

## 三等奖教案：《这双筷子是我的》

外派教师 罗冬兰

一、授课教材：《汉语》第2册

二、授课题目：《这双筷子是我的》

二、教学对象：小学二年级

四、教学目标：

1. 初读句子和课文，读准字音。

2. 读准本课的“双、筷子、杯子、牙刷”等10词语，理解“筷子、杯子、牙刷、碗、盘子、勺子”等各指什么，正确书写“双、筷、杯”3个生字。

3. 学会“是”字句和“名词/代词+的”的词组。

五、教学重点：

1. 读准本课的“双、筷子、杯子、牙刷”等10个词语。

2. 理解“筷子、杯子、牙刷”等词语。

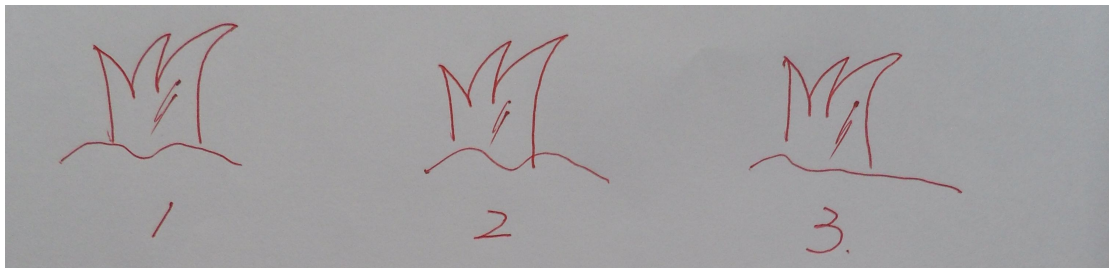
六、教学用具：词语卡（师、生都要准备） 彩笔 筷

子一双

**七、课时分配：**本教案设计为两节连堂课，合计 80 分钟

1. 谈话导入 5 分钟
2. 初读“学句子”和“读课文” 10 分钟
3. 学习生字词（重点音、义） 25 分钟  
    课间放松游戏 4 分钟
4. 学习句子 20 分钟
5. 指导书写“双、筷、杯” 10 分钟
6. 课堂总结 3 分钟
7. 作业布置 3 分钟

**八、课前准备：**在白板上画出三棵树干（小组比赛——“添枝加叶挂果”）



**九、教学过程与步骤：**

**（一）谈话导入**

1. 师拿一双筷子，问：“这是什么？”“这双筷子是谁的？”（这是筷子，这双筷子是老师的。）

2. 是的，这双筷子是我的。今天我们一起学习第六课《这双筷子是我的》，边说边板书。

### 3. 指导读准课题中的生字“双、筷子”。

在课题中给“双、筷”注音，带读三遍。“双”像手、脚、筷子这样的，就用“双”来说。“筷子，你用过筷子吗？什么时候用筷子？”今天这节课，我们将认识在吃饭时用的一些餐具，希望同学们觉得认真，学得开心。

同学们已经看到白板上老师画了三棵树干，同学们加油，为你的小组“添枝加叶挂果”吧，下课时，我们要评评哪组的树最美，最多果子。

## **(二) 初读“学句子”和“读课文”**

1. 师领读两遍句子和课文

2. 生试读句子和课文

3. 师边出示生字边带读（师读一遍，生读三遍）边把生字词卡粘贴到白板上。

4. “把生字宝宝送回家”：让同学们在句子和文中找出生字宝宝标上注音，并自己多读几遍。比一比哪个同学更细心，哪个小组完成得快。（相应给表现好的小组“添树加叶挂果”）

## **(三) 学习生字词, 读准字音, 理解词义**

### **1. 多种游戏读准音**

(1) 师带读，玩“大小声”游戏。师带读，生看老师所拿卡片的高低“大小声”读出。

(2) “找卡片”游戏。

老师读师卡片上的生字词，问：“‘筷子、筷子’在哪里？”

