地明星的图片）

提问：她是谁？她长得怎么样？她的样子漂亮吗？

学生：她是……。她长得很漂亮。她的样子很漂亮。

教师：她的样子很漂亮。她的模样很漂亮。

提问：你知道大象的样子（模样）吗？

学生：知道。我们知道大象的模样。

造句：这个孩子的模样像爸爸。

我们班华清的模样很可爱。

柱子：直接用图片展示。

巴掌、扇子同上。

跟前：面前。

教师走到一个学生前面，说：我走到他跟前。（我走到他面前）。

两句话的意思一样。跟前即面前。

以此方法，可以让一个学生走到教师跟前。

挨个：一个一个地

教师一个一个地提问：你吃饭了吗？

然后总结一句：老师挨个问大家有没有吃饭。

教师提问：放学了，大家怎么回家的？要排队吗？

学生：排队。一个一个地。

总结一句：放学了，学生们挨个走出校门。

一致：没有差别。

教师：下课了，我们一起去游乐场，好吗？

学生：好。

教师：我们的想法一样。 我们的想法一致。

教师：明天我们一起观看电影，大家同意吗？

学生：同意。

教师：大家一致同意明天观看电影。

兴奋：be excited

教师：明天我们一起看电影，大家开心吗？

学生：很开心。

教师：大家听到看电影这个消息很激动。

教师准备缅甸泼水节的图片，让学生看看人们疯狂泼水的场景。

造句：泼水节那天，大家玩得很开心，每个人都很兴奋。

粗和细

教师准备一些图片，进行粗细的比较。

如：老师的胳膊很粗，小明的胳膊很细。

也可以用两棵大小粗细不一样的树：这棵树很粗，那棵树很细。

用大象和马的图片，试着让同学自己说出：

大象的腿很粗，马儿的腿很细。

部分和完整

直接用图片展示。教师事先准备好一些图片，大象的腿、大象的鼻子、大象的耳朵等这些部分的图片，再准备一张完整的大象图。

可以引导学生明白耳朵、腿、鼻子等只是大象的部分，而不是一个完整的大象。

接着利用教室设备。将一个完整的台式电脑分开。比如说“键盘、鼠标、显示器”等，这些是电脑的部分，而不是一个完整的电脑。

各持己见：各自坚持自己的看法不肯改变。

教师可抛出一个话题：“你们喜欢英语课还是喜欢数学课？”（有的学生喜欢英语课，有的喜欢数学课，同学们都坚持自己的看法。）

教师：有的同学说喜欢英语课，有的同学说喜欢数学课。大家都各持己见，你不让我，我不让你。

类似的例子可以多举几个。

3. 重点生词讲解完毕。教师带领学生多读几遍。

4. 指定学生读。注意纠正学生发错的音。

5. 设置情境让学生用“吆喝、挨个、一致、各持己见”造句。

第二课时（50 分钟）

（一）复习上节课所学的生词。（10 分钟）

1. 让学生齐读。
2. 请学生单独读，注意纠正错误的发音。
3. 教师说词语的意思，学生指出教师所说的词语。或者反之实施。

（二）课文学习。（20 分钟）

1. 听两遍课文录音，然后试着回答问题。（请学生听录音时，不看课本）

问题：A 这四个人摸到了大象的什么地方？

B 他们以为自己是什么样的人？

C 他们觉得大象是什么样子的？

D 他们为什么会说错？

2. 请学生打开书，齐读课文。
3. 教师带着学生一起分析课文。就句子提问：“他们以为自己很聪明”、“一把抓住了大象的尾巴”、“这四个人各持己见”是什么意思？
4. 带着学生读课文，注意课文中的语调和语气。
5. 将学生分组，进行分角色表演，把这个故事生动形象地表演出来。（教师可以事先做好道具。老张、老李、老白、老万以及大象）

6. 语言点讲解（20 分钟）

A 以为

对人或事物确定某种看法，作出某种判断。在谈自己的观点或看法时常用，但所作出的判断往往不符合事实。

教师举例：他以为自己很聪明。（实际上不聪明）

我以为今天没有中文课。（实际上有中文课）

教师举出一个情景，让学生根据句子的意思，将对话补充完成。

甲：这么冷，你穿得太少了。

乙：我以为今天不冷的。

再如：

甲：你为什么没来上课。

乙：对不起，今天星期五，我以为今天星期四没有中文课。

然后让学生完成练习册中的“完成句子”。

B 像……一样+adj

教师先带领学生复习“像”句型。

比如：她的脸红得像苹果。

教师将其改成：她的脸像苹果一样红。

然后总结出句式：A 像 B 一样 adj。

引导学生自己说出这样的句式：

教师：月亮像一个大盘子。月亮很圆，盘子也很圆。

学生：月亮像盘子一样圆。

教师：妈妈的爱很温暖，太阳的光很温暖。

学生：妈妈的爱像阳光一样温暖。

接着让学生找出多共同点的两种事物，用这个句式来说句子。

熟读句型，让学生牢记在心。

(三) 复习本节课所学的课文及句型。

(四) 布置课后作业。(完成练习册)

第三课时 (50 分钟)

(一) 复习第三课的生词、课文及语言点 (15 分钟)

1. 生词多采用提问式复习。
2. 课文内容：由学生自己讲出故事内容。
3. 语言点操练：教师给出情景，学生自己补充完整句子。

(二) 讲解练习册 (20 分钟)

1. 注音、组词可以采用分组竞赛的方式。

教师将学生分成两组，采用计时法，看哪组学生在规定时间里能造出更多正确的词。优胜者可以适当给予奖励。

2. 在讲解练习时着重讲解重难点。

3. 完成句子部分，教师让学生读出自己所写的句子，将好的句子用多媒体打出来，让学生们共同学习。写错的句子，也打出来，共同帮助学生纠正。

4. 阅读理解题。

A 教师请学生大声朗读课文。

B 讲解课文中的重点词语。

C 讲解题目。主要要让学生找出答案的依据，要求学生在课文中划出依据，培养学生阅读理解的能力。

(三) 学习文化（15 分钟）

介绍中国传统游戏——中国象棋。

1. 教师事先准备好一副象棋。详细介绍中国象棋及游戏规则。各种棋子的走法，如马走“日”字，相走“田”字，车可以“横冲直撞”。兵不能倒退等等。

2. 组织学生进行象棋比赛。

(四) 总结第三课的所有内容

(五) 布置作业

1. 听写生词。

2. 预习第四课《属相的故事》。