

三等奖教案：《小马过河》

外派教师 孙奎

一、授课教材：《中文》第四册第五课

二、授课题目：《小马过河》

三、教学对象：泰国小学二年级中文班学生

四、教学目标：

1. 学会本课的 12 个生字及 10 个生词。
2. 本课学习一个部首：“艮”，要求会认会写。
3. 认真观察画面，看懂图意，进一步理解课文内容。
4. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 通过学习这篇童话故事让学生懂得遇事要动脑筋、多思考，不能只听别人说，自己一定要去试一试，找到解决问题的办法。
6. 继续培养学生合作学习的意识，感受学习的快乐。

五、教学重点：学习生字词、理解老马对小马说的话、

分角色朗读课文。

六、教学难点：懂得遇事要开动脑筋，具体分析，勇于实践，才能找到解决问题的办法。

七、教学方法：

1. 采用小组合作学习的方式，识记生字。
2. 创设民主、和谐的学习氛围，发挥学生的学习主动性。
3. 通过反复朗读，感悟课文内容

八、教学用具：字卡、词卡，VCD 等

九、教学过程与步骤：

第一课时 （50 分钟）

（一）教学目标：

1. 学会本课 12 个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。
2. 理解课文中的重点句子：“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”。并会用“既…也…”造句。
3. 观察画面，看清图意，初步了解课文内容。
4. 指导学生正确、流利地朗读课文。

（二）教学重点：

1. 学会本课生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。

2. 正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

(三) 教学难点：

1. 指导学生学会难字：既、突、像
2. 观察画面，看清图意，初步了解课文内容

(四) 教学过程

1. 导入新课 板书课题（3分钟）

播放“小马过河”动画片激发学生的学习兴趣，启发学生思考。然后板书课题：小马过河

2. 学习字词 讲练结合（25分钟）

老师范读课文，学生学习生字。（提示学生仔细听，注意老师朗读时的发音、表情、神态。同时圈出生字）读完后出示字卡：

(1) 字音学习

bó ——— bái shēn ——— shēn ——— shēn yuán ——— yuán ——— yuǎn shuō ——— suǒ
伯——白 深——伸——身 原——园——远 说——所
qiǎn ——— qián jì ——— jǐ ——— jī xiàng ——— xiǎng ——— xiāng tū ——— tǔ
浅——前 既——几——机 像——想——乡 突——土

教师先范读，然后以“开火车”的方式让学生认读，最后让全班同学齐读。提示同学们注意音调的变化，随时纠正同学们的发音。

(2) 部首学习

gèn hēn kèn liáng jiān
艮 很——垦——良——艰

教师先出示字卡，指出这几个字有相同的部首，然后教师在黑板上板书这个部首，学生在下面仿照教师把这个部首

写三遍。

(3) 字形学习

hē 喝	jì 既	shēn 深	qiǎn 浅	xiàng 像	tū 突
gāi 该	bàn 办	dìng 定	yuán 原	zhèng 正	bó 伯

出示字卡，教师用手演示每个字的笔画笔顺，提示学生注意每个字的易错易漏的地方，然后学生做课本上的课堂练习“描一描，写一写”，教师巡视检查，纠正学生不正确的坐姿及书写方式。找三名同学到黑板书写：既、突、像，教师指导。

(4) 词语学习

bó bó 伯伯	tū rán 突然	zhǐ hǎo 只好	nà me 那么	yí dìng 一定
zuì hǎo 最好	yuán lái 原来	nà yàng 那样	jì yě 既…也…	xiǎo xīn 小心

教师出示词卡，分别解释每个词语的意思，采用与泰语互译的方式让学生明白词语的意思，然后举例子说一句话，尽量让学生明白每个词的大概意思。然后带领同学们大声朗读课本上的词语，采用领读、齐读、指名读、分组读相结合的方式，最后让同桌之间用课本上的词语造一些简单的句子说给对方听（不作具体要求）。

(5) 句子学习

河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深

教师带领学生读两遍后在黑板上板书：“既…也…”，让学生学着造句。教师出示例子。

例：她既会唱歌，也会跳舞。

他既会说泰语，也会说汉语。

他既是我们的老师，也是我们的好朋友。

3. 读课文，看插图，初步理解课文内容。（10分钟）

(1) 让学生自己练习读课文，要做到正确、流利。

(2) 同桌之间进行互查。

(3) 与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

(4) 教师检查学生读书情况：

(5) 指名读书，大家进行评价。

(6) 想一想：课文讲了一件什么事？

4. 巩固练习（10分钟）

指导学生进行书写：

(1) 让学生观察田字格中的范字，而后描写。

(2) 教师让学生进行表演，进行评价。

5. 总结本课学习情况（2分钟）

6. 布置作业：

(1) 抄写生字词。

(2) 正确、流利地朗读课文。

(3) 提出不懂的问题。

第二课时（50 分钟）

（一）教学目标：

1. 认真观察画面，看懂图意，进一步理解课文内容。
2. 通过读这篇童话故事，让学生懂得遇事要动脑筋，多思考，不能光听别人说，自己一定要去试一试，找到解决的办法。
3. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 继续培养学生合作学习的意识，感受学习的快乐。

