

三等奖教案：《盲人摸象》

外派教师 程少霞

一、授课教材：《汉语》（第九册）

二、授课题目：《盲人摸象》

三、教学对象：九年级（2个 Regular 班）、十一年级（1个 Regular 个班），Regular 班的学生都必须通过学校的汉语测试才能进入，不能通过的只能去 Basic 班。

四、教学目标：

1. 理解课文，并能流利朗读、复述故事情节；
2. 学习运用“……像……一样+形容词”句式；
3. 学习“以为”的用法。

五、教学重点：理解课文，掌握“……像……一样+形容词”句式，会用“以为”造句。

六、教学难点：理解运用“……像……一样+形容词”句式。

七、教学方法：启发法、讲授法、讨论法、演示法、谈论法、练习法

八、教学用具：自制卡片、大箱子、动物模型、黑布条、油性笔、小礼品

九、课时分配：2 课时（每课时 40 分钟，共 80 分钟）

十、教学过程与步骤：

第一课时(40 分钟)

(一) 激趣导入 (5 分钟)

1. 辨识激趣：教师准备好写有“9(6)”“u(n)”“w(M)”数张卡片，通过转换方向让学生认读，会读出不同的结果，以此激发学生的参与热情，并让学生明白：同一事物，观察的角度不同，结果就不一样。(2 分钟)

2. 模拟试验：教师准备一大箱子，内装一大动物模型，选几名学生蒙眼，让他们分别上前摸，并即时写下自己摸到的是什么，交一观众学生保管，最后，学生将同学所写内容示众，同时开箱示众。可以预测学生答案与实物有异，让学生分析原因，教师借机概述“盲人摸象”的故事。(3 分钟)

(二) 朗读课文，竞述情节 (20 分钟)

1. 教师慢速范读课文 (3 分钟)

要求：学生注意字音，做好听读笔记。

2. 学生范读（选一汉语水平高的学生）（2 分钟）

要求：学生联系课前活动理解课文内容

3. 学生自由朗读（4 分钟）

要求：学生自由组合 2-4 人小组，互相朗读，并讨论课文情节

4. 小组竞赛活动：（9 分钟）

学生以小组为单位，竞赛朗读课文、复述情节

要求：小组成员自由组合分配朗读或复述任务，但要求每个成员必须至少主要参与其中一项。

5. 师生共同评选最优小组，奖励小礼品。（2 分钟）

（三）默读思考，理解课文（6 分钟）

抢答：比一比，谁的理解又快又准！

1. 四个盲人分别是谁？

2. 他们为什么要摸大象？

3. 他们分别摸到了大象的什么部位？他们认为大象像什么？

4. 他们的意见一样吗？为什么？（提示：谁帮他们解决了问题，他是怎么说的？）

（四）（根据问题）设计板书：（2 分钟）

第3课 盲人摸象

四个盲人	(大象的)	像	一样
老张	腿	柱子	(粗)
老李	身子	墙	(宽)
老万	耳朵	扇子	(大)
老白	尾巴	绳子	(长)

原因： (只是) 一部分，不是完整的大象

(五) 课堂小结 (6 分钟)

参考板书，引导学生复述课文内容

内容概要：从前，有四个盲人：老张、老李、老万、老白。有一天，一个人拉着一头大象过来了，因为他们都没有见过大象，所以很想知道大象是什么样子的，就请大象的主人让他们摸一摸大象。老张摸到了大象的腿，就说大象像柱子一样粗；老李摸到了大象的身子，就说大象像墙一样宽；老万摸到了大象的耳朵，就说大象像扇子一样大；老白摸到了大象的尾巴，就说大象像绳子一样长。他们各持己见，吵了起来，大象的主人告诉他们，“大象的腿像柱子一样粗，身子像墙一样宽，耳朵像房子一样大，尾巴像绳子一样长”，他们摸底到的只是大象的一部分，不是完整的大象。(选 1-2 学生试讲)

(六) 家庭作业 (1 分钟)

