

三等奖教案：《盲人摸象》

外派教师 谢小妮

一、使用教材：《汉语》修订版第九册

教材简析：《盲人摸象》是选自北京华文学院编写，由暨南大学出版社出版的汉语系列教材《汉语》修订版第九册第三课。课文全文 425 个字，生词 25 个，出现了词语“以为”和“像……一样”句式。

二、课文题目：《盲人摸象》

三、教学对象：教学对象为小学四年级学生。

四、教学对象分析：

他们虽有简单的汉语听说读写的基础，但汉语是他们的第二语言，一般只在学校的汉语课堂上才会学习汉语，老师与学生的沟通还是有一定的难度。

五、教学目标：

1. 认读生词，朗读课文，理解文意。
2. 学习“像……一样”的句式。

六、教学重点：

1. 认读生词，朗读课文。

2. 学习词语“以为”的用法和“像……一样”句式。

七、**教学难点**：学习“像……一样”句式。

八、**教学方法**：

演示法、竞赛法、教读法、分角色朗读法、练习法。

九、**教学用具**：生词卡片、小黑板、小红花等

十、**教学准备**：

学生课前学习拼读生词，自主学习朗读课文；教师课前准备教具，精心设计教学活动。

十一、**课时分配**：两个课时

第一课时

一、**教学重点**：认读生词，教读课文。

二、**教学难点**：学习词语“以为”的用法。

三、**教学过程及设计意图**：

| 教学环节 | 时间安排 | 教学内容 | 设计意图 |
|------|------|---|---------------------|
| 激趣导入 | 1分钟 | 同学们，这节课我们要学习《盲人摸象》，同样以小组为单位进行比赛，比一比，看哪一个小组的同学最认真，获得小红花最多。 | 以比赛形式组织教学，激发孩子学习兴趣。 |

| | | | |
|-----------------|------------|---|---|
| <p>师生互动解读课题</p> | <p>3分钟</p> | <p>1. 请一同学板书课题，其他学生注意书写，开火车读课题。</p> <p>2. 师生互动，解读课题：“盲人”是指什么样的人？你用什么方法记住“盲”字？</p> | <p>体现以学生为主体，让更多的孩子得到练习语言的机会。</p> |
| <p>小组竞赛认读生词</p> | <p>8分钟</p> | <p>1. 教师出示小黑板，展示本课所有的生词，拼音用红笔字体呈现。</p> <p>2. 以小组为单位，抢答自己能够拼读的生词，师生互动，教读生词。示例1：“牵”认读。生举手抢答，一声 qiān，字体里有个“大”有头“牛”，中间是绳子，用来拉牛。师追问，你懂“牵”意思吗？老师眼睛看不见，你牵着我走。师生演示“牵”。生教读“牵”两次。……</p> | <p>注重自主学习习惯的养成教育，同时给孩子更多表现和练习语言的机会。</p> |
| <p>教师教读生词</p> | <p>8分钟</p> | <p>1. 师教读学生认读困难的生词。</p> <p>示例：自信。师教读：整体认读“自 zì”，“信 xìn”，信，xìn，前鼻音，不读“xìng”，师演示，“自”，手势语“自己”，“信”，“人”部，相信，自己相信自己。“我很自信，我能考100分。”毛淑娟自信地说：“我能考100分。”周孝祖自信地说：“我会读课文《盲人摸象》。”</p> | <p>教给学生正确的发音，师生互动造短句理解生词。</p> |

| | | | |
|----------|-----|---|-----------------------------|
| | | 2. 生齐读课文生词两遍。 | |
| 小组竞赛练读生词 | 5分钟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比一比，那个小组的同学朗读生词响亮又准确。 2. 开火车个别读生词，其他同学认真听读。 3. 教师出示生词卡片，生抢答认读生词。 4. 生齐读生词两遍。 | 以多种形式认读生词、复习生词，使学习效果可检验。 |
| 教师教读课文 | 8分钟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师范读课文。 2. 教师领读课文。 3. 师生齐读课文 | 教师字正腔圆的发音和趣味朗读是学生最好的听读资源。 |
| “以为”的用法 | 6分钟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小黑板出示课文例句“他们都‘以为自己很聪明。’” 2. 用“以为”补充完整小黑板出示的两个句子： 今天没带伞，我_____。 今天星期二，我_____。 3. 用“以为”说一句话。（如果时间允许进行第3题练习。） | 从句子填充入手，考虑学生的可接受程度，时间安排有弹性。 |

| | | | |
|----------|-----|--|------------------------|
| 课堂小结布置作业 | 1分钟 | <p>1. 总结课堂上学生的表现以及回顾课堂学习的内容。</p> <p>2. 作业：课后朗读课文，同时布置分角色朗读的任务。</p> | 多读是积累词汇、培养汉语语感的重要途径之一。 |
|----------|-----|--|------------------------|