生在自己的卡片里快速找出“筷子”卡片，高高举起并回答：“‘筷子、筷子’在这里，筷子筷子筷子”。（开始可让学生看着老师的卡片找自己的卡片，慢慢的老师只读词语不出示卡片，生听音后快速找。）

（相应“添枝加叶挂果”）

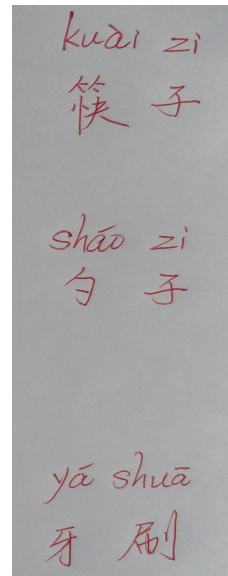
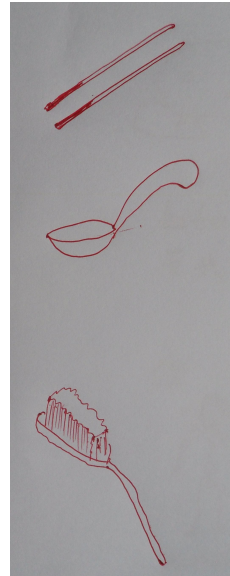
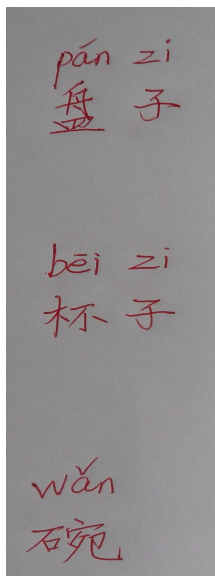
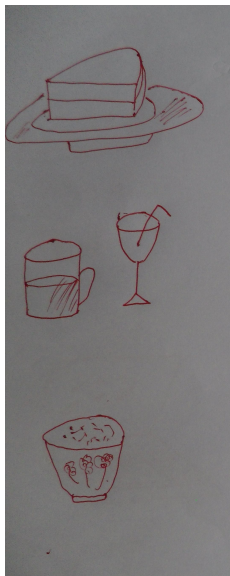
（3）玩“小心地雷”游戏，师在白板上给易读的生字词标上“地雷”标志，提醒学生，若老师指读这个词时，只作摇头状不能读，若不注意，读了就会引起“爆炸”。

（4）指名读，每个学生读两个以上，若读准奖励“苹果”。

（在相应树上挂果）

（5）玩“开火车”，师问：“火车火车哪里开？”生答：“火车火车这里开。”坐得端正、安静的一组优先。全组读对的“添枝加叶”

## 2. 简笔画帮助了解词义



(1) 师简笔画出“筷子、盘子、杯子”等图，请学生说出相应的名称，并说说什么时候会用到。再请学生上去，把卡片粘贴到相应的画旁边。

(2) 说说，你还知道哪些餐具。

(3) “玩游戏”：说餐具，并涂色（教材 24 页）。

课间放松游戏：（假如你开心的话，就拍拍手；假如你开心话，你就跺跺脚、弯弯腰、点点头、甩甩臂、跳一跳。）

#### （四）学习句子

##### 1. 读句子

(1) 指名读教材中的句子。（纸条的形式出示）

(2) 小组读句子。

##### 2. 说句子

句 1：是\_\_\_\_\_的。

(1) 师拿起生 1 的笔，生 2 的书，生 3 的书包，生 4 的笔盒，请不同的学生说“\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_的。”注意引导学生说完整话。

(2) 指名说这样的句子。

句 2：“那（这）\_\_\_\_\_是谁的？”

(3) 请全班同学闭上眼睛，师拿起生 5 的笔，生 6 的书，生 7 的本子，引导学生用说“那（这）\_\_\_\_\_是谁的？”注意引导学生说完整话。

(4) 指名说这样的句子。

句3：“哪\_\_\_\_是\_\_\_\_的？”