用汉语向（懂汉语的）家人或朋友讲述“盲人摸象”的故事。

第 2 课时：（40 分钟）

（一）导入（3 分钟）

昨天你们跟家人或朋友讲盲人摸象的故事了吗？讲得好不好？

好，老师知道你们都认真地讲了故事，真棒！

我们知道四个盲人都摸了大象，可是得到的结果却不一样。他们都以为自己是对的，因此争执不下，最后，是谁告诉他们为什么结果不一样呢？

（大象的主人）

对！他是怎么说的？

（引导学生说出“大象的大象的腿像柱子一样粗，身子像墙一样宽，耳朵像房子一样大，尾巴像绳子一样长”这一组排比句。

哗，你们真棒，说得跟书本上的一样好！你们看，刚才说的几句话有什么相同的地方呢？（引出“……像……一样+形容词”句式。）

（二）学习“……像……一样+形容词”句式（16 分钟）

你们真聪明，一下子就把我们要学习的新句式找出来

了，那么，你们知道什么时候可以用“……像……一样+形容词”这个句式吗？（先让学生充分说出自己的理解，教师再引导总结。）你们说对了，如果A和B有相同的特点，我们就可以用“……像……一样+形容词”这个句式说话了。现在，你们用练习本做一下白板上的替换练习，谁最先写好的就把你写的读给同学们听，好吗？开始吧！（2分钟）

1. 板书句式，替换练习（4分钟）

…… 像…… 一样 + 形容词

大象的腿 像 柱子 一样 粗

大象的身子 像 墙 一样 宽

(1) 她的脸 苹果 红

(2) 猴子 人 聪明

(3) 这堆书 小山 高

(4) 她笑得 花儿 漂亮

(5) 天上的云 雪 白

学生展示练习成果，教师点评。（2分钟）

2. 独立练习，施展才华（5分钟）

刚才的练习你们做得非常好，老师想你们已经知道怎么用“……像……一样+形容词”来造句了，现在，就把你们想到的句子写出来吧！（要求每人两句以上）

学生展示练习成果，师生共评。（3分钟）

（三）学习“以为”的用法（12分钟）

老师今天真高兴，因为用“……像……一样+形容词”造句有点难，我以为有的同学不会写，没想到你们都写得很好。你们真的很聪明，不像四个盲人一样，都以为自己很聪明，实际上并不聪明。尤其是 Tude, 他今天没有《汉语》书，也把句子写出来了。（注：这里基本上每天都有一两个学生会忘记带书，而汉语课是整个年级同时上的，也没法借）。可是，Tude 你今天为什么没有书？（一般学生会说“对不起，老师！我没有带书。”“对不起，老师！我不知道有汉语课”之类的理由。可以顺势引导学生用“以为”来表述，如：**，你可以说“我以为我带了（书）”“我以为今天没有汉语课”）好了，你以后要记得带书，今天没有书，你要更加认真地听老师讲，好吗？（2 分钟）

（然后转向全体同学问话）（2 分钟）

问： 予想答复： 引出句子：

今天星期三，对吗？不对，今天星期四。我以为今天星期三呢。Enya，你不是病了吗？老师，我的病好了。我以为你要在家休息呢。Lucy，你今天为什么不交作业？对不起，老师，我以为明天交。

你们发现了吗，刚才老师经常说“以为”这个词，对吧？如果你想的是这样，结果是那样的时候，就可以用“以为”说话了，明白吗？比如，天气预报说昨天会下雨，可是昨天没有下雨，我们可以说“我以为昨天会下雨”（让学生自己

说)。爸爸说过周末的时候要带你去商场，星期天爸爸在家，可是没有带你去，你可以说“我以为星期天爸爸会带我去商场。”……对了，你们说得真好！（3分钟）现在，你们都想想还可以用“以为”造出什么句子，然后把你想到的写在练习本上。（要求每人两句以上）写好了就把本子交给我。（5分钟）

（四）巩固知识（8分钟）

朗读并理解“练句子”中的两组六个例句。（3分钟）

完成练习册“完成句子”中的练习。（5分钟）

（五）课堂小结（1分钟）

这两节课我们学习了“_____”（盲人摸象）的故事，还学会了用“_____”（……像……一样+形容词）的句式和词语_____（以为）来造句，对吧！这些知识你都学得很好，所以在说汉语的时候，你们就放心用吧。

同学们再见！

教学心得

两节课完成教学目标中的内容有点紧凑，但因为我所任教的都是有一定汉语基础的班级，所以还是可行的。事实证明，两节课下来，三个班级都顺利地完成了任务。在复述故事的环节，我特意作了比较，发现借助板书对学生的理解和记忆确实有很大的帮助。句式方面，学生掌握得也比较好，

不少学生就喜欢写“**像猪一样笨”这样的句子来捉弄同学，虽然不免要告诫学生造句也要讲礼貌，但内心却是欢喜的，因为这正表明他们已经真正理解这个句式了。