（二）教学重点：

1. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文
2. 理解童话的故事内容，让学生懂得遇事要动脑筋，多思考，不能光听别人说，自己一定要去试一试，找到解决的办法。

（三）**教学难点：**懂得遇事要开动脑筋，具体分析，勇于实践，才能找到解决问题的办法的道理。

（四）教学过程：

1. 检查作业 导入新课（8 分钟）

（1）指名读课文，其它的学生边听边作标记，标出读得不准或不妥的地方，读完后师生评定。教师总结，以鼓励为主。

（2）听写生字：

喝 既 深 浅 像 突 该 原

听写完后按小组抽查，对易错的字教师在黑板订证。然后总结，导入新课。

2. 初读课文 整体感知（15分钟）

自由朗读，图文结合。学生边读课文边观察课本图片，读完后回答问题

(1) 小马要过河，它先遇到了谁？

学生边读课文边回答问题：“小马要过河，看到一头老牛在喝水。”

(2) 听小马说要过河，老牛对小马说了什么呢？

学生回答：“水很浅你过得去”

(3) 小马听了老牛的话，它会怎么做呢？

学生回答：“小马听了老牛的话正要过河”

(4) 这时候又发生了什么事？

学生回答：“突然一只小松鼠从树上跳下来对小马说：‘小马别过河，水深得很呢，你会淹死的’”。

(5) 小马听了松鼠的话又会怎么做呢？

学生回答：“听了小松鼠的话，小马不知道该怎么办，只好回家去问妈妈。”

(6) 妈妈是怎么对小马说的呢？

学生回答：“……河水是深是浅，最好你自己去试一试”

(7) 小马听了妈妈的话又是怎么做的呢？

学生回答：“小马听了妈妈的话，又跑到河边，小心的过了河。”

(8) 过河的结果是怎样的呢？

学生回答：“原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。”

3. 再读课文 理解感悟（10 分钟）

学生再读课文后，老师出示问题：

(1) 课文中共有几个小动物呢？你最喜欢哪一个呢？为什么？说一说你的理由。

学生先独立思考，然后以四人为一组合作学习，共同探讨答案。最后师生共同总结

- A. 喜欢小马——因为它很乖，很有礼貌。
- B. 喜欢老牛——因为它很愿意帮助别人。
- C. 喜欢松鼠——因为它很热心。
- D. 喜欢老马——因为它告诉小马遇事要动脑筋。

教师还可以继续追问从课文中能找出相关的句子吗？

(2) 为什么同一条河，老年牛和小松鼠说的不一样呢？引导学生观察课本上的插图后总结：老牛和小马比起来又高又大，小松鼠和小马比起来又矮又小，所以才会说的不一样。

4. 熟记课文 复习巩固（10 分钟）

学生分角色表演课文，找四位同学分别扮演小马、老牛、小松鼠、老马。提醒学生注意每位角色的语音、语调、神态、

动作等。例如老牛——笨、慢；小松鼠——活泼、快；小马——疑惑、思考。

5. 拓展延伸 活学活用（5分钟）

（1）读一读，想想该怎样填。

因为小马既不象（ ），也不象（ ），所以他觉得河水既不象（ ），也不象（ ）。

答案：因为小马不象（ 老牛那样高 ），也不象（ 松鼠那样小 ）所以他觉得河水既不象（ 老牛说的那样浅 ），也不象（ 松鼠说的那样深 ）。

（2）请同学们思考想像一下如果是小猴子、大象来过河会怎么样呢？

启发学生思考，驰骋想像，自由发言，不拘一格。

6. 总结课文（2分钟）

教师带领学生齐读老马的话，读完后老师总结，以后遇到事情我们也要动脑筋、多思考，不能只听别人说，自己也要亲自去试一试。明白了这个道理之后，让同学们想一想在他们的生活中有没有遇到事情是经过自己想了想，又去试了试才成功的呢？

7. 布置作业

（1）完成本课的练习册。

（2）回家以后将这个故事讲给爸你妈妈听，讲的时候要注意语音、语调、神态、动作。

教学心得

《小马过河》是一篇童话。讲的是小马要过河，但不知道河水的深浅。小马问老牛，老牛认为过得去；小马问松鼠，松鼠认为过不去。最后在老马的鼓励下，小马大胆去尝试，终于过了河。故事说明了遇事要“开动脑筋，敢于尝试”的道理。

由于中国和泰国文化、语言等各方面存在差异，且汉语毕竟是他们的第二语言，对于二年级的学生来说，他们的汉语基本功还不够扎实，要领悟童话的内容，明白其中的道理务必要循序渐进，为此在备课时，我还是从字、词、句入手，读准字音、认清字形、理解字意并规范书写，在此基础上，借助课本插图，让学生边看图边读书边领会，具体教学时沿着整体感知——理解内容——复习巩固——拓展延伸这一线索逐渐深入，在实际教学中收到了很好的教学效果。

由于学生个体之间存在差异，他们的汉语基础也不尽相同，为了推进整个教学进程，在教学时我可能只是顾及了大部分学生的学习情况而忽略了个别基础相对差一点的学生，在以后的教学中应引起我足够的重视。此外，我的泰语学得还不够好，在向学生解释时不能得心应手，常有卡壳的现象，这也是我迫切需要解决的问题。