

三等奖教案：《他汉语说得很流利》

外派教师 许晓婷

一、授课教材：《汉语》教材第五册

二、授课题目：《他汉语说得很流利》

三、教学对象：十三四岁的缅甸学生

四、教学对象分析：有一年的汉语学习经验，具备较大的词汇量和较强的口语交际能力。

五、教学目标：

1. 知识目标：理解并能灵活运用重点词汇与句型

2. 技能目标：

(1) 用汉语流利地表述各种特长、技能、能力。

(2) 流利使用“……都……”的句型，“V+V 得+adj”的句型

(3) 熟练地复述课文内容

(4) 能用正确的语音语调朗读课文并理解课文能力

六、教学重点：

1. 重点生词：流利、有趣、愿意、准时、工整、厉害、不错、棒、年轻
2. 流利表述自己的特长。
3. “……都……”的句型，“V+V 得+adj”的句型

七、教学难点：

“V+V 得+adj”

八、教学过程与步骤：

(一) 复习、导入新课【约 20 分钟】

1. 通过“词卡转圈”游戏复习上节课的生词，每个学生都过一遍生词，并设置情境让学生用生词造句，巩固上节课的知识。

2. 老师说前半部分，学生说后半部分：“小马跑得……”、“小猴子爬得……”、“小鸟飞得……”、“那个运动员长得……”，复习“V+得+adj”的句型

老师问：同学们，你们学习汉语快一年了，觉得自己汉语说得怎么样呢？

引导学生说出句子—汉语说得好，汉语说得不好，汉语说得快，汉语说得慢。

3. 引入新课：接着问学生除了学习汉语之外，是否还学习其他的东西，如“学习打篮球，学习跳舞，学习唱歌，学习踢足球，学习弹钢琴”等，

(二) 讲练生词【约 30 分钟】

1. 生词讲解

胖→【图片】

反义词：瘦 →【图片】

句子：这只猫长得很胖。

运动员→【图片】→一名运动员→中国运动员、缅甸运动员

【图片】足球运动员、篮球运动员、羽毛球运动员、体操运动员

【贝克汉姆的图片】让学生说说他们喜欢的运动员

代表→【展示奥运会的图片】→运动员代表国家比赛

【唱歌比赛的图片】→我代表我们班比赛唱歌

参加→【婚礼、会议、考试、演出、比赛、party 的图片】

参加婚礼 参加会议 参加 HSK 考试 参加演出 参加比赛

参加 party

你参加过……吗？

你要不要参加……？

运动员代表国家参加比赛。

篮球运动员代表国家参加篮球比赛。

演员→【图片】→中国演员、缅甸演员、男演员、女演

员

【成龙、李小龙的图片】→让学生说说他们喜欢的演员

队→【图片】

足球队 篮球队 羽毛球队 体操队

中国队 日本队

红队 蓝队

男生队 女生队

冯丽柔队 陈丹妮队

我代表我们队参加比赛。

我代表我们队参加唱歌比赛。

→队长 captain

他是我们队的队长。

队长代表我们队。

投→【图片】投票 投币 投篮

准→【投篮的图片、射箭的图片】

【投篮投得很准

【他射箭射得很准。

【我的表不准。

【他看人很准。

老师问：“考试考得怎么样？”引出成绩

【图片】→ 中文成绩 英文成绩 数学成绩

【刻苦学习，才能有好成绩。

【这次的成绩不好，下次继续努力吧。

【HSK 成绩要出来了。

老师问：“成绩好的人学习都很怎么样？”，学生或许答：“很努力”，老师引导，比努力更努力的是“刻苦”

刻苦→【努力学习的图片】

【他是个刻苦学习的好孩子，他每天两点睡觉，六点起床。

引导其用“得”的句子（睡得很晚，起得很早）

老师问：“你们早上几点起床？几点睡觉？”

八点睡觉的人→早，一点两点睡觉的人→晚

第一个“我上午要上课，六点起床”，第二个“我下午上班，早上可以十点起床” → “我起得很早”、“我起得很晚”