第二课时

一、教学重点：

1. 分角色朗读课文。
2. 学习“像……一样”句式。

二、教学难点：“像……一样”句式。

三、教学过程及设计意图：

| 教学环节 | 教学时间 | 教学内容 | 设计意图 |
|------|------|---|----------------------|
| 复习旧知 | 2分钟 | <p>1. 教师表扬做好上课准备的学生，奖励小红花给 1-2 位学生。</p> | 注重良好的习惯养成教育，并以开火车复习导 |

| | | | |
|-------|------|--|---|
| 导入新课 | | 2. 出示生词卡片，开火车复习生词。 | 入，快捷有效。 |
| 分角色朗读 | 12分钟 | <p>1. 学生跟读课文。(师提示学生跟读要模仿教师朗读的语气和语调。)</p> <p>2. 根据课前分工，四个学生分别扮演盲人老张、老李、老万和老白，一个学生扮演大象的主人。叙述部分，老师和其他同学齐读。</p> | 分角色朗读，激发学习兴趣，创设汉语听读情境，训练汉语语感，突破教学重点1。 |
| 句式学习 | 10分钟 | <p>1. 小黑板呈现文章中反复出现“像……”和“像……一样”的句子。</p> <p>2. 开火车读小黑板的句子。</p> <p>3. 完成句子填空： 大象的腿像_____，身子像_____，耳朵像_____，尾巴像_____。</p> | 练习句子，综合运用“看、想、听、读、说、写”等学习要素并使之相互转换，突破教学重点2。 |
| 拓展 | 15分 | 1. 小组竞赛完成句子练习： 这里的风景_____。(像……一样) | 丰富教学形式，巩固课 |

| | | | |
|----------|-----|---|--------------------------------|
| 练习 | 钟 | 她汉字写得_____漂亮。(像……一样) 这里的太阳_____热辣辣。(像……一样) 2. 小组讨论用“像……一样”句式造句。 3. 小组课堂展示说话练习成果。 | 堂学习的重点和难点，同时力求每一个学生都有参与和练习的机会。 |
| 课堂小结布置作业 | 1分钟 | 1. 表扬本节课学生的课堂表现。 2. 布置作业：把这个故事讲给同桌或其他人听，学习写生词。 | 培养学生自主创造学习汉语情境的能力。 |

教学后记

我执教《盲人摸象》教学，主要体现以下几个特点：

首先，转变汉语教学的理念。方块字音形义的特殊性对第二语言学习者来说具有很大的挑战性。教师执教对外汉语教学的理念应该是让学生乐于学习。教学中应积极创设有趣好玩又有效的汉语学习情境，使孩子们在玩中学，轻松学习，享受学习。

其次，丰富课堂教学的组织形式。一是运用了多样激励效应，多表扬学生，用欣赏的眼光看待每一个学生，积极调控课堂。二是小组

竞赛的形式组织教学，抓住学生爱玩、好胜的心理。三是积极创设汉语学习情境，力求让每一名学生在课堂上都能得到学习和表现的机会，享受学习汉语的成功乐趣。

再次，**课堂教学活动循序渐进，操作性强。**自主认读生词、教师教读生词、反复听读、教读课文、分角色朗读课文、学习“像……一样”句式等一系列教学活动，使学生“看、想、听、说、做”等多种学习要素相互转换综合运用，学生能积极置身于学习汉语的情境之中，使整个课堂学习有序有效，逐步达成教学目标。

最后，**注重了教学语言的有效性。**教师的教学语言注重简练，力求准确地输出，让学生有效地接收。如课题解题环节，反复用单句追问“盲人是怎样的人？盲人做什么？谁摸大象？”等，保证学生能听懂，能表达，并且对课文内容有一个整体的印象。同时，还巧妙地运用肢体语言，如表扬学生时竖起大拇指或眼神赞许等，多方提升教学语言的有效性。

附 1：主板书

盲人摸象

谁会读？

学词语：以为

学句子：“像……一样”