(5) 请生8、生9、生10分别拿出一本书，放到讲台前，其余同学闭上眼睛，请学生上去问“哪\_\_\_\_是的？”（“哪本书是你的？”“哪本书是小明的？”）。

(6) 指名说这样的句子。

(7) 同桌练习说句子（拳子剪刀布，输的人说句子）。

（相应“添枝加叶挂果”）

## （五）指导书写“双、筷、杯”

### 1. 指导书写“双”

(1) “双”表示什么？会组词吗？怎么记它的写法？

(2) 认识“又”字旁，强调第一个“又”把捺写成点

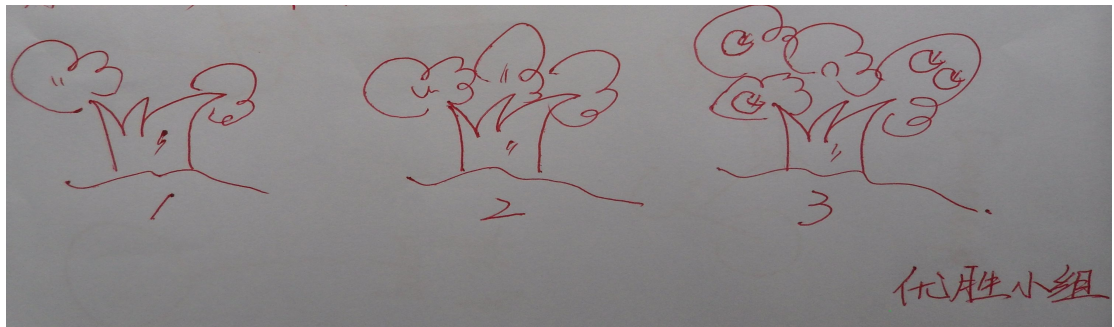
(3) 书空

(4) 在练习本上写四个。（师巡视，注意书写指导）

### 2. 指导书写“筷、杯”，方法相仿。

## （六）课堂总结

通过这节课的学习，你学到了什么？指名说。师总结：  
我们能读准这课的生字，会写“双、筷、杯”三个字，主要认识了一些餐具的名称，我们还会说带有“是”字的句子。  
这节课，第三组的同学表现最棒，他们小组的树最美，果最多，我们把掌声送给他们。（嘿！嘿！你们真棒！）



## (七) 作业

1. 读句子给家人听
2. 回家看看餐具，说出它们的名称。
3. 书写词语：“双、筷子、杯子”两行。

## 教学心得

### 让学生乐学

#### 一、巧用生字词卡

本课中主要借助生字词卡做游戏，让学生在乐中学。在识字中开展了“找卡片”、“开火车”、“大小声”、“小心地雷”等游戏，让学生在游戏中读准生字字音，认清字形。在句式训练中以“锤子剪刀布”的游戏进行，使枯燥的句式训练，在游戏中得到巩固和提高。学生兴趣盎然，学习兴趣高涨，课堂效率自然也提高。

#### 二、巧用简笔画

《这双筷子是我的》要掌握的是“筷子、牙刷、碗、盘子、勺子”等表示名称的词，为方便学生理解，我选择简笔画作为我的主要教学手段。在理解什么是“筷子、牙刷、碗、

盘子、勺子、杯子”时，相机在白板上\画出相应的简图。看到图了，学生理解这些词自然就浅显易懂。当学生看到老师“一挥而就”的简笔画时，还用变调的普通话说：“好，老师！”认读后，让学生到白板前，把生字卡片贴到相应的图下面，进一步巩固。这种识字方法，既简洁明了，又快速有效。简笔画使评价更生动，学汉语更有激情。在教学过程性评价中应用简笔画——“添枝加叶挂果”，对小组或个人的奖励。教学开始，给每个组画一个光溜溜的大树干，在课堂教学中，结合各组或个人的表现，相机奖励“添枝加叶挂果”。整组表现好，奖励树枝或树叶；个人为组争得奖励时，就奖励果实。课堂结束，比比哪个组的树最“枝繁叶茂、果实累累”，哪个组就优胜。评价随课堂教学进行，小组的胜利成果由简笔画展示。学生们不甘落后，自然能坐得更端正，听得更认真，学得更开心，课堂效果也就更好。