2. 认读生词

(1) 读生词

老师带读，学生跟读；

“+1”，老师读一遍，学生读两遍。

“-1”，老师读两遍，学生读一遍。

左边学生读，右边学生跟读。

第一排学生读，第二排学生跟读。

一个一个学生读，每人读四个，纠正其发音。

最后老师带读，同学再齐读一遍。

(2) 认生词、生词游戏

在 ppt 上展示生词

词卡展示生词，“一、二、三”向后转游戏，两个学生各持词

卡，背靠背站着，老师喊“一、二、三”，两个人同时向后转，谁先说对词卡谁得分。

“一、二、三”向后转游戏升级，向后转的时候不再是说生词，而是造句，谁先完成造句，谁得分。

(3) 生词练习、生词巩固

生词填空练习：选择课文中的句子，空出生词部分，进行生词填空。

你说句子我说生词。例如，一个学生说，我早上六点起床，另一个学生要回答——“早”，一学生说，我学习很“……”，另一个学生要回答——“刻苦”。

最后，通读一遍生词，并且让学生用生词造句。

(三) 语法讲解

1. 都

换句子

例子：你有家，我也有家，他也有家——每个人都有家。

你的爸爸妈妈爱孩子，他的爸爸妈妈也爱孩子——每个爸爸妈妈都爱自己的孩子。

今天没有人迟到—每个同学都很准时，没有迟到。

你有特长，他有特长，她也有特长——每个人都有自己的特长

这个故事有趣，那个故事有趣——每个故事都很有趣

上学期我们发新课本，这学期我们也发新课本——每个学期我们都发新课本。

2. Sb +N+verb 得+adj

老师引导“汉语—说汉语—流利—你汉语说得怎么样？
我汉语说得很流利”

“篮球—打篮球—篮球打得很好”

“钢琴—弹钢琴—钢琴弹得很好”

总结句型—Sb +N+verb 得+adj

给出图片，引导学生说出以下句子并写下来：

小红篮球打得很棒。

小华汉语说得很流利。

她钢琴弹得不错。

老师毛笔字写得特别漂亮。

姐姐小提琴拉得很动听。

弟弟汉字写得很工整

练习： 老师给出名词，学生说句子

篮球

汉语

钢琴

毛笔字

小提琴

汉字

练习：老师给出动词，学生说句子

写得

拉得

弹得

打得

说得

3. sb+verb+verb+得+adj

老师问，学生答，你会游泳吗？你游泳游得怎么样？

给出图片，引导学生说出以下句子：

爸爸游泳游得很快。

弟弟洗澡洗得很慢。

小强跳舞跳得很好。

小华擦桌子擦得很仔细。

小明复习功课复习得很认真。

他们玩玩具玩得很开心。

他回答问题回答得很大声。

弟弟看书看得很认真。

练习，老师给出动词，学生说句子

游泳

洗澡

跳舞

擦桌子

复习功课

(四) 讲练课文

1. 放录音，学生先听一遍录音，让学生先大致表述一下这篇课文讲了什么。

2. 读课文

教师带读课文，学生跟读。

学生一句一句读，每个学生一句。

每个学生两句。

每个学生一段。

学生一排排读，第一排一起读第一段，第二排一起读第二段：左边读右边读，左边学生通读课文，接下来右边学生通读课文。

男生女生读。

3. 老师问，学生答，锻炼学生说“V+得+adj”

小强钢琴弹得怎么样？

小红跳舞跳得怎么样？

小洞游泳游得怎么样？

小华篮球打得怎么样？

陈老师小提琴拉得怎么样？

王老师相声说得怎么样？

4. 复述课文，一步步擦去课文内容，加大难度，最后让学生可以

不看课本复述课文内容。

我们班每个同学……有自己的……。小强钢琴……得不错，小红跳舞……很好，小东游泳……很快，小华篮球……非常棒。我们班的同学都很……。

我们……每个同学……有自己的……。小强……得不错，小红……很好，小东……很快，小华……非常棒。我们班的同学……。

我们班……有……。小强……，小红……，小东……，小华……我们班……。

5. 根据课文说一说。用“V+得+adj”的句型说一说你有什么特长，

你的家人有什么特长。

（五）总结并布置作业

将本节课所讲的生词、语法、课文再过一遍，布置作业，做练习册。